



INFORMACIÓN PARA LOS ALUMNOS

***CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE
TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE
ENFERMERÍA***

CURSO 2023-2024

1. OAD

CAPACIDADES TERMINALES (OBJETIVOS)

Las capacidades terminales que se pretenden alcanzar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con el módulo profesional 1 “Operaciones administrativas y documentación sanitaria” son las siguientes:

1. Relacionar los diferentes tipos de documentación clínica con sus aplicaciones, describiendo los cauces de tramitación y manejo de los mismos en función del tipo de servicio o institución sanitaria.
2. Seleccionar técnicas de almacenamiento, distribución y control de existencias de medios materiales que permitan el correcto funcionamiento de una unidad, gabinete o servicio de atención a pacientes/ clientes.
3. Elaborar presupuestos y facturas detalladas de intervenciones/ actos sanitarios, relacionando el tipo de acto sanitario con la tarifa y teniendo en cuenta las normas de funcionamiento definidas.

CONTENIDOS

El módulo profesional 1 “Operaciones administrativas y documentación sanitaria” se estructura en 4 Bloques de contenidos y éstos, a su vez, en 8 Unidades de trabajo cuya secuencia a lo largo del curso escolar se describe a continuación.

Unidad de trabajo 1: El Sistema sanitario español. Niveles de atención sanitaria

Pretende un acercamiento de los alumnos al organigrama del Sistema Nacional de Salud y a sus objetivos y funciones, destacando aquellos aspectos organizativos importantes para la gestión de una consulta/unidad.

Unidad de trabajo 2: Salud pública y Salud comunitaria. Indicadores de salud

Proporciona una visión global de la Salud Pública y Comunitaria. Se identifican los problemas sanitarios que afectan a la comunidad y los factores que influyen sobre la salud aprendiendo a interpretar algunos indicadores como la mortalidad, morbilidad y natalidad.

Unidad de trabajo 3: Historia de la enfermería. Modelos de atención en enfermería. El proceso de atención de enfermería

Inicia a los alumnos en el conocimiento del proceso de atención en enfermería como método científico sometiendo a reflexión y a revisión los principales modelos de la profesión. Se destaca el trabajo en el equipo de enfermería del que debe formar parte el futuro profesional.

Unidad de trabajo 4: Documentación sanitaria clínica

Analiza los distintos tipos de documentos que pueden componer una historia clínica hospitalaria, en atención primaria y en consultas externas: su cumplimentación, transporte y custodia.

Unidad de trabajo 5: Documentación sanitaria no clínica

Analiza la documentación no clínica, es decir, aquella que no tiene una relación directa con aspectos asistenciales del paciente/cliente y que se considera más administrativa que médica.

Unidad de trabajo 6: El almacén

Pretende que los alumnos adquieran las destrezas y habilidades necesarias para la realización de los procedimientos relacionados con la gestión del almacén sanitario: recepción y control de existencias o de material clínico.

Unidad de trabajo 7: Operaciones de compraventa I: documentos mercantiles

Tiene como objetivo conseguir que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios sobre los procedimientos de compra y los de venta de materiales sanitarios y sepan interpretar un pedido, un presupuesto, un albarán y una factura.

Unidad de trabajo 8: Operaciones de compraventa II: documentos financieros

Explica los distintos métodos de pago, cómo se rellena un cheque y una letra de cambio y cuáles son los impuestos que pagan los profesionales autónomos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación que establecen el grado de consecución de las capacidades terminales del módulo profesional 1 “Operaciones administrativas y documentación sanitaria”, están definidos en el Real decreto 546/1995 de título y son:

- Interpretar documentos de citación señalando el procedimiento adecuado para realizarla, en función de los servicios o unidades de diagnóstico.
- Describir los ítems de identificación personal, de la institución y del servicio de referencia que son necesarios cumplimentar para “citar” o solicitar pruebas complementarias al paciente / cliente
- Especificar la estructura de los documentos y los códigos al uso para realizar el registro de documentos sanitarios, precisando los mecanismos de circulación de la documentación en las instituciones sanitarias
- Explicar el significado y la estructura de una historia clínica tipo, describiendo la estructura lógica de “guarda” de documentos y pruebas diagnósticas.

- Realizar esquemas de instituciones sanitarias, orgánica y jerárquicamente, describiendo sus relaciones y sus dependencias, tanto internas como generales o de contorno.
- Analizar manuales de normas internas identificando y describiendo las que hacen referencia al desarrollo de su actividad profesional.
- Explicar los métodos de control de existencias y sus aplicaciones para la realización de inventarios de materiales.
- Describir los documentos de control de existencias de almacén, asociando cada tipo con la función que desempeña en el funcionamiento del mismo
- Describir las aplicaciones que los programas informáticos de gestión de consultas sanitarias tienen para el control y gestión del almacén.
- En un supuesto práctico de gestión de almacén sanitario (consulta/servicio), debidamente caracterizado:
 - o realizar el inventario de las existencias
 - o identificar las necesidades de reposición acordes al supuesto
 - o efectuar órdenes de pedido
 - o introducir los datos para el control de existencias en la base de datos
 - o especificar las condiciones de conservación del material, en función de sus características y necesidades de almacenamiento
- Explicar que criterios mercantiles y elementos definen los documentos contables de uso común en clínicas de atención sanitaria.
- Describir el funcionamiento y las prestaciones básicas de los programas informáticos aplicadas a la elaboración de presupuestos y facturas.
- Enumerar las normas fiscales que deben cumplir este tipo de documentos mercantiles.
- En un supuesto práctico de facturación, debidamente caracterizado:
 - o Determinar las partidas que deben ser incluidas en el documento (presupuesto o factura).
 - o Realizar los cálculos necesarios para determinar el importe total y el desglose correcto, cumpliendo las normas fiscales vigentes.
 - o Confeccionar adecuadamente el documento, presupuesto o factura, según el supuesto definido.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será continua en cuanto a que está inmersa en el proceso de enseñanza y de aprendizaje del alumno con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se producen, averiguar sus causas y, en consecuencia, adaptar las actividades de enseñanza y de aprendizaje. La aplicación del proceso de evaluación continua requiere la asistencia regular del alumno a las clases y actividades programadas para el módulo profesional según se contempla en la Resolución de 30 de abril de 1996 (B.O.E. 17/5/1996) de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se regulan aspectos de Ordenación Académica de la Formación profesional específica.

Coincidiendo con cada uno de los trimestres naturales en que se divide el curso escolar, se realizará una **evaluación final** para valorar de forma numérica el grado de consecución de las capacidades terminales del módulo profesional. Así pues, durante el primer trimestre se evaluarán las Unidades de trabajo 1, 2, 3, 4 y 5 correspondientes a los Bloques de contenidos 1 y 2 “Fundamentos de psicología general y evolutiva” y “El técnico en cuidados auxiliares de enfermería” Durante el segundo trimestre se evaluarán las Unidades de trabajo 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12 correspondientes a los Bloques de contenidos 3, 4 y 5 “La enfermedad”, “La relación y atención sanitaria” y “La relación con el paciente” y, por último, durante el tercer trimestre se evaluarán las Unidades de trabajo 13, 14, 15, 16 y 17 correspondientes al Bloque de contenidos 5 “La relación con el paciente”.

Los alumnos con evaluación y calificación final negativa tendrán una nueva oportunidad de demostrar que han adquirido las capacidades terminales del módulo en la **evaluación ordinaria**, que tendrá lugar en el mes de junio. Cada alumno tendrá que recuperar sólo aquella o aquellas evaluaciones con calificación negativa.

Si no obtuvieran una calificación positiva podrán volver a intentarlo en la **evaluación extraordinaria** que tendrá lugar en el mes de septiembre.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

-La observación directa de comportamientos, valores y actitudes durante el desarrollo de las actividades propuestas a lo largo del curso.

-El análisis de las realizaciones del alumno como cuadernos, esquemas, ejercicios, trabajos individuales, trabajos en equipo,... que se encarguen en las unidades de trabajo que correspondan.

-La prueba escrita que consiste en el desarrollo de ejercicios para comprobar la capacidad de comprensión y de profundización del alumno, así como la adquisición de conocimientos y destrezas relacionadas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A lo largo del curso se realizarán tres pruebas relacionadas con la materia trabajada para valorar los conocimientos del alumno.

En las PRUEBAS TEÓRICAS el alumno deberá responder a preguntas de diversas modalidades:

-Pruebas de respuesta múltiple.

-Pruebas de preguntas cortas.

-Esquemas para completar, preguntas de verdadero falso, unir con flechas, etc.

La calificación final de cada evaluación se pondera otorgando un 80% de la nota final a la prueba, siempre que dicha nota sea 5 o más, y hasta un 20% que engloba las siguientes condiciones recogidas en el Proyecto curricular del Centro educativo:

- Asistencia a clase y puntualidad.
- Participación en las actividades del aula.
- Interés y motivación en el aprendizaje.
- Comportamiento del alumno, guardando normas de convivencia y respeto.
- Capacidad para asimilar y expresar ideas de forma correcta, tanto de modo oral como escrito.
- Presentación en tiempo y forma de los trabajos y actividades encargadas y calidad de las mismas.
- Convivencia con el resto de compañeros.

La calificación final se expresa en el boletín de notas de forma numérica de 1 a 10, sin decimales.

Los alumnos con calificación, inferior a 5, tendrán una nueva oportunidad de demostrar que han adquirido las capacidades terminales del módulo en la evaluación ordinaria del mes de junio. Cada alumno tendrá que recuperar sólo aquella o aquellas evaluaciones con calificación negativa y, para ello, tendrá que realizar una prueba de similares características a las realizadas durante el curso.

La calificación final del curso resulta de la media aritmética de la nota obtenida en cada una de las tres evaluaciones, o en su caso recuperaciones de junio, sin olvidar el porcentaje actitudinal.

Si por no alcanzar las capacidades terminales, al final de curso, el alumno debe ir a evaluación extraordinaria, realizará una prueba sobre la totalidad de los contenidos del módulo. La calificación final de la evaluación extraordinaria se corresponde directamente con la nota obtenida en la prueba aunque se seguirá teniendo en cuenta el desempeño actitudinal y la asistencia durante el curso.

La superación de una evaluación mediante **recuperación** o del módulo mediante prueba ordinaria o extraordinaria siempre será calificada con un **5** independientemente de la nota obtenida en la prueba en cuestión.

2. TBE

OBJETIVOS

Los objetivos fundamentales son: la capacitación de los alumnos para afrontar las distintas situaciones laborales que van a formar parte de su competencia y función profesional, y la preparación de los alumnos con el fin de que adquieran habilidades y destrezas necesarias para la ejecución de cada una de las técnicas incluidas en el Módulo; así, como los conocimientos y contenidos conceptuales en los que se apoyan y justifican las técnicas.

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS Y UNIDADES TEMÁTICAS)

Bloque 1º ***APROXIMACIÓN A LA PROFESIÓN DEL AUXILIAR DE ENFERMERÍA.***

U.T. 1 ***Aproximación a la profesión del auxiliar de enfermería.***

Contenidos conceptuales:

- Presentación del módulo: características generales, relación de bloques y unidades que componen el curso.
- Importancia del trabajo del Auxiliar de Enfermería para el buen funcionamiento de la asistencia sanitaria.
- Componentes o miembros del equipo de enfermería, y sus relaciones profesionales.
- Rol del auxiliar de enfermería en las capacidades del módulo de Técnicas Básicas de Enfermería.
- Cualidades necesarias para el buen desarrollo de su trabajo.
- Funciones del auxiliar de enfermería.

Contenidos procedimentales:

- Razonamiento por orden de importancia de las funciones y actividades propias del Auxiliar en unidades asistenciales de hospitalización y clínicas dentales.
- Identificación y descripción de los recursos materiales más significativos que son utilizados en las técnicas de cuidados básicos de enfermería.
- Realización de un inventario del aula.
- Utilización de diccionarios específicos para la búsqueda de terminología clínico-sanitaria.
- Esquematización en el cuaderno de prácticas de las funciones del Auxiliar de Enfermería.

Criterios de evaluación:

- Resolver una prueba escrita, en forma de TEST sobre la composición, funciones y relaciones dentro del equipo de enfermería.
- Clasificar las funciones del auxiliar de enfermería elaborando un cuadro resumen.
- Identificar y describir por escrito los elementos que componen una unidad asistencial.
- Definir los términos específicos relacionados con los cuidados básicos de enfermería.
- Valorar el grado y nivel de cumplimentación del cuaderno de prácticas.

Criterios mínimos de evaluación

- Comprobar que los alumnos son capaces de explicar las funciones y el papel del auxiliar de enfermería.
- Verificar que conocen los elementos que componen una unidad asistencial.
- Verificar que conocen los términos relacionados con los cuidados básicos de auxiliar de enfermería.

Temporalización:

4 horas.

Bloque 2º *HIGIENE Y ASEO PERSONAL.*

U.T. 2 Estudio anatómico-fisiológico de la piel y anejos

Contenidos conceptuales:

- Estudio anatómico de la piel y sus anejos:
 - Estructura de la piel: epidermis, dermis e hipodermis.
 - Glándulas de la piel.
 - Pelo.
 - Uñas.
- Estudio fisiológico de la piel y sus anejos.

- Patología más frecuente de la piel y sus anejos:

- Lesiones. Úlceras por presión:
- Definición.
- Proceso y signos de formación.
- Factores que influyen en su aparición.
- Zonas de aparición más frecuentes.
- Prevención.
- Tratamiento.
- Enfermedades.

Contenidos procedimentales

- Realización de esquemas y mapas anatómicos que reflejen las características anatomo-fisiológicas de la piel y sus anejos.
- Manejo de diccionarios específicos para la búsqueda de términos relacionados con el tema.
- Trabajos en pequeños grupos de alumnos para elaborar murales en relación con la anatomía y fisiología de la piel y sus anejos.
- Reconocimiento de un equipo clástico:
 - Componentes de la piel.
 - Ordenación y reconstrucción de cada elemento de la piel.
 - Describir las funciones de cada uno de los elementos.
- Utilización de medios audiovisuales para identificar:
 - Las partes anatómicas de la piel y sus anejos.
 - Funciones.
 - Lesiones más frecuentes. Úlceras por presión:
 - Medidas de prevención para evitar la aparición de úlceras por presión indicando los materiales y productos utilizados, proceso de realización y control de las técnicas.
 - Criterios de selección del material y productos utilizados en la cura de úlceras por presión.
 - Métodos de información y registro si procede de las incidencias que puedan ocurrir durante la realización de las técnicas de cambios de postura y prevención de úlceras por presión.

Criterios de evaluación

- Resolver pruebas escritas en forma de preguntas cortas en relación con la anatomía, fisiología y patología de la piel y sus anejos.
- Identificar y describir las partes de la piel visualizadas en diapositivas.
- Reconponer adecuadamente los elementos de la piel colocados aleatoriamente en una fotocopia.
- Reconocer las estructuras celulares en una fotocopia.
- Describir los factores más frecuentes que influyen en la aparición de úlceras por presión.
- Definir los términos de úlcera por presión.
- Describir los criterios que permiten detectar los signos de cambios en la piel en personas encamadas.
- Indicar en un maniquí colocado en posición de decúbito supino las zonas más frecuentes de aparición de úlceras por presión.
- Indicar en un maniquí colocado en posición de decúbito lateral las zonas más frecuentes de aparición de úlceras por presión.
- Valorar el grado y nivel de cumplimiento del cuaderno de prácticas.

Criterios mínimos de evaluación

- Verificar si los alumnos son capaces de describir las medidas preventivas necesarias para evitar la aparición de las úlceras por presión.
- Describir los factores más frecuentes que influyen en la aparición de las úlceras por presión.
- Verificar que conocen las nociones elementales de anatomía, fisiología y patología de la piel y sus anejos.

U.T. 3 Higiene y aseo personal del paciente

Contenidos conceptuales

- Condiciones ambientales del entorno próximo para la realización de las técnicas de aseo e higiene del paciente.
- Criterios de conexión de las técnicas de aseo e higiene según el estado y necesidades del paciente.
- Materiales, productos y utensilios necesarios para el aseo e higiene del paciente no encamado (ducha y bañera).
- Técnicas de aseo del paciente encamado:

- Aseo completo.
- Aseo parcial: cabello, boca, genitales en pacientes conscientes e inconscientes.
- Colocación de la cuña y /o botella.
- Criterios para la selección de productos utilizados en el aseo e higiene de acuerdo con el estado y /o situación del paciente.
- Normas básicas que hay que tener en cuenta para la aplicación de los distintos tipos de masajes.
- Necesidades especiales de aseo e higiene en pacientes ostomizados.
- Funciones del auxiliar en la realización de las técnicas de aseo y comunicación personal y afectiva con el paciente.

Contenidos procedimentales

- Identificación de los productos de limpieza utilizados en la higiene y aseo personal de acuerdo con las condiciones físicas y el grado de sensibilidad del paciente.
- Selección del material necesario en la realización de la higiene y aseo personal del paciente para cada una de las técnicas posibles.
- Planificación de los cuidados de higiene de acuerdo con las condiciones físicas y necesidades básicas del paciente.
- Selección de la posición anatómica más adecuada para la realización de cada una de las técnicas de aseo e higiene del paciente.
- Simulación de la realización de la técnica de aseo de un supuesto paciente no encamado (ducha y bañera), utilizando el maniquí.
- Simulación de la realización de la técnica de higiene de un paciente encamado utilizando un maniquí, indicando y seleccionando materiales y productos necesarios, proceso de realización y control de la técnica, tanto para aseo completo como para aseos parciales.
- Identificación y preparación del material necesario y realización de la técnica de colocación y limpieza de cuña y /o botella.
- Explicación de las repercusiones derivadas de una incorrecta técnica de aseo e higiene de un supuesto paciente encamado y no encamado.
- Realización de la técnica del masaje de la espalda en un maniquí indicando y seleccionando los recursos materiales necesarios y el procedimiento y el control de la técnica así como las incidencias observadas durante el proceso. La técnica debe realizarse de forma individual o por parejas.

Criterios de evaluación:

- Resolver una prueba escrita en forma de preguntas cortas en relación con la higiene y aseo del paciente.
- Identificar y preparar los materiales y productos necesarios para la realización de las técnicas de higiene y aseo del paciente.
- Seleccionar los productos y materiales, zonas anatómicas y procedimientos en la realización de la técnica de aseo utilizada.
- Analizar y programar los cuidados de higiene y aseo de un supuesto paciente encamado.
- Seleccionar la posición adecuada utilizando un maniquí para la realización de las técnicas de higiene bucal de un supuesto paciente inconsciente, con prótesis dental o sin ella.
- Argumentar por escrito las consecuencias derivadas de una incorrecta técnica de aseo de un supuesto paciente encamado.
- Identificar el material y los productos necesarios, procedimiento y control de la técnica de colocación de la cuña par efectuar el lavado de genitales en un supuesto paciente que no colabora.
- Elaborar un esquema que refleje las normas básicas que hay que tener en cuenta para la aplicación de masajes.
- Valorar el orden y la correcta manipulación del material durante la realización de la técnica de aseo e higiene del paciente utilizando el maniquí.

Criterios mínimos de evaluación

- Constatar si los alumnos son capaces de ejecutar los cuidados del aseo personal en pacientes que pueden o no colaborar.

U.T. 4 Cuidados postmortem

Contenidos conceptuales:

- Concepto de muerte.
- Signos externos de muerte.
- Protocolo de cuidados postmortem:
 - Indicación de materiales y productos necesarios.
 - Procedimiento.
 - Control de la técnica.
- Técnica de amortajamiento.

- Materiales y productos necesarios.
- Relación secuencial de la técnica.
- Requisitos legales para el traslado del cadáver.
- Funciones del auxiliar en el apoyo psicológico a los familiares del difunto.

Contenidos procedimentales:

- Elaboración en el cuaderno de prácticas de un esquema descriptivo de los signos de la muerte.
- Criterios para la selección de materiales y productos necesarios en la técnica de higiene y amortajamiento del supuesto cadáver.
- Simulación de la realización de la técnica de aseo y taponamiento de orificios utilizando el maniquí del aula taller.
- Organización de la documentación necesaria para el traslado del cadáver al tanatorio.
- Realización simulada sobre un maniquí humano del procedimiento de amortajamiento.
- Realización de un trabajo, en grupos pequeños sobre la aptitud que se debe tomar y el apoyo psicológico que se debe prestar a los familiares del difunto para después, hacer una puesta en común.

Criterios de evaluación:

- Enumerar y explicar la secuencia de aparición y significado de los signos de la muerte.
- Enumerar y explicar los criterios de selección de los materiales y productos necesarios para la preparación del cadáver en la técnica de amortajamiento.
- Simulación, sobre el maniquí, la técnica de amortajamiento valorando la selección y la utilización del material y productos necesarios para el traslado del cadáver al tanatorio o al domicilio desde una institución sanitaria.
- Valorar la participación y conclusiones obtenidas en el trabajo realizado en clase sobre aptitudes del auxiliar.
- Valorar el grado y nivel de cumplimentación del cuaderno de prácticas.

Criterios mínimos de evaluación

- Constatar si los alumnos son capaces de ejecutar los cuidados postmortem en el aula mediante el uso del maniquí.

Temporalización:

63 horas.

Bloque 3º DINÁMICA CORPORAL

U.T. 5 Estudio anatómo-fisiológico de los sistemas muscular, esquelético y nervioso.

Contenidos conceptuales:

- Anatomía del sistema esquelético:

- Huesos, estructura ósea, tipos descripción de los importantes.
- Articulaciones, clasificación, estructura y función de una articulación sinovial y movimientos articulares.

- Anatomía del sistema muscular:

- Descripción de las células musculares.
- Características de los músculos
- Clasificación de los músculos.
- Inervación e irrigación.

- Anatomía del sistema nervioso:

- Descripción de células nerviosas.
- Sistema nervioso central.
- Sistema nervioso periférico. (nervios craneales y periféricos).
- Función general específica de los sistemas esquelético, muscular y nervioso en el desarrollo físico y psíquico del ser humano.
- Patologías más frecuentes que afectan a los sistemas locomotor, muscular y nervioso.

- Anatomía de los órganos de los sentidos.

- Mecanismos de transmisión del impulso nervioso y contracción muscular.

- Técnicas de movilización, traslado y deambulación.

- Mecánica corporal:
 - Definición.
 - Reglas y aplicación.

- Estructuras y movimientos anatómicos de las articulaciones.
- Recursos materiales utilizados en la movilización, traslado y deambulaci3n del paciente:
 - Sábanas de arrastre, camillas, sillas de ruedas, muletas, andadores etc.
- Principios básicos que se deben tener en cuenta en la realizaci3n de las técnicas de movilización , traslado y deambulaci3n de un paciente:
 - Trabajo en equipo.
 - Planificaci3n del trabajo.
 - Coordinaci3n.
 - Actitud afectiva y de comunicaci3n del auxiliar con el paciente.
- Criterios de clasificaci3n general del nivel de dependencia o ayuda necesaria en enfermos autónomos, asistidos y/o dependientes.
- Criterios de selecci3n de los recursos materiales necesarios para las distintas situaciones que pueden presentarse.

- *Posiciones corporales:*

- Definici3n.
- Posiciones básicas:
 - decúbito supino, prono y lateral.
 - posiciones especiales: Sims, Fowler, Trendelenburg, Morestin, Roser, Genupectoral y ginecológica.

Contenidos procedimentales.

- Identificaci3n y preparaci3n de material y utensilios necesarios para la movilización, traslado y deambulaci3n del paciente.
- Caracterizaci3n de técnica o protocolos de movilización del paciente indicando materiales y utensilios, procedimientos y control de eficacia de las técnicas:
 - Hacia la cabecera de la cama con paciente que colabora y que no colabora.
 - Hacia un lado de la cama.
 - Incorporaci3n.
 - Sentado.
 - Decúbito lateral y prono.
- Caracterizaci3n de técnicas o protocolos de traslado del paciente, indicando materiales y utensilios, procedimientos y control de eficacia de las técnicas:
 - De la cama al sill3n o silla de ruedas (paciente colaborador y no colaborador).
 - De la cama a la camilla (paciente colaborador y no colaborador).
- Caracterizaci3n de las técnicas de ayuda en la deambulaci3n del paciente.

- Técnica de limpieza de la silla de ruedas y camilla, indicando los criterios de selección de los productos y el procedimiento.
- Actuaciones del auxiliar en relación con la movilización, traslado y deambulación del paciente.
- Selección y descripción sobre un esqueleto anatómico de los huesos largos.
- Organización por grupos de alumnos, para la realización práctica de los movimientos de las articulaciones del hombro, cadera, rodilla, tobillo y muñeca.
- Confección en el cuaderno de prácticas de una figura representativa de las partes que componen una articulación sinovial.
- Clasificación de los músculos del cuerpo humano según su acción recogiendo todo ello en el cuaderno de prácticas mediante un esquema.
- Elaboración de un mural representativo de los nombres funciones y tipos de los nervios craneales.
- En el cuaderno de prácticas elaboración de un dibujo que represente el mecanismo de transmisión del impulso nervioso a través de una sinapsis.
- Utilización de medios audiovisuales específicos sobre las estructuras fisiología y patologías más frecuentes que afectan a estos sistemas.
- Identificación de los elementos estructurales de la cámara anterior del ojo utilizando un muñeco clástico.
- Identificación de los elementos estructurales del oído utilizando un muñeco clástico.
- Realización y puesta en común de un trabajo sobre las lesiones más frecuentes padecidas por el personal d enfermería que afectan al sistema locomotor y muscular.
- Búsqueda de términos en diccionarios específicos para su inserción en el cuaderno de prácticas.
- Colocación de un alumno sobre la cama o camilla en cada una de las posiciones corporales especificando sus respectivos puntos de apoyo.
- Realización en el cuaderno de prácticas de un dibujo esquemático de cada una de las posiciones corporales.
- En un cuadro de doble columna que indique posiciones corporales y distintos tipos de exploración, argumentar la correspondencia entre cada una de ellas.

Criterios de evaluación

- Resolver una prueba escrita en forma de preguntas cortas que trate sobre las normas de la mecánica corporal y criterios de selección de los recursos necesarios para las situaciones típicas que se puedan presentar en la movilización, traslado y deambulación del paciente.
- Realizar la técnica de movilización hacia la cabecera y hacia un lado de la cama en un supuesto paciente con cierto grado de dependencia interviniendo dos alumnos don de se valore la coordinación, la habilidad, destreza, seguridad y capacidad de comunicación en la ejecución.

- Realizar de forma individual, la técnica del traslado de un supuesto paciente encamado hasta la silla de ruedas valorando comunicación habilidad y destreza en la ejecución.
- Valorar el grado y nivel de cumplimiento del cuaderno de prácticas
- Resolver pruebas escritas en forma de preguntas cortas en relación con la anatomía, fisiología y patología más frecuente en relación con los sistemas locomotor, muscular, nervioso y órganos de los sentidos.
- Señalizar en una lámina muda los siguientes elementos: córnea, pupila, martillo, estribo y hueso temporal.
- Realizar dibujos comparativos en los que los alumnos identifiquen las analogías y diferencias entre un hueso plano y uno largo.
- Señalar en una lámina muda una articulación sinovial y cada una de las partes de su estructura.
- Señalizar en un cuadro a dos columnas, la correspondencia entre la denominación de cada músculo y la descripción de su acción correspondiente.
- Describir la nomenclatura y funciones principales de cada uno de los doce pares craneales.
- Sobre un muñeco clástico, identificar cinco huesos largos y localizar las posibles articulaciones ejemplificando sus movimientos.
- Resolver una prueba escrita donde se presentan láminas con siluetas de las distintas posiciones corporales para señalar en cada una de ellas las posibles zonas de aparición de úlceras por presión.
- Seleccionar entre varios tipos de posiciones corporales la contraindicada en un supuesto paciente con insuficiencia respiratoria.
- Indicar, en un maniquí colocado en posición de decúbito supino las zonas más frecuentes de aparición de úlceras por presión.
- Indicar en un maniquí colocado en posición de decúbito lateral las zonas más frecuentes de aparición de úlceras por presión.

Criterios mínimos de evaluación

- Comprobar que el alumno tiene los conocimientos elementales de anatomía, fisiología, patología, de los siguientes aparatos: locomotor, nervioso y órganos de los sentidos.
- Verificar si los alumnos son capaces de describir las diversas posiciones corporales.
- Comprobar que los alumnos son capaces de comentar las normas que deben observar en relación con la mecánica corporal.
- Constatar que los alumnos son capaces de ejecutar los procedimientos de movilización y traslado descritos.

Temporalización:

75 horas.

Bloque 4º TÉCNICAS DE EXPLORACIÓN Y REGISTRO.

U.T. 6 Estudio anatómo-fisiológico del sistema cardiocirculatorio y respiratorio

Contenidos conceptuales

- Anatomía del corazón y vasos sanguíneos:

- Corazón:
 - Estructura de la pared.
 - Cavidades cardíacas.
 - Sistema de conducción de impulso nervioso.
- Vasos sanguíneos:
 - Arterias.
 - Venas.
 - Capilares.
- Estudio fisiológico del corazón y sistema circulatorio.
 - Circulación sanguínea mayor, menor y portal.
 - Control de la circulación.
 - Concepto de presión arterial.
- Enfermedades más frecuentes que afectan al corazón y vasos sanguíneos.
- Anatomía del aparato respiratorio.
 - Fosas nasales.
 - Laringe.
 - Tráquea.
 - Bronquios y bronquiolos.
 - Pulmones.
 - Diafragma.
- Estudio fisiológico del aparato respiratorio:
 - Mecanismo de la ventilación pulmonar.
 - Intercambio de gases.
 - Transporte de gases.
 - Control de la respiración.

- Enfermedades más frecuentes que afectan al aparato respiratorio.
- Oxigenoterapia
 - Concepto.
 - Indicaciones.
 - Dispositivos para la administración de oxígeno.
- Aerosolterapia
 - Concepto.
 - Indicaciones.
 - Dispositivos para la administración de aerosolterapia.

Contenidos procedimentales.

- Identificación y características de las estructuras:
 - Cavidades cardíacas.
 - Válvulas del corazón.
 - Pared cardíaca.
 - Vasos sanguíneos.
- Mecanismos de circulación sanguínea:
 - Circulación mayor.
 - Circulación menor.
- Identificación de las estructuras y descripción de las características de:
 - Fosas nasales
 - Laringe
 - Faringe
 - Tráquea
 - División bronquial
 - Pulmones
 - Lóbulos pulmonares
- Mecanismo de la ventilación pulmonar.
- Intercambio de gases.
- Control del proceso respiratorio.
- Identificación del material necesario para la técnica de administración de oxígeno.
- Caracterización de la técnica de administración de oxígeno.
- Identificación del material necesario para la administración de aerosoles.
- Caracterización de la técnica de aerosolterapia.
- Selección, preparación del material necesario y simulación de la técnica de administración de oxígeno utilizando un maniquí del taller de enfermería.

- Selección preparación del material necesario simulando la técnica de administración de aerosolterapia interviniendo dos alumnos
- Búsqueda de términos relacionados con oxigenoterapia.

Criterios de evaluación

- Resolver una prueba escrita en forma de preguntas de respuesta múltiple sobre el aparato cardiocirculatorio y respiratorio.
- Reconocer e identificar sobre un muñeco clástico, cada uno de los órganos que componen el sistema cardiocirculatorio y el aparato respiratorio.
- Que el alumno identifique oralmente los distintos órganos y su localización en el cuerpo humano, proyectado en diapositivas.
- Sobre un poster anatómico que represente un corte sagital de un pulmón, que el alumno identifique bronquios, bronquiolos y alvéolos.
- Realizar un dibujo de una figura humana donde localice cinco arterias y cinco venas principales del cuerpo humano indicando sus nombres.
- Evaluar trabajos realizados en grupos en el aula sobre patologías cardiorrespiratorias y debatirlas después.
- Valorar el grado de cumplimentación del cuaderno de prácticas.
- Resolver una prueba escrita con preguntas cortas sobre oxigenoterapia y aerosolterapia.
- Seleccionar y preparar el material necesario para la administración de oxígeno y realización de la técnica de colocación de mascarilla, gafas nasales y sonda nasofaríngea utilizando el maniquí. Se valora el procedimiento, destreza y habilidad en la ejecución de la técnica.

Criterios mínimos de evaluación

- Comprobar que los alumnos poseen los conocimientos elementales de anatomía, fisiología y patología de los aparatos circulatorio y respiratorio.
- Comprobar que poseen los conocimientos elementales de oxigenoterapia, así como sus indicaciones, importancia y precauciones.
- Verificar que los alumnos reconocen las diferentes formas de administrar oxígeno.

U.T. 7 Constantes vitales. Balance de líquidos. Registros gráficos

Contenidos conceptuales

- Constantes vitales:
 - Temperatura corporal: definición, factores, alteraciones y zonas de medición.
 - Respiración: definición características, factores y alteraciones patológicas.
 - Pulso: definición, características, factores y zonas anatómicas para su medida.
 - Tensión arterial: definición, características, factores y alteraciones más frecuentes.
- Descripción de los instrumentos y medios materiales utilizados para la realización de técnicas de medición de las constantes vitales.
- Balance de líquidos:
 - Definición.
 - Equilibrio de líquidos.
 - Ingestión de líquidos.
 - Excreción de líquidos.
 - Material utilizado en los procedimientos de recogida y medida de líquidos.
- Registros gráficos:
 - Definición, partes y tipos de gráficas.
 - Métodos de registros de datos.
 - Actitudes de auxiliar en relación con el paciente en relación de las técnicas de medida de constantes vitales.

Contenidos procedimentales

- Identificación de los materiales y utensilios necesarios para las técnicas de medición de constantes vitales
- Caracterización de protocolos para la medición de temperatura: bucal, axilar, rectal, en adultos y niños, seleccionando material.
- Identificar zonas anatómicas para medir la temperatura corporal.
- Caracterización de las técnicas de medición de frecuencia respiratoria en adultos y niños.
- Caracterización de las técnicas de medición del pulso en adultos y niños indicando las zonas anatómicas más frecuentes.
- Caracterización de las técnicas de medición de tensión arterial en adultos y niños indicando materiales, métodos y control.
- Identificación y selección del material necesario para la recogida y determinación del balance de líquidos.
- Técnicas de medición de líquidos utilizando recipientes graduados de distintas capacidades.
- Cálculos para determinar el balance total de líquidos.

- Métodos de registro de constantes vitales y balance de líquidos.
- Elaboración de una gráfica con supuestos datos donde conste: temperatura, pulso, tensión arterial, respiración correspondiente a siete días y a varios turnos de mañana y tarde.

Criterios de evaluación

- Resolver una prueba escrita en forma de preguntas cortas relacionadas con cada una de las constantes vitales y balance de líquidos.
- Identificar y seleccionar los materiales necesarios para la medida de constantes vitales.
- Realizar las técnicas de medida de constantes vitales indicando las unidades de cada una de ellas. Se debe valorar la habilidad, destreza, seguridad y exactitud en la medida.
- Explicar por escrito las características fisiológicas de cada una de las constantes vitales.
- Identificar la constante vital que puede medirse en cada uno de los puntos señalados en la silueta humana.
- Describir los factores que influyen el aumento o disminución de la excreción de líquidos.
- Determinar el valor del balance de líquidos a partir de datos sobre líquidos ingeridos y excretados en un supuesto paciente durante un periodo de 24 h.
- Registrar los datos de constantes vitales en distintos tipos de gráficas a partir de 10 valores diferentes de cada una de las constantes vitales.
- Describir el tipo y contenido de la documentación clínica necesaria que debe acompañar al paciente durante la medición de las constantes vitales.
- Valorar el grado y nivel de cumplimentación del cuaderno de prácticas.

Criterios mínimos de evaluación

- Comprobar que los alumnos conocen los procedimientos para tomar correctamente el pulso, la respiración, la temperatura y la tensión arterial.
- Constatar que los alumnos son capaces de describir cada una de las partes que componen una gráfica del enfermo.

Contenidos conceptuales

- Anatomía del aparato urinario:
 - Estructura y vascularización de:
 - Riñones.
 - Uréteres.
 - Vejiga urinaria.
- Estudio fisiológico del aparato urinario:
 - Proceso de formación de la orina.
 - Regulación del equilibrio hidroeletrolítico y ácido-básico.
 - Regulación renal de la tensión arterial.
- Equilibrio electrolítico:
 - Agua corporal y electrolitos.
 - Mecanismo de homeóstasis: regulación del volumen de agua, regulación de los electrolitos y regulación del equilibrio ácido-base.
 - Concepto de pH.
 - Enfermedades más frecuentes que afectan al aparato urinario.
- Descripción de los recursos materiales necesarios en las técnicas de recogida de orina.

Contenidos procedimentales

- Identificación de la estructura de los riñones, uréteres, vejiga urinaria y uretra.
- Caracterización de las diferentes zonas anatómicas y su nomenclatura topográfica correspondiente.
- Identificación de los recursos materiales necesarios para las técnicas de recogida de orina.
- Caracterización de las técnicas de recogida de orina en adultos y en lactantes.
- Caracterización de las técnicas de medida de pH, densidad y medición de volúmenes de orina indicando materiales y productos necesarios, proceso de realización y control de las técnicas.
- Identificación sobre un muñeco clástico, de cada uno de los órganos del aparato urinario.
- Dibujo en el cuaderno de prácticas de un corte sagital del riñón señalando las partes de su estructura.
- Realización de la medida del pH y densidad de una muestra de orina indicando materiales y productos necesarios, proceso de realización y control de las técnicas.

- Simulación de medidas de distintos volúmenes de diuresis en adultos, niños y lactantes indicando materiales y procedimiento.
- Representación gráfica de diferentes volúmenes de orina en un supuesto paciente medidos cada hora durante 24 h.
- Recopilación de información para realizar un trabajo en pequeños grupos de alumnos sobre los cuidados básicos del auxiliar en un paciente dializado. Puesta en común con el resto de los compañeros.
- Búsqueda individual en libros, revistas, folletos, periódicos, etc. de información y datos relacionados con el transplante renal para trabajar después en el aula en equipo.
- Utilización de diccionarios especializados para la definición, en el cuaderno de prácticas de términos relacionados con las actividades anteriores.

Criterios de evaluación

- Resolver una prueba escrita en forma de preguntas cortas sobre la anatomía, fisiología, patología renal y equilibrio hidroelectrolítico.
- Identificar en un muñeco clástico, cada uno de los órganos que conforman el aparato urinario describiendo su localización y características anatómicas.
- Identificar en un dibujo la estructura de una nefrona y cada uno de sus componentes.
- Identificar y seleccionar el material necesario para realizar la técnica de recogida de orina en un lactante.
- Valoración del orden, estructura, exposición y síntesis de los trabajos realizados en el aula taller sobre los cuidados básicos que se deben tener en cuenta en pacientes dializados o con transplante renal.
- Valorar el grado y nivel de cumplimentación del cuaderno de prácticas.

Criterios mínimos de evaluación

- Comprobar que el alumno posee los conocimientos elementales de anatomía, fisiología y patología del aparato genitourinario.
- Constatar que los alumnos ejecutan correctamente un balance de líquidos.

Temporalización

Bloque 5º ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

U.T. 9 Estudio anatómo-fisiológico del aparato digestivo.

Contenidos conceptuales

- Anatomía del aparato digestivo.
 - Cavidad bucal.
 - Faringe.
 - Esófago.
 - Estómago.
 - Intestino delgado y grueso.
 - Hígado.
 - Vesícula biliar.
 - Páncreas.
 - Peritoneo.
- Estudio fisiológico del aparato digestivo.
 - Proceso de la masticación.
 - Proceso de la deglución.
 - Proceso de la digestión.
 - Proceso de la absorción.
 - Proceso de la excreción.
- Enfermedades más frecuentes que afectan al aparato digestivo.

Contenidos procedimentales

- Identificación de las estructuras que componen el aparato digestivo: cavidad bucal, faringe, esófago, estómago, intestinos, hígado, vesícula biliar, páncreas y peritoneo.
- Proceso de la digestión de los alimentos: ingestión, masticación, deglución, digestión, absorción y excreción.
- Identificación del material necesario para la recogida de muestras de vómitos, heces en adultos y lactantes.

- Caracterización y control de las técnicas de recogida de muestras de vómitos y heces en adultos y lactantes.
- Métodos de información y registro de las incidencias si procede, acaecidas durante la realización de las técnicas de recogida de muestras de vómitos y heces en lactantes y adultos.
- Utilización de un muñeco clástico para la identificación de cada uno de los órganos que componen el aparato digestivo.
- Realización en el cuaderno de prácticas de un dibujo representativo del estómago y de la estructura de su pared.
- Realización en grupos de un mural que refleje el proceso completo de la digestión de los alimentos.
- Búsqueda de términos relacionados con la anatomía, fisiología y enfermedades del aparato digestivo utilizando diccionarios específicos.
- Identificación de los recursos materiales necesarios para la recogida de vómitos y heces en un adulto y un lactante respectivamente.
- Limpieza del material utilizado para la recogida de muestras de vómitos y heces.

Criterios de evaluación

- Resolver una prueba escrita de preguntas cortas relacionadas con la anatomía fisiología y patología del aparato digestivo.
- Identificar en un muñeco clástico cada uno de los órganos que componen el aparato digestivo describiendo su localización.
- Identificar en diapositivas la estructura de la pared del estómago e intestino y lobulillo hepático.
- Definir los criterios de selección del material necesario para la recogida de muestras de vómitos y heces en un lactante.
- Evaluar la destreza habilidad y seguridad en la realización de la técnica de recogida de muestras de vómitos y heces en un adulto utilizando el maniquí del aula taller.
- Valorar el grado y nivel de cumplimentación del cuaderno de prácticas.

Criterios mínimos de evaluación

- Comprobar que el alumno posee los conocimientos elementales de anatomía, fisiología y patología del aparato digestivo.
- Comprobar que realiza correctamente la técnica de recogida de muestras de vómitos y heces.

Contenidos conceptuales

Concepto de alimentación y nutrición

- Equilibrio y metabolismo energético.
- Concepto de dietética y recomendaciones nutricionales.
- Principios inmediatos:
 - Hidratos de carbono.
 - Lípidos.
 - Proteínas y minerales.
 - Agua y vitaminas.
- Metabolismo de los principios inmediatos.
- Tipos de dietas:
 - Dieta normal.
 - Dietas terapéuticas:
 - Según su consistencia
 - Según su contenido calórico.
 - Según tipo y cantidad de nutrientes.
 - Especiales.
 - Dietas infantiles.
- Enfermedades más frecuentes:
 - Alteraciones del metabolismo.
 - Enfermedades de la nutrición.

Contenidos procedimentales

- Identificar los distintos tipos de alimentos de acuerdo con las características de los nutrientes que los componen.
- Criterios de clasificación y diferenciación entre dietas normales y terapéuticas.
- Pautas a seguir para confeccionar dietas normales y terapéuticas
- Identificar y seleccionar materiales y alimentos para confeccionar una dieta para un bebé de 11 meses.
- Confeccionar individualmente una lista de alimentos ingeridos en 24 horas para su posterior análisis y valoración en el taller de enfermería, de las características de la dieta.
- Confección en el cuaderno de prácticas de las siguientes dietas:

- Hipoprotéica.
 - Hipocalórica.
 - Astringente.
- Selección a partir de un listado de alimentos de los más indicados para la confección de una dieta semiblanda.
 - Elaboración de una dieta equilibrada de 2000 calorías distribuidas en cuatro comidas al día.
 - Recopilación de información sobre alimentación y nutrición en Centros de Salud y Hospitales.
 - Búsqueda en diccionarios específicos de términos relacionados con la alimentación y nutrición.
 - Realización de un trabajo en pequeños grupos con posterior exposición en el aula, sobre la obesidad y la anorexia nerviosa. Este trabajo debe tenerse en cuenta en las actividades de evaluación.

Criterios de evaluación

- Resolver una prueba escrita en forma de preguntas cortas sobre el metabolismo nutrición y tipos de dietas.
- Resolver una prueba escrita sobre la correspondencia idónea entre diferentes dietas y sus patologías reseñadas.
- Valorar la presentación contenidos exposición y conclusiones de los trabajos realizados sobre la obesidad y anorexia nerviosa.
- Definir los siguientes términos: dieta, lípidos, biosíntesis, nutrición y alimentación.
- Confeccionar un listado de los alimentos más indicados para elaborar una dieta hiperprotéica.
- Elaborar una dieta astringente a partir de una lista de alimentos donde los alumnos debe seleccionar los componentes más indicados.
- Valorar el grado y nivel de cumplimentación del cuaderno de prácticas.

Criterios mínimos de evaluación

- Comprobar que los alumnos saben que es una dieta terapéutica y su importancia.
- Verificar que los alumnos reconocen los distintos tipos de dietas y su aplicación.
- Investigar si los alumnos son capaces de confeccionar cualquiera de las dietas estudiadas para un espacio de 24 horas.

- Comprobar que los alumnos se han familiarizado con el desarrollo de la preparación, manipulación y reparto de las dietas de los enfermos.

U.T. 11 Técnicas de alimentación del paciente. Enemas.

Contenidos conceptuales

- Alimentación oral:
 - Normas generales.
 - Distribución y administración de comidas.
 - Ayuda al paciente con cierto grado de dependencia.
- Nutrición enteral:
 - Concepto.
 - Vías de administración.
 - Instrumental y material necesario.
 - Preparación y administración de los nutrientes.
 - Procedimientos.
 - Complicaciones.
- Nutrición parenteral .
 - Concepto.
 - Vías de administración.
 - Instrumental.
 - Material necesario.
 - Preparación y administración de nutrientes.
 - Procedimientos.
 - Complicaciones.
- Rol del auxiliar en relación con la alimentación y nutrición del paciente.
- Enemas.
 - Evacuante o de limpieza.
 - De retención.

Contenidos procedimentales

- Descripción y tipo de documentación relacionada con la distribución y administración de alimentos y nutrientes.
- Caracterización de la técnica de distribución de comidas.
- Explicación e identificación de los materiales necesarios para la alimentación oral.
- Caracterización de la técnica de alimentación oral en personas ancianas, adultos y lactantes.
- Explicación e identificación de los materiales necesarios para la administración de nutrición enteral.
- Caracterización de la técnica de administración de nutrición enteral con sonda, sistema de goteo y bomba de infusión enteral.
- Explicación e identificación de los materiales utilizados en la administración de nutrición parenteral.
- Caracterización de la técnica para la administración de nutrición parenteral.
- Enumeración de las medidas higiénico sanitarias que se deben tener en cuenta en la administración de alimentos por vía oral, enteral y parenteral.
- Métodos de información y registro si procede, de las incidencias que puedan ocurrir durante la realización de las técnicas de alimentación al paciente.
- Descripción de las posiciones corporales del paciente de acuerdo con su estado físico y de la vía de administración de alimentos.
- Simulación en el aula taller, de la distribución de comidas teniendo en cuenta las hojas de dietas.
- Realización de un supuesto práctico de ayuda de ingesta en un supuesto paciente anciano con cierto grado de incapacidad utilizando el maniquí del taller de enfermería.
- Identificación y preparación del material necesario para la realización de un sondaje nasogástrico.
- Identificación y preparación de los materiales necesarios para la administración de nutrición parenteral.
- Realización de un cuadro en el cuaderno de prácticas, sobre las vías de administración y complicaciones durante la nutrición de un paciente.
- Simulación de la técnica de higiene personal de un supuesto paciente antes y después de la alimentación utilizando el maniquí del taller de enfermería.
- Especificación en el cuaderno de prácticas de las pautas de comportamiento que debe adoptar el auxiliar en el trato con un supuesto paciente en la alimentación enteral y parenteral.
- Simulación de la posición en que debe colocarse a un supuesto paciente según las distintas vías de administración de alimentos y nutrientes.
- Simulación de la técnica de alimentación a través de una sonda nasogástrica utilizando el maniquí del taller de enfermería.
- Preparación del material necesario para la administración de enemas de limpieza.
- Valorar la necesidad de la discreción en la aplicación de los diversos enemas, respetando el pudor del paciente.
- Simulación de la posición en que debe colocarse a un supuesto paciente para administrarle un enema.

- Simulación de la técnica de administración de un enema de limpieza y de otro de retención a través de una sonda rectal.

Criterios de evaluación

- Resolver una prueba escrita en forma de preguntas cortas sobre los conceptos relacionados con las técnicas de alimentación.
- Describir el tipo de contenido de la documentación clínica necesaria que debe acompañar a un paciente para la administración de nutrición enteral y parenteral.
- Identificar, seleccionar el material necesario y realizar la técnica de un sondaje nasogástrico en un adulto. Se valora la destreza y habilidad en el desarrollo de las técnicas.
- Identificar y seleccionar los materiales necesarios para la realización de la técnica de nutrición parenteral.
- Enumerar las pautas de comportamiento del auxiliar en la nutrición enteral y parenteral.
- Identificar las vías de acceso para la nutrición enteral y parenteral sobre un maniquí clástico.
- Identificar y seleccionar el material necesario para la realización de las técnicas de administración de un enema de limpieza y de uno medicamentoso.
- Enumerar las pautas de comportamiento de la auxiliar en la administración de los enemas.
- Describir las posibles incidencias que pueden acaecer durante la administración de los enemas.
- Valorar el grado y nivel de cumplimentación del cuaderno de prácticas.

Criterios mínimos de evaluación

- Comprobar que los alumnos comprenden el funcionamiento, cuidados y características de la nutrición enteral.
- Verificar que reconocen las distintas vías de acceso, sondas y dietas enterales.
- Probar que los alumnos son capaces de preparar el material necesario para realizar un sondaje nasogástrico.
- Establecer que los alumnos identifican y reconocen la vía de alimentación parenteral y sus características.

Temporalización

44 horas.

Bloque 6º *ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS.*

U.T. 12 *Administración de medicamentos*

Contenidos conceptuales

- Definición de los conceptos: fármaco, medicamento y droga.
- Farmacocinética de los medicamentos:
 - Absorción.
 - Distribución.
 - Biotransformación.
 - Eliminación.
- Mecanismo de acción de los fármacos:
 - Factores que modifican la acción de los fármacos.
- Clasificación de los fármacos según.
 - Las vías de administración.
 - Los mecanismos de acción.
 - El aparato y sistemas sobre los que actúan.
- Administración de medicamentos:
 - Normas generales.
 - Vías de administración: oral, inhalatoria, rectal, genital, tópica y parenteral.
- Drogodependencia:
 - Generalidades.
 - Sobredosis.
 - Síndrome de abstinencia.
- Rol del auxiliar en relación con el paciente para la administración de medicamentos.

Contenidos procedimentales

- Elaboración de paneles, trabajando en pequeños grupos, que especifiquen el proceso farmacocinético.
- Localización y descripción de las vías de administración de los fármacos sobre el maniquí.
- Realización de un esquema en el cuaderno de prácticas que relacione los fármacos con los diferentes aparatos y sistemas sobre los que ejercen su acción.

- Identificación e interpretación de la documentación relacionada con el proceso de preparación, administración y eliminación de fármacos.
- Selección y distribución de medicamentos en bandejas, bateas, carros de medicación, etc. teniendo en cuenta supuestas órdenes de prescripción y vías de administración.
- Selección y distribución de los materiales necesarios para la administración de medicamentos por vía oral, Rectal, tópica y parenteral.
- Simulacro de administración de medicamento, utilizando el maniquí, por vía oral, rectal y tópica.
- Búsqueda en diccionario especializado y anotación en el cuaderno de prácticas de distintos términos como: dosis, comprimido, excipiente, inhibición, cápsula, pomada y solución.
- Recopilación de forma individual de medicamentos caducados con el fin de estudiar en el aula símbolos, formas de presentación, interpretación de prospectos, etc.

Criterios de evaluación

- Resolver una prueba escrita en forma de preguntas de respuestas múltiples sobre farmacocinética, clasificación y mecanismos de acción de los fármacos.
- Definir términos relacionados con la administración y acción de los fármacos.
- Identificar e interpretar las abreviaturas relacionadas con pautas, tiempo, vías y presentación de fármacos.
- Justificar los criterios de selección y preparación de material necesario en la administración de medicamentos para cada una de las vías posibles.
- Realizar un supuesto práctico de la administración de un medicamento por vía oral. Se valorará la selección del material. Colocación del paciente y proceso de realización de la técnica.
- Describir las características anatomofisiológicas de las vías de administración de los fármacos.
- Colocar adecuadamente la cabeza en un supuesto paciente y realizar la administración de un colirio y un lavado ocular en ambos ojos. Se valorará el orden, la destreza y habilidad en la ejecución de la técnica.
- Valorar el grado y cumplimentación del cuaderno de prácticas.

Criterios mínimos de evaluación

- Comprobar si los alumnos conocen los fundamentos de los fármacos, sus diferentes vías de administración y los procedimientos precisos.
- Evaluar si los alumnos pueden sintetizar la actuación de los medicamentos en el organismo.
- Constatar si los alumnos son capaces de citar algunos fármacos genéricos, con sus respectivas patologías y aparatos o sistemas corporales.

- Verificar si los alumnos pueden describir la finalidad del servicio de farmacia y el cometido del personal auxiliar de enfermería en dicho departamento.
- Aprender si los alumnos valoran la importancia de la distribución correcta, rápida y controlada de los medicamentos para el bienestar del paciente.

Temporalización

32 horas.

Bloque 7º ASISTENCIA SANITARIA DE URGENCIA.

U.T. 13 Asistencia sanitaria de urgencia

Contenidos conceptuales

- Criterios de urgencia y prioridad en la prestación de los primeros auxilios.
- Definición y clasificación de los diferentes tipos de traumatismos:
 - Heridas
 - Hemorragias.
 - Quemaduras.
 - Congelaciones.
 - Fracturas.
 - Esguinces y luxaciones.
- Vendajes y apósitos:
 - Definición.
 - Clasificación.
- Inmovilización, levantamiento y transporte de heridos en la asistencia sanitaria de urgencia. Principios generales.
- Principios anatomofisiológicos aplicados a primeros auxilios.
- Rol de la auxiliar ante situaciones de urgencia.
- Intoxicaciones:
 - Definición.
 - Clasificación.
- Envenenamiento.
 - Definición de productos tóxicos.

- Signos y síntomas.
- Picaduras y mordeduras:
 - Diferenciación entre ambas.
 - Signos y síntomas.
 - Tipos de heridas que producen.
 - Tipos de reacciones que desencadenan.
- Alteraciones de la conciencia:
 - Shock.
 - Tipos: hipovolémico, cardiogénico, y neurogénico.
 - Signos y síntomas.
 - Síncope.
 - Signos y síntomas.
 - Lipotimia.
 - Signos y síntomas.
 - Ataques epilépticos.
 - Signos y síntomas.
 - Soporte vital básico.
 - Definición.
 - Signos y síntomas de parada cardiorrespiratoria.
 - Riesgos y complicaciones más frecuentes.
- Botiquín de urgencia.
 - Materiales y productos que componen un botiquín de urgencia
- Rol del auxiliar en situaciones de intoxicación, envenenamientos, picaduras y mordeduras, alteraciones de conciencia, obstrucción de las vías respiratorias y soporte vital básico.

Contenidos procedimentales.

- Identificación y selección de los materiales y productos necesarios para una cura de urgencia de una herida.
- Colocación de un torniquete en el brazo de un maniquí en el supuesto caso de una hemorragia arterial.
- Señalización en un maniquí clástico de los puntos de compresión para cohibir una hemorragia arterial.
- Elaboración, en el cuaderno de prácticas, de un cuadro que refleje las características de cada tipo de hemorragias.
- Representación de los valores porcentuales correspondientes al esquema corporal que define la regla de los 9 en un paciente quemado.

- Esquematización, en el cuaderno de prácticas, de los principales tipos de fracturas.
- Elaboración en pequeños grupos de un mural representativo de los tipos de vendajes, especificando sus aplicaciones.
- Realización, sobre maniquí de las técnicas de colocación de apósitos y vendajes.
- Elaboración individual, en el cuaderno de prácticas, de un cuadro representativo de los signos y síntomas de las congelaciones.
- Identificación, selección de materiales necesarios y realización de las técnicas de inmovilización, levantamiento y transporte de un supuesto accidentado interviniendo en el proceso dos, tres o cuatro alumnos.
- Búsqueda de términos en diccionarios específicos relacionados con todo tipo de traumatismos.
- Realización, utilizando los maniqués y el equipo de simulación de heridas y quemaduras, de procedimientos de curas diferentes tipos de lesiones y en diferentes zonas anatómicas.
- Realización de un trabajo en pequeños grupos de alumnos sobre las sustancias y elementos que con mayor frecuencia producen intoxicaciones y envenenamientos.
- Búsqueda en diccionarios específicos de términos relacionados con intoxicaciones, envenenamientos, picaduras, mordeduras y alteraciones de la conciencia.
- Enumeración de las pautas de actuación y colocación de la cabeza de un supuesto paciente en diferentes casos de alteración de la conciencia utilizando el maniquí.
- Enumeración, en un supuesto caso de obstrucción de vías respiratorias de los signos, síntomas y pautas de actuación que se deben tener en cuenta.
- Realización, sobre el maniquí, de las técnicas puras y combinadas de reanimación en caso de paro cardiorespiratorio.
- Selección del material y productos necesarios para la preparación de un botiquín de urgencia.

Criterios de evaluación

- Resolver una prueba escrita de respuestas múltiples sobre los distintos tipos de traumatismos, apósitos y vendajes, inmovilización, levantamiento, y traslado de accidentados.
- Identificar en una silueta humana que representa fracturas localizadas en diferentes partes del cuerpo la nomenclatura de los huesos afectados.
- Realizar un supuesto práctico donde los alumnos seleccionen y preparen material y productos necesarios para la cura de una herida que afecte ala parte inferior del antebrazo.
- Realizar las maniobras necesarias para cohibir una hemorragia arterial o venosa según la zona anatómica afectada
- Realizar sobre un maniquí la técnica de colocación de un torniquete en un accidentado que presente una hemorragia por rotura de la arteria femoral describiendo las fases de colocación observaciones y precauciones que hay que tener en cuenta.

- Calcular el porcentaje de superficie de piel quemada en supuestos prácticos.
- Realizar sobre un maniquí las técnicas de inmovilización y levantamiento de un supuesto accidentado que presenta una fractura del fémur derecho, donde se valora la selección del material necesario, el procedimiento, destreza, habilidad y control de las técnicas.
- Realizar sobre el brazo de un maniquí las técnicas de colocación de vendajes de tipo circular y espiral. Se valora la selección adecuada del tipo de venda, el procedimiento, habilidad, destreza, y agilidad en la ejecución de la técnica.
- Valorar el grado y nivel de cumplimentación del cuaderno de prácticas.
- Resolver una prueba escrita en forma de preguntas cortas o test sobre intoxicaciones, envenenamientos, picadura y alteración de la conciencia.
- Describir las pautas de actuación ante una situación de urgencia de una intoxicación por gas.
- Describir las diferentes pautas de actuación y realizar las técnicas en un supuesto caso de asfixia por cuerpo extraño localizado en la garganta de un adulto y de un lactante respectivamente.
- Localizar, en un maniquí clástico: corazón, esternón, pulmones y epigastrio.
- Realizar, sobre un maniquí, la técnica de respiración boca a boca detallando como mantener abierta la vía aérea.
- Describir la ubicación del corazón, posición de las manos, punto exacto de presión, ritmo y frecuencia cardiorrespiratoria y realizar la técnica de reanimación cardiopulmonar. Valorar cada uno de los aspectos del proceso, grado de coordinación, destreza y habilidad en la ejecución de la técnica.
- Definir los términos relacionados con los conceptos explicados en la Unidad de trabajo.
- Preparar un botiquín de urgencia valorando el material, productos seleccionados y la técnica de colocación.

Criterios mínimos de evaluación

- Comprobar que los alumnos reconocen los distintos tipos de herida, así, como su gravedad.
- Verificar que los alumnos son capaces de identificar y cohibir una hemorragia.
- Establecer que los alumnos realizan con eficacia los distintos métodos de reanimación.
- Investigar si los alumnos son capaces de describir y clasificar los diversos tipos de quemaduras y congelaciones.
- Probar que los alumnos saben como actuar ante una fractura ósea y un lesionado medular.
- Demostrar que los alumnos son capaces de realizar los diferentes tipos de vendajes.
- Constatar que los alumnos efectúan de forma correcta el traslado de los heridos según su estado y lesión.
- Evidenciar que los alumnos pueden especificar los procedimientos a seguir ante una intoxicación.

Temporalización

32 horas.

Bloque 8º CUIDADOS Y ALIMENTACIÓN DEL LACTANTE.

U.T. 14 Cuidados y alimentación del lactante

Contenidos conceptuales

- Características generales del recién nacido:
 - Peso, talla y perímetros.
 - Otros aspectos.
- Cuidados iniciales y primeras atenciones del recién nacido:
 - Cuidados respiratorios.
 - Test de Apgar.
 - Higiene general del recién nacido.
- Higiene y cuidados generales del lactante:
 - Baño y aseo corporal.
 - La ropa infantil hospitalaria.
 - La cuna.
- Funciones del auxiliar de enfermería en el servicio de neonatología.
- La primera alimentación:
 - Lactancia natural o materna.
 - Control de la lactancia materna.
 - Características de la leche de mujer.
 - Técnica de la lactancia materna.
- Lactancia mixta.
- Lactancia artificial:
 - Técnicas de preparación y administración de biberones.
 - Limpieza del biberón.

Contenidos procedimentales

- Simulación de situaciones reales de higiene del recién nacido y del lactante.
- Formulación de preguntas relevantes y específicas que identifiquen la comprensión de la realidad profesional con estos niños.

- Ejecutar prácticas individuales y colectivas de pequeño y gran grupo.
- Análisis de las principales tareas que el auxiliar de enfermería debe realiza en el servicio de pediatría.
-
- .0Descripción de técnicas y conocimientos específicos.
- Interpretación de gráficos, estadísticas y textos específicos.
- Confección de esquemas y ejecución de cálculos alimenticios.
- Evaluar la necesidad de aplicar correctamente cada tipo de alimentación en su edad cronológica.
- Cooperar de forma activa y motivada en la utilización de las principales técnicas y procedimientos.
- Respetar el mundo del recién nacido y del lactante, así como sus cuidados necesarios.
- Valorar la importancia del rol del auxiliar de enfermería en esta competencia específica.
- Mostrar interés por la importancia de la alimentación infantil.
- Adoptar actitudes positivas hacia esta tarea.
- Reconocer la relevancia del papel del auxiliar de enfermería como miembro del equipo sanitario dentro del servicio de neonatología y pediatría.
- Valorar adecuadamente la responsabilidad de sus funciones y decisiones.

Criterios de Evaluación

- Comprobar si los alumnos conocen las características generales del recién nacido y del lactante.
- Verificar que los alumnos son capaces de enumerar las tareas más importantes que realiza el auxiliar de enfermería en el servicio de pediatría.
- Constatar si los alumnos pueden explicar las destrezas que debe tener el auxiliar de enfermería para desempeñar su trabajo.
- Evidenciar si los alumnos son conscientes de la importancia de una alimentación equilibrada para el normal desarrollo del niño.
- Demostrar que los alumnos desarrollan correctamente los procedimientos expuestos en las unidades didácticas.

Criterios mínimos de evaluación

- Comprobar si los alumnos conocen las características generales del recién nacido y del lactante.
- Verificar que los alumnos son capaces de enumerar las tareas más importantes que realiza el auxiliar de enfermería en el servicio de pediatría.

- Evidenciar si los alumnos son conscientes de la importancia de una alimentación equilibrada para el normal desarrollo del niño y demostrar que los alumnos desarrollan correctamente los procedimientos expuestos en este bloque temático.

Temporalización.

22 horas.

PRUEBA EXTRAORDINARIA

Si no se obtuviera una calificación positiva habrá una **evaluación extraordinaria** en el mes de **septiembre**, en esta ocasión se realizará sobre TODA la materia impartida del módulo así como las prácticas que se hayan realizado durante el curso.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (Vespertino)

Al tratarse de una asignatura fundamentalmente procedimental valoraremos: los conceptos, los procedimientos y las actitudes. No obstante será necesario aprobar las tres partes para su calificación positiva. El tanto por ciento de cada parte la estableceremos en función del trabajo que ha de desarrollar el auxiliar de enfermería; que es fundamentalmente procedimental y de trato directo con el enfermo/paciente.

- Conceptos 40%.
- Procedimientos 40%.
 - Actitudes 20%: Desglosamos la actitud de la siguiente manera:
 - Asistencia y puntualidad 10%.
 - Participación, interés 5%.
 - Cuaderno de trabajo 5%.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (matutino)

Al tratarse de una asignatura fundamentalmente procedimental valoraremos: los conocimientos, las habilidades prácticas y las actitudes. No obstante será necesario aprobar las tres partes para su calificación positiva.

El tanto por ciento de cada parte la estableceremos en función del trabajo que ha de desarrollar el auxiliar de enfermería; que es fundamentalmente procedimental y de trato directo con el enfermo/paciente.

- Conocimientos 40%.
- Habilidades prácticas 60 %.
- Las capacidades relacionadas con la actitud serán contempladas de un modo transversal en las calificaciones y podrán servir para incrementar o disminuir su valor a criterio del profesor, según los siguientes indicadores:

Desglosamos la actitud de la siguiente manera:

- Asistencia y puntualidad.
- Participación, interés.
- Trato con los compañeros y con el profesor.
- Actitud con el entorno didáctico: orden y cuidado de los materiales del aula.

3. HMMH

OBJETIVOS

CAPACIDADES TERMINALES	ELEMENTOS DE CAPACIDAD	BT	UT
1. Analizar y describir los conceptos de salud a lo largo del tiempo.	1.Relacionar la salud con distintos factores que influyen en ella. 2. Definir conceptos de salud, epidemiología, e higiene.	1	1

	3. Conocer las funciones del departamento de medicina preventiva relacionadas con la higiene en el medio hospitalario. 1. Relacionar la salud con distintos factores que influyen en ella.		
2 Analizar las condiciones higiénico-sanitarias que debe cumplir una unidad de paciente, describiendo los métodos y técnicas para conseguirlas.	<p>1. Describir los medios materiales y accesorios que integran las unidades de paciente, describiendo la función que desempeñan en la misma.</p> <p>2. Deducir las condiciones ambientales idóneas para el bienestar del paciente.</p> <p>3. Explicar los tipos de camas y accesorios que son de uso más frecuente en ámbito hospitalario.</p> <p>4. Describir los diferentes tipos de colchones utilizados para la prevención de úlceras por decúbito, y ropa de cama, describiendo las técnicas de doblaje y de preparación para su posterior utilización.</p> <p>5. Describir los procedimientos de limpieza de camas y criterios de sustitución de accesorios en situaciones especiales.</p> <p>6. Explicar las técnicas de realización de los distintos tipos de cama, en función del estado del paciente, que garanticen las necesidades de confort del paciente/cliente.</p> <p>7. En un supuesto práctico de cuidado de una unidad de paciente, debidamente caracterizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparar la ropa de cama necesaria para ordenar y/o preparar distintos tipos de cama de forma rápida y eficaz. - Limpiar y ordenar la unidad de paciente. - Realizar las técnicas de preparación y de apertura de la cama en sus distintas modalidades. 	1	2

3. Analizar las técnicas de limpieza, desinfección y esterilización que deben aplicarse a los materiales e instrumentos de uso común en la asistencia sanitaria a pacientes	<p>1. Conocer el material e instrumental general de uso más frecuente, como el que tenemos en el aula.</p> <p>2. Conocer el instrumental más común de las distintas especialidades (el que tenemos en el aula), tanto de un solo uso como de uso múltiple.</p> <p>3. Descripción de los procedimientos de limpieza, desinfección y esterilización.</p> <p>4. Describir los aparatos que tenemos en el laboratorio, que estén relacionado con el tema.</p> <p>5. Saber utilizar los aparatos correctamente.</p> <p>6. Preparar el material para esterilización.</p> <p>7. Conocer y utilizar los distintos controles de esterilización.</p> <p>1. Conocer el material e instrumental general de uso más frecuente.</p>	2	3
4. Analizar los procedimientos de aislamiento determinado para el control de enfermedades nosocomiales	<p>1. Describir la cadena epidemiológica.</p> <p>2. Conocer los agentes capaces de producir enfermedad transmisible.</p> <p>3. Analizar y describir las enfermedades más comunes en la sociedad.</p> <p>4. Describir las enfermedades nosocomiales mas frecuentes.</p> <p>5. Enumerar las precauciones universales, y los demás aislamientos que se realizan actualmente, siguiendo las normas de la CDC.</p>	3	5
5. Explicar los procesos de recogida de muestras, precisando los medios y técnicas precisas en función del tipo de muestras.	<p>1. Describir los medios materiales a utilizar en función del origen de la muestra biológica a recoger.</p> <p>2. Definir las características de las eliminaciones patológicas del enfermo.</p>	4	7

	<p>3. Explicar los requerimientos técnicos de los procedimientos de recogida de muestras en función de su origen biológico.</p> <p>4. Manipular correctamente material supuestamente contaminado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escoger los medios necesarios para la recogida de muestras de sangre y de orina. - Efectuar técnicas de recogida de eliminaciones de orina y heces. <p>5. Limpiar y desinfectar los medios de recogida de muestras de orina y heces.</p> <p>6. Definir los diferentes tipos de residuos clínicos explicando los procedimientos de eliminación.</p> <p>7. Describir los riesgos sanitarios asociados a los residuos clínicos en el medio hospitalario</p>		
--	---	--	--

B. ORGANIZACION DE LOS CONTENIDOS. DISTRIBUCION TEMPORAL

Los contenidos se han dividido en cuatro Bloques temáticos que comprenden ocho unidades de trabajo.

A continuación se detalla la relación secuencial de unidades de trabajo con sus elementos curriculares:

BLOQUE TEMATICO 1: UNIDAD DEL PACIENTE

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES ENSEÑANZA/APRENDIZAJE
<p>U.T.1.CONCEPTO DE SALUD.</p> <p>Salud, enfermedad.</p> <p>Estudios epidemiológicos.</p> <p>Concepto de higiene y relación con el departamento de medicina preventiva</p> <p>Rol del auxiliar de enfermería en la higiene en el medio hospitalario.</p> <p>U.T.2: LA UNIDAD DEL PACIENTE.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructura general y composición de una Unidad de Paciente. - Medios que la componen. - Instalaciones fijas, equipos en función del tipo de servicio. - Tipos de colchones. - Tipos de camas. - Accesorios de la cama. - Ropa de cama. - Técnicas para hacer la cama hospitalaria: ocupada, desocupada, quirúrgica... 	<p>-Normas de utilización del cuaderno.</p> <p>-Análisis de los conceptos de salud a lo largo del tiempo.</p> <p>* Análisis de las condiciones más significativas de la habitación del paciente.</p> <p>* Delimitación práctica de lo que es una unidad del paciente y sus componentes.</p> <p>*Descripción de las clases de colchones y camas en relación con la situación y el estado del paciente.</p> <p>* Realización de las diferentes técnicas propuestas en la Unidad de trabajo.</p>	<p>-En grupo estudiar deducir factores que tengan que ver con la salud.</p> <p>-Utilización del diccionario médico para definir conceptos nuevos.</p> <p>- Hacer una relación de los cuidados referentes a la limpieza de la habitación que sean propios del auxiliar de enfermería.</p> <p>- Confeccionar por grupos un mural con el mobiliario y el equipo básico de la unidad del paciente. Explicar la utilidad de cada uno de los elementos.</p> <p>- Buscar información sobre salas antiguas de los hospitales y comenta las diferencias con las habitaciones actuales.</p> <p>- Observar la cama hospitalaria del aula y describir las diferentes partes de la misma.</p> <p>- Citar las diferencias específicas que se aprecian en los</p>

		<p>colchones de aire, espuma y agua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocar los accesorios de la cama, comentando su utilidad. - Preparar el material necesario para realizar los diferentes modelos de cama. - Ejecutar las siguientes técnicas de realización de la cama: desocupada, ocupada, postoperados. - Simular con un compañero o compañera la realización de una cama ocupada por un paciente que tiene colocada una tracción en una pierna. - Realizar una visita a un hospital para poder observar los diferentes tipos de unidades del paciente, así como los tipos de colchones y camas.
--	--	--

CRITERIOS DE EVALUACION

- Valorar si los alumnos comprenden lo importante que es mantener la unidad del paciente limpia, ordenada y equipada.
- Comprobar si los alumnos son capaces de ejecutar correctamente las técnicas de realización de los diferentes tipos de camas.

BLOQUE TEMATICO 2: LIMPIEZA, DESINFECCION Y ESTERILIZACION DE MATERIAL.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE
<p>U.T.3.: MATERIAL E INSTRUMENTAL DE USO SANITARIO.</p> <p>-Instrumental no desechable:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El instrumental metálico: de corte, hemostasia, disección, separadores... - El instrumental por especialidades. - Aparatos de uso general. - El material desechable: jeringuillas, agujas, cánulas... - Material para exploraciones. - El material del carro de curas. - Las sondas: de oxígeno, bronquial, nasogástrica, de nutrición, rectal, vesical... - Los drenajes: simples, de aspiración.. 	<ul style="list-style-type: none"> * Diferenciar el instrumental de uso más frecuente. * Reconocer el instrumental existente en el aula, su uso y utilidad. * Elaborar murales con el instrumental de especialidades quirúrgicas. * Identificar el material utilizado para las exploraciones. * Proceder al montaje del carro de curas. * Elaboración de una clasificación de las sondas según su uso. * Confección de un mural sobre los distintos tipos de drenajes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el instrumental básico, a través de las figuras expuestas. - Indicar el nombre y las características del material existente en el aula. - Realizar un mural del material quirúrgico por especialidades. - Mencionar el instrumental que se puede utilizar en una exploración ocular, ótica, nasal, bucal, torácica... - Enumerar el aparataje que se suele usar en un servicio de hospitalización. - Utilización de folletos y catálogos de instrumental quirúrgico. - Realizar un trabajo sobre los instrumentos quirúrgicos utilizados en otras épocas. - Realizar la limpieza del carro de curas y colocar el material necesario.

<p>U.T.4: LIMPIEZA Y DESINFECCION Y ESTERILIZACION DEL MATERIAL SANITARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principios básicos. - Procedimientos de limpieza: material quirúrgico, de plástico, metálico y de vidrio, aparatos y carro de cura. - Criterios de verificación del proceso de limpieza y acondicionamiento del material limpio. - Desinfección y antisepsia: Principios básicos. - Dinámica de la desinfección. - Mecanismos de acción de los desinfectantes. - Métodos de desinfección: <ul style="list-style-type: none"> físicos.- ebullición, radiaciones, ultrasonidos.. químicos.- lociones, inmersión.. - Esterilización del material: Principios básicos. - Métodos de esterilización: <ul style="list-style-type: none"> físicos.- calor seco, húmedo, radiaciones, 	<ul style="list-style-type: none"> * Descripción de los procedimientos de limpieza, desinfección y esterilización de material. * Establecimiento de las diferencias fundamentales entre desinfección y esterilización. * Descripción de las partes más importantes de un autoclave y de una cámara de óxido de etileno. * Conocimiento de las medidas de seguridad a tomar en la esterilización. * Enumeración de los métodos de control de la esterilización. * Preparación del material para esterilización. 	<ul style="list-style-type: none"> - Limpiar una relación de material elegida al azar. - Buscar información sobre los productos de limpieza que se utilizan en los hospitales. - Razonar en qué servicios del hospital crees que las medidas de limpieza tienen que ser extremadas. - Localizar en el diccionario términos relacionados con la desinfección. - Preguntar en un hospital o farmacia, el nombre comercial de un elemento de cada uno de los grupos de desinfectantes existentes. - Preparar una caja de instrumental para esterilizar por vapor a presión. - Aprender el manejo de un pequeño autoclave. - Realizar una visita a un servicio de esterilización central de un hospital.
---	--	--

filtros de aire. químicos.- óxido de etileno, formaldehído y glutaraldehído activado. - Métodos de control de esterilización: cintas químicas de control externo, de control interno, control biológico, registros gráficos de autoclave..		
--	--	--

CRITERIOS DE EVALUACION

- Verificar que los alumnos son capaces de reconocer el material médico-quirúrgico de uso más frecuente.
- Constatar que los alumnos son capaces de identificar el instrumental específico utilizado en las diferentes especialidades quirúrgicas.
- Comprobar si los alumnos realizan de forma correcta la limpieza y el equipamiento del carro de curas.
- Confirmar que los alumnos son capaces de detallar los diferentes tipos de sondas.
- Establecer que los alumnos puedan detallar las diferencias entre limpieza, desinfección y esterilización.
- Averiguar si los alumnos pueden explicar la clasificación de los distintos medios de desinfección en función de su uso.
- Comprobar que los alumnos conocen los distintos pasos a seguir en la esterilización por óxido de etileno y por vapor a presión.

BLOQUE TEMATICO 3: PREVENCION Y CONTROL DE INFECCIONES HOSPITALARIAS

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES ENSEÑANZA/APRENDIZAJE	
U.T.5: La cadena epidemiológica - Concepto de cadena epidemiológica	U.T.6: Aislamientos. Procedimientos de las precauciones universales y otros aislamientos y prevención de	* Descripción de las diferentes técnicas de aislamiento. * .	Trabajo en grupo sobre distintos agentes de enfermedades transmisibles.

	enfermedades transmisibles.		
<ul style="list-style-type: none"> - Agente causal:tipos - Fuente de infección: - Mecanismo de transmisión <p>Hombre susceptible</p> <p>-Enfermedades nosocomiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las técnicas de aislamiento: lavado de manos, uso de bata, guantes, mascarilla, gorro, calzas y gafas. <p>Procedimientos de enfermedades de declaración obligatoria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Colocación de las diferentes prendas utilizadas en el aislamiento. Indicación de las prendas que se deben utilizar en los distintos aislamientos. * Explicación de las distintas técnicas de aislamiento y su relación con las diferentes vías de transmisión de infecciones. * Lectura de artículos actualizados sobre técnicas de aislamiento 	<p>Trabajo individual para la realización de esquemas de la cadena, con distintos ejemplos.</p> <p>Razonar por qué es importante educar al personal de enfermería en relación con las infecciones hospitalarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar diferentes prácticas de colocación, con técnica estéril, de la bata, guantes, gorro, mascarilla y calzas. - Efectuar un lavado ordinario y otro quirúrgico de las manos. - Confeccionar un pequeño esquema sobre infecciones hospitalarias más frecuentes, indicando las vías de

			transmisión. Indicar qué tipo de aislamiento se suele aplicar en cada uno de estos procesos: tuberculosis pulmonar, hepatitis, litiasis renal...
--	--	--	---

CRITERIOS DE EVALUACION

- Constatar que los alumnos pueden llevar a cabo algunas técnicas de aislamiento.
- Evidenciar si los alumnos son capaces de enumerar los tipos de aislamiento.
- Verificar que los alumnos pueden describir las diferentes técnicas de aislamiento.
- Evidenciar si los alumnos son capaces de realizar correctamente la colocación de las distintas prendas utilizadas en los aislamientos.

BLOQUE TEMÁTICO 4: RESIDUOS CLINICOS

U.T.6:LA RECOGIDA DE MUESTRAS BIOLOGICAS - Residuos clínicos y toma de muestras. - Medios, técnicas de recogida y transporte de muestras. - Muestras de orina: Recogida para elemental, 12/24 horas, cultivo, niños lactantes. - Muestras de esputo: en pa-	* Preparación del material para las distintas tomas de orina en adultos, niños y lactantes. * Ejecución de la recogida de muestra de esputo, con o sin la colaboración del paciente. * Identificación de los distintos medios disponibles para la obtención de heces.	- Simular las técnicas de recogida de orina en pacientes encamados, diferenciando las técnicas asépticas de las que no lo son. - Colocar la bolsa colectora al maniquí-bebé. - Comprobar cómo se transmite la información en una planta sobre la recogida de orina a un
--	---	---

<p>cientes conscientes e inconscientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestras de heces. - Muestras de sangre: venosa, arterial y capilar. - Muestras de LCR - Muestras de exudados: nasal, faríngeo, conjuntival, ótico, uretral, vaginal y de heridas. 	<ul style="list-style-type: none"> * Preparación del material necesario para la venopunción, punción arterial y capilar. * Colocación del enfermo en la posición adecuada para la extracción de LCR * Creación del campo estéril. 	<p>enfermo, ya sea ésta de 12 ó 24 horas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparar el material necesario para los dos tipos de recogida de muestras de esputos. - Familiarizarse con el fundamento de la toma de muestra en un paciente no colaborador y con su realización. - Indicar las diferencias existentes entre saliva y esputo. - Realizar la recogida de muestras de heces de manera no espontánea. Valorar la portura adecuada. - Preparar todo el material necesario para realizar una extracción venosa o capilar. - Identificar todos los elementos del sistema de extracción de sangre al vacío. - Reconocer los distintos tipos de jeringas y agujas existentes para gases arteriales. - Simular con un alumno encamado la colocación del paciente para una punción lumbar. - Señalar como se debe sujetar al paciente en la cama para una punción lumbar. - Localizar el espacio L3-L4 - Reconocer las diferentes partes
---	--	---

		del cuerpo donde se pueden realizar tomas de exudados. -Recoger muestras de exudados, teñirlas y visualizarlas
--	--	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprobar que los alumnos comprenden qué son las muestras biológicas.
- Verificar que los alumnos reconocen los materiales necesarios para recoger muestras biológicas.
- Constatar si los alumnos realizan de modo correcto la toma de muestras que sean competencia del auxiliar de enfermería.

ASPECTOS CURRICULARES MÍNIMOS EXIGIBLES

Los mínimos exigibles están recogidos en negrita en el apartado anterior.

-Definir conceptos de salud, epidemiología, e higiene

.Explicar los tipos de camas y accesorios- Preparar la ropa de cama necesaria para ordenar y/o preparar distintos tipos de cama de forma rápida y eficaz.

- Limpiar y ordenar la unidad de paciente.

- Realizar las técnicas de preparación y de apertura de la cama en sus distintas modalidades.

.Conocer el material e instrumental general de uso más frecuente, como el que tenemos en el aula.

Descripción de los procedimientos de limpieza, desinfección y esterilización.

. Saber utilizar los aparatos correctamente.

.Preparar el material para esterilización.

Conocer y utilizar los distintos controles de esterilización

Describir la cadena epidemiológica

Describir las enfermedades nosocomiales mas frecuentes.

. Enumerar las precauciones universales, y los demás aislamientos que se realizan actualmente, siguiendo las normas de la CDC.

- **Describir los medios materiales a utilizar en función del origen de la muestra biológica a recoger.**

2. Definir las características de las eliminaciones patológicas del enfermo.

Limpiar y desinfectar los medios de recogida de muestras de orina y heces.

6. Definir los diferentes tipos de residuos clínicos explicando los procedimientos de eliminación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A lo largo del curso se realizarán TRES pruebas coincidiendo con los trimestres y evaluaciones relacionadas con la materia trabajada en ese trimestre para valorar los conocimientos del alumno y que contara de dos partes.

En las PRUEBAS CONCEPTUALES el alumno deberá responder a preguntas de diversas modalidades:

- Pruebas de respuesta múltiple en las que cada pregunta bien contestada se valorará con un punto.

- Pruebas de preguntas cortas en las que se calificará el orden y la claridad en la expresión de los contenidos, el razonamiento de los mismos y la utilización de un vocabulario científico.

- Vocabulario médico

- Visu de instrumental

Una PRUEBA PRACTICA O PROCEDIMENTAL que consistirá en la realización de la cama en sus distintas formas trabajadas durante el trimestre valorando la rapidez, la destreza, el orden, la seguridad etc.

La calificación final de la evaluación se obtiene como media aritmética de cada una de las pruebas siempre y cuando sea superior cada una de las partes a 5 nunca se hará la media si una parte tiene un valor inferior a 5.

Se hará una recuperación por cada una de las evaluaciones cuyo valor de la recuperación cuando sea positivo nunca será mayor de 5 a la hora de hacer la media final de del modulo en Junio.

Además se tendrá en cuenta las siguientes condiciones recogidas en el Proyecto curricular del Centro educativo:

- Asistencia a clase y puntualidad.

- Participación en las actividades del aula.
- Interés y motivación en el aprendizaje.
- Comportamiento del alumno, guardando normas de convivencia y respeto.
- Capacidad para expresar ideas de forma correcta tanto de modo oral como escrito.
- Presentación en tiempo y forma de los trabajos y actividades encargadas.
- Disciplina en el uso de recursos compartidos.

La calificación final se expresa de forma numérica de 1 a 10, sin decimales y será positiva a partir del 5.

Si por no alcanzar las capacidades terminales, al final de curso, el alumno debe de ir a evaluación extraordinaria en septiembre en la cual tendrá que realizar una prueba teórica global y una prueba practica también global y aprobar las dos pruebas.

4. PSP

CAPACIDADES TERMINALES (OBJETIVOS)

Las capacidades terminales que se pretenden alcanzar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con el módulo profesional 4 “Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente” son las siguientes:

1. Analizar circunstancias psicológicas que pueden provocar disfunciones de comportamiento en pacientes con condiciones especiales.
2. Analizar las condiciones psicológicas de pacientes de grupos de riesgo o con características especiales.
3. Explicar los métodos y medios materiales usados en actividades de educación sanitaria, describiendo las aplicaciones de los mismos en función del tipo de programa.

CONTENIDOS

Unidad de trabajo 1. Introducción a la psicología

Pretende el conocimiento de los fundamentos biológicos de los procesos psicológicos y de la conducta, así como los mecanismos que rigen las motivaciones y las emociones. Además, tiene como objetivo conseguir que los alumnos distingan los diferentes procesos cognitivos.

Unidad de trabajo 2. La personalidad

Presenta la psicología de la personalidad según diferentes teorías y centra el interés en los mecanismos de defensa de la personalidad frente a la realidad. Implica al alumno en su análisis y en la aplicación de la conducta apropiada por parte del sanitario cuando los mecanismos de defensa intervienen en la relación de ayuda.

Al finalizar la explicación de esta unidad didáctica se proyectará la película “Mejor imposible” y tras su visualización los alumnos realizarán un trabajo sobre los aspectos de la personalidad de los personajes.

Unidad de trabajo 3. Psicología evolutiva

Presenta al ser humano en su desarrollo a lo largo de todas las etapas psico-evolutivas de su ciclo vital describiendo las características físicas, intelectuales, emocionales y sociales y enumerando los factores que intervienen en los procesos de desarrollo y maduración.

Unidad de trabajo 4. Funciones del auxiliar de enfermería

Pretende describir cada una de las funciones que corresponde al técnico en cuidados auxiliares de enfermería, entendiendo el desarrollo de su trabajo en dos dimensiones, una técnica y otra humana.

Unidad de trabajo 5. La comunicación.

Centra dentro del marco global de las habilidades sociales, las de comunicación como herramienta personal de trabajo del técnico en cuidados auxiliares de enfermería, para adecuar la consecución de los objetivos a las necesidades integrales del paciente/cliente y sus familiares en la relación terapéutica. Aborda los distintos tipos de comunicación, la verbal, no verbal y la escrita e incide en la comunicación en el equipo de enfermería y en la información a través de los registros, tratados en el Módulo profesional.

Unidad de trabajo 6. El sujeto enfermo. Reacciones emocionales ante la enfermedad y el sufrimiento. El rol de enfermo. Relaciones con el enfermo.

Pretende que los alumnos conozcan la repercusión psicológica de la enfermedad analizando los factores que influyen en cómo se vive la enfermedad y evaluando las manifestaciones de ansiedad de los pacientes en relación con su proceso. Identifica los aspectos más importantes del rol de enfermo y del rol de sanitario.

Unidad de trabajo 7. La relación asistencial.

Pretende que los alumnos conozcan las características generales de la relación asistencial sanitaria analizando aspectos individuales, profesionales y específicos que intervienen en la relación con el paciente.

Unidad de trabajo 8. Derechos y deberes de los enfermos. El secreto profesional

Explica la relación entre el profesional técnico en cuidados auxiliares de enfermería y el paciente desde el punto de vista legal y ético.

Unidad de trabajo 9. La hospitalización. Acogida del paciente en el medio hospitalario

Analiza los efectos que tiene en la vida de una persona su ingreso en un centro hospitalario para conseguir que el alumno comprenda el impacto psicológico de la hospitalización.

Unidad de trabajo 10. Relaciones con la familia

Pretende que los alumnos valoren la situación de la familia del paciente identificando sus necesidades más urgentes para satisfacerlas de la forma más eficaz posible.

Unidad de trabajo 11. El paciente agudo

Explica las reacciones del paciente ante una enfermedad aguda para que el alumno comprenda las actitudes que deben regir su actuación con pacientes agudos.

Unidad de trabajo 12. El enfermo crónico

Pretende que el alumno comprenda la repercusión de la enfermedad en los pacientes crónicos y diferencie los objetivos y las actitudes que deben regir su intervención con este tipo de pacientes.

Unidad de trabajo 13. El niño enfermo

Pretende que el alumno conozca los aspectos que influyen en la vivencia de la enfermedad de los niños analizando el impacto psicológico que supone su hospitalización y las reacciones emocionales de la familia del niño enfermo.

Unidad de trabajo 14. El paciente adolescente

Explica los aspectos diferenciales de los adolescentes como pacientes, en relación a los adultos y niños para así evaluar las actitudes sanitarias que influyen positiva y negativamente en dichos pacientes adolescentes. Al finalizar la explicación de esta unidad didáctica se proyectará la película “Planta cuarta” y tras su visualización los alumnos realizarán un trabajo sobre los aspectos de la personalidad de los personajes.

Unidad de trabajo 15. El paciente geriátrico

Explica las reacciones del paciente geriátrico para que el alumno comprenda las actitudes que deben regir su actuación con tales pacientes.

Unidad de trabajo 16. El enfermo Terminal

Diferencia las reacciones del paciente ante una enfermedad terminal para que el alumno comprenda los objetivos de su intervención con pacientes terminales y conozca las actitudes que deben regir sus actuaciones. Al finalizar la explicación de esta unidad didáctica se proyectará la película “Amar la vida” y tras su visualización los alumnos realizarán un trabajo sobre los aspectos de la personalidad de los personajes.

Unidad de trabajo 17. El paciente psiquiátrico

Explica las ideas básicas sobre los diversos tipos de trastornos psíquicos y analiza los factores que influyen en la vivencia de la hospitalización del paciente con alteraciones emocionales asumiendo los temores que suscita la relación con el paciente psiquiátrico grave. Al finalizar la explicación de esta unidad didáctica se proyectará la película “Alguien voló sobre el nido del Cuco” y tras su visualización los alumnos realizarán un trabajo sobre los aspectos de la personalidad de los personajes.

Unidad de trabajo 18. Promoción de la salud y educación sanitaria

Esta Unidad de Trabajo se explica de forma transversal a lo largo del curso. Pretende hacer comprender al alumno sobre la importancia, como profesional sanitario, de colaborar en la prevención y promoción de la salud.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación que establecen el grado de consecución de las capacidades terminales del módulo profesional 4 “Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente”, están definidos en el Real decreto 546/1995 de título y son:

- Explicar que es la ansiedad, enumerar sus causas etiológicas y precisar qué factores la pueden generar durante la estancia en un hospital.
- Describir las etapas que definen el desarrollo evolutivo y afectivo del niño.
- Describir cuál es el “rol” del enfermo y enunciar las reacciones anómalas que potencian esa sensación.
- Explicar el “rol” profesional del personal sanitario de este nivel de cualificación.
- Describir los principales mecanismos para evitar o disminuir el grado de ansiedad en los pacientes.
- Explicar las teorías psicológicas existentes sobre la formación y desarrollo de la personalidad.
- Explicar el sentido del concepto comunicación y describir los elementos que constituyen.
- Describir las fases que se dan en la relación del paciente–sanitario y qué factores pueden alterar esta relación.
- Explicar los mecanismos de ayuda que pueden ser empleados en pacientes terminales o con enfermedades crónicas o de larga duración:

- Explicar las características comunes de los ancianos y los modos de relacionarse con pacientes geriátricos.
- Explicar las peculiaridades psicológicas de los niños y adolescentes enfermos, precisando los modos adecuados de relación con ellos.
- En un supuesto práctico de relación con enfermos de características especiales, debidamente caracterizado:
 - o Enumerar las variables psicológicas que hay que observar en un paciente con VIH y/o procesos neoformativos para mejorar su estado anímico.
 - o Afrontar diversas situaciones de relación con pacientes con características fisiopatológicas peculiares o patología especial..
 - o Elaborar un resumen sobre los factores de riesgo y conducta a seguir con pacientes portadores del VIH, enunciar las fases evolutivas de un enfermo moribundo y cómo relacionarse con los familiares en cada una de ellas.
- Explicar las características fundamentales de los programas de promoción de la salud en estados fisiológicos.
- Describir las características elementales de los programas de prevención de enfermedades específicas.
- Enumerar los objetivos que debe reunir todo programa de prevención de enfermedades específicas.
- Enumerar los objetivos que debe reunir todo programa de promoción de la salud.
- Explicar los métodos de transmisión de información de uso común en actividades de información sanitaria.
- En un supuesto práctico de información sanitaria, debidamente caracterizado:
 - o Identificar las actividades a realizar.
 - o Seleccionar los materiales de apoyo en función del colectivo al que se dirige.
 - o Simular y ejemplificar ate los compañeros estrategias de transmisión de la información sanitaria descrita en el supuesto.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será continua en cuanto a que está inmersa en el proceso de enseñanza y de aprendizaje del alumno con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se producen, averiguar sus causas y, en consecuencia, adaptar las actividades de enseñanza y de aprendizaje. La aplicación del proceso de evaluación continua requiere la asistencia regular del alumno a las clases y actividades programadas para el módulo profesional según se contempla en la Resolución de 30 de abril de 1996 (B.O.E. 17/5/1996) de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se regulan aspectos de Ordenación Académica de la Formación profesional específica.

Coincidiendo con cada uno de los trimestres naturales en que se divide el curso escolar, se realizará una **evaluación final** para valorar de forma numérica el grado de consecución de las capacidades terminales del módulo profesional. Así pues, durante el primer trimestre se evaluarán las Unidades de trabajo 1, 2, 3, 4 y 5 correspondientes a los Bloques de contenidos 1 y 2 “Fundamentos de psicología general y evolutiva” y “El técnico en cuidados auxiliares de enfermería” Durante el segundo trimestre se evaluarán las Unidades de trabajo 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12 correspondientes a los Bloques de contenidos 3, 4 y 5 “La enfermedad”, “La relación y atención sanitaria” y “La relación con el paciente” y, por último, durante el tercer trimestre se evaluarán las Unidades de trabajo 13, 14, 15, 16 y 17 correspondientes al Bloque de contenidos 5 “La relación con el paciente”.

Los alumnos con evaluación y calificación final negativa tendrán una nueva oportunidad de demostrar que han adquirido las capacidades terminales del módulo en la **evaluación ordinaria**, que tendrá lugar en el mes de junio. Cada alumno tendrá que recuperar sólo aquella o aquellas evaluaciones con calificación negativa.

Si no obtuvieran una calificación positiva podrán volver a intentarlo en la **evaluación extraordinaria** que tendrá lugar en el mes de septiembre.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

-La observación directa de comportamientos, valores y actitudes durante el desarrollo de las actividades propuestas a lo largo del curso.

-El análisis de las realizaciones del alumno como cuadernos, esquemas, ejercicios, trabajos individuales, trabajos en equipo,... que se encarguen en las unidades de trabajo que correspondan.

-La prueba escrita que consiste en el desarrollo de ejercicios para comprobar la capacidad de comprensión y de profundización del alumno, así como la adquisición de conocimientos y destrezas relacionadas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A lo largo del curso se realizarán tres pruebas relacionadas con la materia trabajada para valorar los conocimientos del alumno.

En las PRUEBAS TEÓRICAS el alumno deberá responder a preguntas de diversas modalidades:

-Pruebas de respuesta múltiple.

-Pruebas de preguntas cortas.

-Esquemas para completar, preguntas de verdadero falso, unir con flechas, etc.

La calificación final de cada evaluación se pondera otorgando un 75% de la nota final a la prueba, siempre que dicha nota sea 5 o más, y hasta un 25% que engloba las siguientes condiciones recogidas en el Proyecto curricular del Centro educativo:

- Asistencia a clase y puntualidad.
- Participación en las actividades del aula.
- Interés y motivación en el aprendizaje.
- Comportamiento del alumno, guardando normas de convivencia y respeto.
- Capacidad para asimilar y expresar ideas de forma correcta, tanto de modo oral como escrito.
- Presentación en tiempo y forma de los trabajos y actividades encargadas y calidad de las mismas.
- Convivencia con el resto de compañeros.
- Aplicación de los aprendizajes relacionados con el módulo en el día a día del aula.

La calificación final se expresa en el boletín de notas de forma numérica de 1 a 10, sin decimales.

Los alumnos con calificación, inferior a 5, tendrán una nueva oportunidad de demostrar que han adquirido las capacidades terminales del módulo en la evaluación ordinaria del mes de junio. Cada alumno tendrá que recuperar sólo aquella o aquellas evaluaciones con calificación negativa y, para ello, tendrá que realizar una prueba de similares características a las realizadas durante el curso.

La calificación final del curso resulta de la media aritmética de la nota obtenida en cada una de las tres evaluaciones, o en su caso recuperaciones de junio, sin olvidar el porcentaje actitudinal de la misma.

Si por no alcanzar las capacidades terminales, al final de curso, el alumno debe ir a evaluación extraordinaria, realizará una prueba sobre la totalidad de los contenidos del módulo. También se tendrán en cuenta las cuestiones actitudinales y la asistencia durante el curso para la calificación final tras la prueba extraordinaria. La calificación final de la evaluación extraordinaria se corresponde directamente con la nota obtenida en la prueba de similares características a las realizadas durante el curso.

La superación de una evaluación mediante **recuperación** o del módulo mediante prueba ordinaria o extraordinaria siempre será calificada con un **5** independientemente de la nota obtenida en la prueba en cuestión.

5. TAO

CONTENIDOS

Los bloques temáticos enunciados hacen referencia a:

BLOQUE 1: consta de una sola Unidad de Trabajo y pretende situar la figura futura del auxiliar dental en su entorno de trabajo precisando cuáles, y de qué tipo, deben ser las relaciones tanto personales como profesionales, en el puesto de trabajo que desempeñe.

BLOQUE II: consta de cuatro Unidades de Trabajo que plantean a los alumnos el conocimiento necesario sobre el tipo de objetos con los que se trabaja en las consultas dentales, tanto desde la óptica de su conocimiento como del de sus aplicaciones y usos de las técnicas operatorias.

BLOQUE III: consta de dos Unidades de Trabajo que acercan a los alumnos al conocimiento de la estructura anatómica sobre la que se interviene y aporta las bases científicas sobre la aplicación de fármacos en clínica dental, es decir, los productos destinados al control del dolor, desde la competencia y destrezas que debe aplicar el auxiliar durante la realización de estas técnicas.

BLOQUE IV: consta de cuatro Unidades de Trabajo en las que los alumnos aprenden los procedimientos operatorios y adquieren las destrezas mínimas necesarias para poder llevar a cabo los procesos de instrumentación y ayuda a los facultativos en las consultas dentales. Estas Unidades se agrupan en torno a tres grandes procesos de intervención dental: instrumentación, radiología bucal y relación personal de ayuda al paciente/cliente.

La ordenación de Unidades de Trabajo se resume y se temporaliza de la siguiente manera:

U.T.1. *El equipo de salud dental (4 horas)*

U.T.2. *instrumental dental rotatoria (12 horas).*

U.T.3. *Instrumental dental de mano (12 horas).*

U.T.4. *Materiales dentales 1 (8 horas).*

U.T.5. *Materiales dentales 11 (8 horas).*

U.T.6. *Aparato estomatognático (10 horas).*

U.T.7. *Farmacología y control del dolor (8 horas)*

U.T.8. *Asistencia e instrumentación en operatoria dental I (16 horas)*

U.T.9. *Asistencia e instrumentación 11 (24 horas).*

U.T.10. *Fundamentos de radiología bucal (20 horas)*

U.T.11. Prevención y relación de ayuda (8 horas)

La **U.T.1** es una introducción al Módulo de *Técnicas de ayuda odontológica/estomatológica* y pretende aproximar a los alumnos a las nuevas características de este Módulo, presentando de una manera integral las variables que el auxiliar de enfermería debe asumir como miembro del equipo de salud dental, reflejando el lugar donde va a trabajar las relaciones que debe mantener xç al mismo tiempo, se aprovecha para presentar la estructura que el presente Módulo tiene y el marco de las relaciones con los demás compañeros y con el profesorado que lo imparta.

La **U.T.2.** representa la primera entrega de la respuesta que el Módulo debe aportar sobre los medios instrumentales que son de uso común en las consultas dentales, en concreto el material rotatorio. Los procedimientos de limpieza y desinfección que se tratan en la U.T.2. y la U.T.3. requieren, por parte de los alumnos, recordar o profundizar, en su caso, lo expuesto y aprendido en las Unidades de Trabajo del Módulo tres del Ciclo formativo.

La **U.T.3.** presenta la segunda entrega de los medios instrumentales, ahora los de mano, que en conjunto con la unidad anterior, aporta los conocimientos necesarios para reconocerlos, mantenerlos en orden de empleo inmediato y las aplicaciones y usos más frecuentes de los mismos en su relación con los procedimientos de operatoria dental.

La **U.T.4.** presenta los recursos materiales que se emplean en las consultas dentales aprendiendo las materias primas que los componen, las aplicaciones más frecuentes, sus procedimientos de preparación y empleo por parte del facultativo, relacionando sus propiedades físicas y mecánicas con la función que desarrollan en su aplicación al diente. En concreto, en esta Unidad se abordan los materiales derivados del yeso y los usados para impresión.

La **U.T.5.** completa la visión de los medios materiales desarrollando los contenidos y procedimientos de preparación y empleo de los cementos dentales y materiales, estéticos y no estéticos, de obturación y restauración dental.

Estas cuatro Unidades de Trabajo configuran parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde el aspecto de *con qué* se trabaja en las clínicas dentales, resultando de conocimiento previo para la realización de los procedimientos comunes en dichas consultas la operatoria dental.

La **U.T.6,** presenta los conocimientos anatómicos y microestructurales necesarios para una correcta intervención en salud dental. Recoge la estructura, funcionamiento y procedimientos para localizar, caracterizar y reconocer adecuadamente las estructuras anatómicas (piezas dentarias) y anejos de la cavidad bucal.

La **U.T.7.** analiza los principios activos de uso en clínica dental describiendo sus mecanismos de acción e indicaciones más *generales*. Así mismo presenta los riesgos asociados al uso indebido de los

fármacos e implica en los procedimientos técnicos de preparación y aplicación de anestésicos. Recoge igualmente las precauciones, complicaciones y riesgos más frecuentes de mal praxis en el manejo de fármacos para el control del dolor dental.

La **U.T.8.** aproxima a los alumnos al eje central del Módulo profesional: la instrumentación y asistencia durante los procedimientos intervencionistas de la operatoria dental, concretamente la dotación y componentes de una consulta dental. Son básicas las zonas de trabajo y correcta ubicación de los profesionales durante el acto médico. Es preciso que los alumnos dominen adecuadamente los conceptos y procedimientos de las Unidades previas para que les permita, con las limitaciones de tiempo reseñadas en el R.D. conseguir adquirir las destrezas básicas de instrumentación en clínica dental. Todos los contenidos que se especifican *en ésta y siguientes* Unidades de Trabajo son muy procedimentales y requieren que los alumnos alcancen un arado mínimo de habilidad manual, para ello se aconseja que realicen por parejas las actividades reseñadas.

La **U.T.9.** recrea las técnicas de intervención dental y los procedimientos de ayuda al facultativo durante la ejecución de los mismos. Es importante que el personal sanitario de ayuda domine los procedimientos de toma, intercambio y devolución de los instrumentos de mano para poder optimar las intervenciones y disminuir al máximo los riesgos al paciente.

Se desarrolla específicamente la denominada odontología asistida, especialmente la odontología a cuatro manos.

La **U.T.10.** aborda los procedimientos de obtención de imagen mediante la aplicación de equipos de rayos X. Especialmente lo que es propio de estos profesionales que es la asistencia durante la colocación del paciente, de los elementos de obtención de imagen médica (tubo y placa en su relación con la posición de la cabeza) y el revelado y archivo de las mismas. Es necesario dominar los procedimientos de colocación del cráneo de los pacientes aprendiendo a realizarlo mediante la identificación de las marcas anatómicas adecuadas.

La **U.T.11.** completa el conjunto de procedimientos de ayuda e instrumentación con el desarrollo de los procedimientos de prevención y de relación personal con los pacientes a fin de aprender a minimizar el miedo natural hacia este tipo de intervenciones. Además presenta la información necesaria para potenciar los efectos de la operatoria y aprender a prevenir patologías dentales. Asimismo sirve para conseguir la competencia adecuada en el conocimiento y dominio de los procedimientos que se han analizado en el Módulo profesional 4.

El análisis efectuado en las Unidades de Trabajo permite a los alumnos obtener una imagen casi real de su competencia como profesionales sanitarios en el subsector de la atención dental siendo preciso que éstos, con la totalidad de la información y formación adquirida, integren un proyecto aglutinador de las mismas consiguiendo la necesaria potencialidad para planificar y organizar su desarrollo profesional de

forma autónoma.

El proceso de enseñanza-aprendizaje que es necesario crear en el aula, en la totalidad de la Unidades de Trabajo, se concreta a partir de la explicación que de los procedimientos debe hacer el profesor utilizando para ello todos los recursos y medios tecnológicos que necesite para simplificar la duración del tiempo que precisan los alumnos en la construcción y ampliación de las capacidades prescritas en el Módulo profesional.

En cuanto a la organización de las horas del Módulo es importante diferenciar el contenido de cada Unidad de Trabajo. En aquellas Unidades en las que predominan las destrezas y los procedimientos de intervención es conveniente que se pueda ordenar el Módulo en bloques de dos horas como mínimo, para garantizar, dentro de lo posible, la realización, por parte de los alumnos, de los procedimientos explicados sin necesidad de romper el proceso iniciado. Bloques de una hora pueden resultar suficientes en aquellas Unidades que son soporte de las anteriores donde los contenidos que priman son los conceptuales⁵. Ahora bien, resulta complicado organizar el horario de un centro con este grado de flexibilidad por lo que se propone que se organice el tiempo lectivo dedicado a este Módulo profesional en bloques horarios de 2 horas a lo largo del curso académico.

Bloques de contenidos	Nº	Unidades de trabajo	Horas currículum	Horas necesarias
El equipo dental	1	El equipo de salud dental	4	2
	2	Instrumental dental rotatorio	12	8
	3	Instrumental dental de mano	12	8
Recursos materiales dentales	4	Materiales dentales 1	8	6
	5	Materiales dentales II	8	6
Estructura anatómica y fisiología bucodental	6	Aparato estomatognático	10	4
	7	Farmacología y control del dolor	8	2
Instrumentación y ayuda en operatoria dental	8	Asistencia e instrumentación en operatoria dental 1	16	6
	9	Asistencia e instrumentación en operatoria dental II	24	14

	10	Fundamentos de radiología bucal	20	6
	11	Prevención y relación de ayuda	8	3

ELEMENTOS CURRICULARES DE CADA UNIDAD DE TRABAJO

Las actividades de enseñanza-aprendizaje que se presentan en cada una de las Unidades de Trabajo procuran la consecución óptima de las capacidades terminales del módulo profesional.

El cuadro que se adjunta a continuación recoge la distribución y coparticipación de cada una de las Unidades de Trabajo para la consecución de las capacidades terminales especificando si éstas cubren, en parte o en su totalidad, las capacidades terminales del presente Módulo profesional.

CAPACIDADES TERMINALES (OBJETIVOS)	UNIDADES DE TRABAJO
Analizar los procedimientos técnicos necesarios para la preparación y conservación de materiales dentales que permitan la utilización/aplicación directa por el facultativo.	1,4 v 5
Analizar las características de los equipos e instrumental dental, realizando las operaciones necesarias para la preparación y dispensación del instrumental dental y la prestación de apoyo durante la actuación bucodental	1,2,3,8 y 9
Explicar las características de los diferentes tipos de película	1 y 10

Analizar las necesidades de cuidados físicos y psicológicos que es preciso tener en cuenta durante el proceso de intervención dental según el tipo de paciente.	1, 6, 7 y 11

La enseñanza de los contenidos y procedimientos propuestos son un medio para el desarrollo de las capacidades del alumno y su aprendizaje se debe realizar de forma significativa, es decir, que para el alumno, lo que aprende debe tener significado y sentido constructor pleno. La propuesta curricular presentada se ha organizado alrededor del *saber saber hacer, analizar, sintetizar y valorar* de acuerdo con el tipo de capacidad que se quiere construir, utilizando uno o varios de estos aspectos, según convenga a la naturaleza de la capacidad.

Todos los elementos están correlacionados de manera que, las actividades se construyen a partir de los contenidos conceptuales y procedimentales, y los criterios de evaluación quieren concretar y comprobar la eficacia y dominio, por parte de los alumnos, de las actividades desarrolladas en el aula.

UNIDAD DE TRABAJO Nº 1: EL EQUIPO DE SALUD DENTAL. (Tiempo estimado: 4 horas)			
Procedimientos (contenidos organizadores)	Conceptos (contenidos soporte)	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Criterios de evaluación
Actividades administrativas de recepción: Citación, registro y control de existencias. - Caracterización del equipo y dotación básica de una consulta dental.	—Instalaciones básicas: · Area de trabajo y de consulta. · Descripción del equipamiento básico— Componentes/miembros del equipo dental:	— Determinación, en representaciones mudas de varias consultas típicas, de las áreas de trabajo, equipamiento e distribución de equipos y recursos materiales. — Catalogación razonada e en orden de importancia de	Resolver una prueba escrita en forma de preguntas cortas sobre las funciones del auxiliar dental. Cumplimentar fichas dentales a partir de

<ul style="list-style-type: none"> — Descripción de los apartados y aplicaciones de los documentos sanitarios y administrativos de una consulta dental, Normas de protección radiológica -Bienvenida a la unidad y acompañamiento al paciente Funciones del auxiliar dental respecto de: <ul style="list-style-type: none"> - Colocación del paciente/cliente. - Evacuación oral. - Instrumentación (cuatro y seis manos). - Tracción de la lengua y mejilla. - Almacenamiento de medios - Información sanitaria. Criterios de ordenación de fichas dentales y placas radiográficas bucales. — Mecanismos de pedido y cumplimentación de solicitudes de 	<ul style="list-style-type: none"> - Dentista, higienista, auxiliar y otros Rol del auxiliar dental en relación con el resto de miembros del equipo — Legislación aplicada. Requisitos legales.. — Documentos sanitarios y administrativos de uso más frecuente. Labores de ayuda o asistencia en relación con la intervención con o sobre el paciente — Normas y requisitos para funcionar en materia de seguridad. Tipos de establecimientos y dedicación de los equipos de salud dental Circulación de las fichas e itinerario del recorrido de las mismas. — Higiene del trabajo en posición de 	<p>las funciones y actividades propias del auxiliar dental.</p> <p>a— Cumplimentación de documentación sanitaria de uso común en consultas y equipos dentales</p> <p>Simulación de las actividades propias para efectuar la citación y recepción de un supuesto paciente/cliente</p> <p>Elaboración de cuadros resumen con las normas legales y su relación con la legislación aplicada.</p> <p>Manejo de programas informáticos de gestión integrada de consultas dentales</p> <p>Control y mecanismos de reposición de medios y recursos materiales.</p> <p>Lectura e interpretación comprensiva de prescripciones informes bucodentales</p> <p>Cumplimentación del libro de citas y elaboración de un programa diario de trabajo conforme a las características de espacio, tiempo mínimo y número de facultativos.</p>	<p>informes supuestos.</p> <p>Cumplimentar el libro de consulta diario semanal a partir de un supuesto práctico con citas y deseos de cada supuesto paciente.</p> <p>Simular el proceso de recepción y atención a un supuesto paciente/cliente,</p> <p>Clasificar las funciones del auxiliar dental elaborando un cuadro resumen.</p> <p>Utilizando los programas informáticos aplicados oportunos, registrar, citar y completar la filiación sanitaria de varios clientes generando la lista de trabajo</p>
--	--	--	--

trabajos a protésicos dentales u otros profesionales relacionados- Interpretación de planos de distribución de espacios y maquetas de instalaciones dentales.	sentado . — Historia clínica médica e historia clínica bucal	Aplicación de los sistemas de <i>fichado</i> y cumplimentación de los signos o símbolos necesarios para reflejar las diferentes intervenciones o actuaciones dentales.	oportuna.
--	---	---	-----------

UNIDAD DE TRABAJO Nº 2: INSTRUMENTAL DENTAL ROTATORIO (Tiempo estimado: 12 horas)			
Procedimientos (contenidos organizadores)	Conceptos (contenidos soporte)	Actividades de enseñanza- aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>Criterios de identificación y de clasificación del instrumental</p> <p>-De corte.</p> <p>Complementario Quirúrgico.</p> <p>- De obturación</p> <p>- De endodoncia</p> <p>- De ortodoncia.</p> <p>- De prótesis.</p> <p>Medidas de protección que se deben tomar durante el uso y manejo de equipos rotatorios.</p> <p>Caracterización de las técnicas de montaje, acoplamiento y desmontaje de las piezas de mano.</p> <p>Caracterización de las técnicas de colocación y cambio</p>	<p>Clasificación general del instrumental</p> <p>- De corte</p> <p>Complementario Quirúrgico.</p> <p>- De obturación.</p> <p>- De endodoncia.</p> <p>- De ortodoncia.</p> <p>- Protésico</p> <p>Aparatos utilizados para corte dentario:</p> <p>Forma, tamaño y composición.</p> <p>Elementos de impulsión: micromotriz, tipos, componentes, indicaciones, ventajas e inconvenientes.</p> <p>Elementos de mano ~ contra ángulos.</p> <p>Elementos</p>	<p>Identificación de fresas, piedras, puntas y discos, describiendo sus aplicaciones.</p> <p>Preparación, usos y cuidados de las piezas de mano de alta velocidad,</p> <p>Limpieza, esterilización y lubricación del elemento contra ángulo y ángulo recto de la pieza de mano.</p> <p>Elaboración de esquemas de la clasificación del instrumental en el cuaderno de prácticas</p> <p>- Correlación entre las piezas de uso del</p>	<p>Resolver una prueba escrita en forma de test sobre el instrumental rotatorio, sus aplicaciones y contraindicaciones</p> <p>Identificar y seleccionar piezas: fresa, piedras, puntas Y. discos de uso común en clínicas dentales</p> <p>. Demostrar la técnica de ensamblaje de la pieza de mano en un equipo rotatorio.</p> <p>Realizar la técnica de montaje y desmontaje de un instrumento de alta velocidad en la que se valore la</p>

<p>de: fresa, piedra o disco en la pieza de mano (recta, ángulo recto o contra ángulo).</p> <p>Procedimientos de limpieza de las piezas de mano.</p> <p>Procedimientos de desinfección de las piezas de mano.</p> <p>Procedimientos de esterilización de las piezas de mano.</p> <p>Técnicas de limpieza y lubricación del contra ángulo de la pieza de mano.</p>	<p>multiplicadores:</p> <p>Función</p> <p>. Tipos.</p> <p>Características,</p> <p>Elementos auxiliares: refrigeración.</p> <p>- Criterios de clasificación de equipos en función de su; velocidad en: media, alta y superalta. Ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.</p> <p>- Riesgos durante el uso del instrumental rotatorio: Daños al paciente y odontólogo.</p> <p>- Limpieza, desinfección, esterilización y cuidados necesarios del instrumental rotatorio.</p> <p>- Características de diseño del instrumental rotatorio:</p> <p>- Fresas.</p> <p>-</p> <p>Abrasivos.</p> <p>-</p>	<p>instrumental rotatorio con sus aplicaciones e contraindicaciones más frecuentes.</p> <p>Representación gráfica en el cuaderno de prácticas de las piezas y los elementos que componen los instrumentos rotatorios.</p> <p>Identificación e selección de las piezas de mano de baja alta y muy alta velocidad de equipos rotatorios.</p>	<p>- destreza y rapidez de acción de los alumnos.</p> <p>Cambiar y colocar una fresa en la pieza de mano</p> <p>. Realizar un esquema sobre las partes que componen las fresas nombrando sus elementos</p> <p>. Realizar el montaje de un equipo rotatorio dejándolo en disposición de uso; se valora la destreza y habilidad en el desarrollo de la técnica.</p> <p>Describir las medidas de protección del paciente en una consulta dental</p>
---	--	--	--

	<p>Gomas</p> <p>– Descripción, tamaño de tallos, clasificación sobre parte activa y materiales.</p>		<p>Ordenar, organizar y cumplimentar el cuaderno de prácticas.</p>
--	---	--	--

UNIDAD DE TRABAJO Nº 3: INSTRUMENTAL DENTAL DE MANO			
(Tiempo estimado: 12 horas)			
Procedimientos (contenidos organizadores)	Conceptos (contenidos soporte)	Actividades de enseñanza- aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>Caracterización de las técnicas de limpieza y desinfección preoperatorias del instrumental.</p> <p>Técnica de almacenamiento e cuidado del material limpio y estéril.</p> <p>Técnica de afilado e puesta a punto del instrumental de corte.</p> <p>Preparación de equipos de instrumentos estériles agitando los según su aplicación y la función que ejecutan durante el proceso de intervención dental.</p>	<p>Material de mano: Definición, descripción y función específica.</p> <p>Instrumentos de mano: partes constitutivas</p> <p>Composición básica del equipo de mano.</p> <p>Metalurgia del instrumental de mano</p> <p>Instrumental de mano para procedimientos de:</p> <p>Anestesia loco-regional.</p> <p>Visualización del campo operatorio.</p> <p>Diéresis.</p> <p>Aprehensión y fijación.</p> <p>Exéresis.</p>	<p>Elaboración de un glosario de términos específicos utilizando diccionarios técnicos.</p> <p>Identificación y descripción de las partes que componen los instrumentos de mano de uso más frecuente en operatoria dental.</p> <p>Identificación y descripción de la función de los instrumentos agrupados según los distintos procedimientos.</p> <p>Preparación en equipos de aplicación y en el orden de su secuencia de uso de los instrumentos que forman parte del</p>	<p>Resolver una prueba escrita en forma de—respuestas múltiples que relacionen nombres, usos, aplicaciones, almacenamiento, etc., de los diferentes instrumentos de mano.</p> <p>Identificar y describir la función de 10 piezas diferentes de instrumental de mano.</p> <p>Confeccionar un listado con los elementos de los—equipos de instrumental para diéresis, aprehensión, fijación y síntesis.</p> <p>Preparar un equipo de instrumentos para: —Exéresis, visualización del campo operatorio y diéresis efectuando su:</p>

Identificación y clasificación del instrumental basando se en su función.-	Plástico. Varios. Criterios descriptivos de identificación y usos a que se destinan	instrumental dental de: Visualización del campo, diéresis, aprehensión, fijación, Exéresis, síntesis y plástico.	Limpieza y/o desinfección. Colocación en secuencia de uso. Recogida y clasificación para esterilización
Procedimientos de calor seco, húmedo y químicos para desinfección e esterilización del instrumental de mano.	Descripción de los componentes de los equipos. de desinfección y esterilización.	Representación gráfica en el cuaderno de prácticas de las diferentes piezas del instrumental dental de mano	En una secuencia de varias imágenes de parte de, o de un conjunto de instrumentos, relacionar su. nombre con la función y aplicación durante el procedimiento.
Caracterización de las técnicas de preparación y manejo del instrumental para la prevención de infecciones.	Descripción de series de instrumentos diferentes a la de Black . Riesgos durante el uso del instrumental de mano.	Selección por tamaño e función que desempeñan, de los instrumentos de mano y composición de los equipos básicos para cada conjunto de procedimientos.	Valorar el orden, organización y cumplimentación del cuaderno de prácticas.
Disposición ~ organización de los instrumentos según la secuencia de utilización . — Reconocimiento y criterios de agrupación del instrumental de anestesia loco-regional, visualización del campo operatorio, diéresis, aprehensión, fijación, Exéresis, síntesis y de		Colocación, en los espacios dedicados a su almacenamiento los instrumentos teniendo en cuenta su función	

plástico.		forma, tamaño, material e frecuencia de uso., - Realización de procedimientos de limpieza de los instrumentos de mano preparando el medio adecuado las características de los mismos.-	
Utilización y significado de la fórmula de Black para la identificación de instrumentos dentales.			

UNIDAD DE TRABAJO Nº 4: MATERIALES DENTALES I			
(Tiempo estimado: 8 horas)			
Procedimientos (contenidos organizadores)	Conceptos (contenidos soporte)	Actividades de enseñanza- aprendizaje	Criterios de evaluación
Utilización práctica y diferencias entre el yeso <i>parís</i> y el yeso <i>piedra</i> . Clasificación ordenada de los cambios químicos y físicos que ocurren durante el fraguado.- Cuantificación y medición del tiempo de fraguado inicial. Procedimientos de almacenamiento de los polvos de yeso:	Propiedades físicas y mecánicas de los materiales de uso en consultas dentales Diferencias entre materiales elásticos y no elásticos Definición de los productos derivados del yeso. usados en Odontología.	Elaboración de un glosario que recoja todas las definiciones relacionadas con las propiedades dentales,- Fabricación de materiales de yeso variando la relación agua/polvo y explicando los cambios	Resolver una prueba escrita en forma de preguntas cortas o respuesta múltiple sobre: características, propiedades, usos de los materiales dentales derivados del yeso,- alginatos etc Describir los factores que alteren cantidades,

espacios y recipientes.	Composición y aplicaciones de los materiales dentales para impresión.	observados.	procesos o resultados de la fabricación y/o fraguado de productos derivados del yeso.
Fabricación de yesos dentales de alta resistencia.			
Proceso de fraguado: secuencia de utilización de materiales y productos necesarios.	Aplicaciones del yeso y sus derivados en Odontología Cambios químicos que se producen durante el fraguado. de los materiales derivados del yeso. Propiedades del fraguado de los polvos de yeso. Condiciones de almacenamiento de los polvos de yeso Efectos biológicos y propiedades de los. materiales para Impresión.	Identificación, preparación y pesada de los productos necesarios para la elaboración de alginatos.	Realizar técnicas de pesada de los productos necesarios para la preparación de mezclas de alginatos
Técnicas de pesada:			
Equipos.			
Procedimientos.			Preparar materiales e productos necesarios y
Acciones básicas durante la manipulación de los productos para impresión.-		Realización del relleno e vertido de bandejas para impresión maxilar y mandibular,	realización de mezclas de alginatos, espatulado y relleno de los equipos para impresión mandibular.-
Actividades y fases del proceso de manipulación para la elaboración de alginatos.	Productos, tipos y nomenclatura de los materiales para impresión.		
Técnicas de manipulación del material e instrumentos, para impresión con alginatos.	Composición, aplicaciones y efectos biológicos de los productos para impresión del tipo alginatos.	Realización del espatulado y mezclado de productos derivados del yeso y alginatos	Valorar el orden, organización y cumplimentación del cuaderno de prácticas.
Mezcla y preparación del alginato para la impresión	Descripción y caracterización del procedimiento de espatulado		
Preparación del paciente para impresión mandibular/ maxilar.	Instrumentos necesarios para hacer impresiones		
Separación del molde			

impreso de su soporte maxilar y mandibular.	con alginatos..		
---	-----------------	--	--

UNIDAD DE TRABAJO Nº 5: MATERIALES DENTALES II

(Tiempo estimado: 8 horas)

Procedimientos (contenidos organizadores)	Conceptos (contenidos soporte)	Actividades enseñanza- aprendizaje	de	Criterios de evaluación
Identificación de los instrumentos necesarios para elaborar cementos dentales,-, Técnicas de mezclado y preparación de: Cementos dentales . Fosfato de zinc. Oxido de zinc y modificados. Caracterización de la técnica de mezcla y preparación de cementos dentales a base de carboxilatos. Técnica de preparación de cementos de resinas	Composición, propiedades y aplicaciones de los cementos dentales . Efectos biológicos de los cementos dentales . Proceso de fraguado de los cementos dentales. Descripción y uso de los instrumentos necesarios para elaborar cementos dentales. Riesgos y precauciones durante la manipulación de cementos dentales.	Propiedades de la amalgama dental. Búsqueda de términos en diccionarios específicos, relacionados con la mezcla y preparación de cementos y - amalgamas utilizando el cuaderno de prácticas. Realización en pequeños grupos de la dosificación, mezcla y preparación de distintos tipos de cementos dentales. Identificación de cada uno de los componentes de las amalgamas.		Realización de un trabajo en pequeños grupos sobre los riesgos y precauciones que hay que tener en cuenta en la manipulación de cementos y amalgamas dentales exponiéndolo posteriormente a los compañeros. Resolver una prueba escrita en forma de preguntas de respuesta múltiple sobre cementos y amalgamas, su composición, características y efectos biológicos que producen. Enumerar los componentes que forman parte de los cementos

<p>acrílicas</p> <p>Caracterización de la técnica de mezcla y preparación de cementos de ionómeros vítreos.</p> <p>Técnica de mezclado y manipulación de la espátula para cada tipo de cemento.</p>	<p>Descripción de la composición y aplicaciones de la amalgama en Odontología.</p>	<p>Identificación y preparación del equipo necesario para realizar amalgamas.</p>	<p>dentales</p> <p>. Explicar las características que hay que tener en cuenta en la manipulación de los cementos dentales.</p>
---	--	---	--

Enumeración de los pasos que hay que tener en cuenta para la fabricación de la aleación de amalgama.	Composición del equipo necesario para realizar amalgamas para restauración.	Preparación, por parejas de alumnos, de amalgamas a partir de cápsulas.	Describir las ventajas e inconvenientes de cada tipo cemento dental
Técnica de fabricación de amalgama a partir de cápsula	Descripción y características del amalgamador. Efectos biológicos de la amalgama dental.	Elaboración en pequeños grupos de murales sobre la composición de los cementos y amalgamas dentales, Realización de dibujos esquemáticos en el cuaderno de prácticas sobre los cementos y a amalgamas.	Elaborar un esquema que recoja gráficamente los tipos y usos de los diferentes tipos de cementos dentales Realizar técnicas de dosificación, mezcla y preparación de algún tipo de cemento dental. Se valora la exactitud de las dosis empleadas, destreza y habilidad en el desarrollo de la técnica.- Enumerar cada uno de los componentes presentes en una aleación para preparar amalgama dental. Identificar y preparar la mezcla para la elaboración de amalgamas. Se valora la habilidad y destreza en

			<p>el procedimiento.</p> <p>Valorar el orden, estructura, exposición y síntesis del trabajo realizado en el aula sobre los riesgos y precauciones en la manipulación de cemento y amalgamas dentales.</p> <p>Valorar el orden, organización y cumplimentación del cuaderno de prácticas.</p>
--	--	--	--

UNIDAD DE TRABAJO Nº 7: FARMACOLOGÍA Y CONTROL DEL DOLOR

(Tiempo estimado: 8 horas)

Procedimientos (contenidos organizadores)	Conceptos (contenidos soporte)	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Criterios de evaluación
Administración de anestesia tópica preparatoria.	Principios activos, nombres comerciales y sus formas de administración en	Elaboración de un glosario que recoja las definiciones relacionadas con la farmacología y control del dolor,	Resolver una prueba escrita en forma de preguntas cortas sobre las características, acciones

Localización de las zonas adecuadas para la administración de la anestesia local,	clínica dental.		y material necesario para la administración de anestesia local.
Técnicas de administración de las inyecciones para infiltración de anestésicos.	Diferencias farmacológicas entre: ansiolíticos sedantes, hipnóticos, anestésicos y antibióticos,	Diferenciación entre el nombre comercial y el genérico de las drogas usadas en clínica dental.	Definir los términos relacionados con la farmacología y control del dolor reflejados en el cuaderno de prácticas
Técnica de asistencia durante la aplicación de óxido nitroso durante la realización de analgesia relativa.	Precauciones en el uso y abuso de drogas	Preparación del equipo necesario para la analgesia relativa.	.
Técnica de traspaso y recepción de la jeringa.	Drogas de abuso: definición.	Simulación del procedimiento de necesidades de asistencia durante la administración de anestesia general.	Realizar el montaje y desmontaje de una jeringa para la administración de anestesia local
Preparación y carga de la jeringa para anestesia.	Anestesia: (concepto, tipos, indicaciones).		Escribir correlativamente los nombres comerciales y principios activos de los fármacos de uso más frecuente en la clínica dental
Mantenimiento y cuidados de equipos de anestesia y analgesia.	Anestesia local: Definición, fases y tipos	Reconocimiento, en arcada dentaria, de las zonas anatómicas de aplicación de anestesia tópica previa a la local,	. Identificar y describir, en un mapa mudo de arcadas dentarias, las zonas anatómicas y puntos de inyección de anestésicos locales.
Asistencia durante la inducción a la analgesia	Anestesia tópica, infiltrativa y troncular: Definición. Fármacos. Material necesario	Identificación de las zonas de aplicación para la administración de inyecciones de anestésicos locales utilizando un maniquí.--	Preparar un equipo de
	Zonas de aplicación		

relativa.	. Técnicas.		anestésica local (tópica e infiltrativa) para su uso inmediato. Se valora la destreza y habilidad en el proceso.
Identificación del tamaño, forma y tipo de aguja de acuerdo con el tipo de inyección y zona anatómica en la que se va a aplicar.	Riesgos. Accidentes y complicaciones de la anestesia local. — Anestesia general: - Definición. - Indicaciones. - Técnicas. ; - Material/equipos	Descripción de los componentes y accesorios para la administración de anestésicos locales. Preparación de tina jeringa para la administración de anestesia local. Aplicación simulada en arcada dentaria de anestésicos de aplicación tópica. Simulación, en sillón dental, del procedimiento adecuado de transferencia de jeringa para la administración de anestesia local.	Describir los riesgos y complicaciones más frecuentes durante la aplicación de anestésicos en clínica dental. Realizar la técnica de carga axial y lateral de un vial o cartucho anestésico. Se valora la destreza y habilidad al ejecutar la técnica. Valorar el orden, organización y cumplimentación del cuaderno de prácticas.

UNIDAD DE TRABAJO Nº6: APARATO ESTOMATOGNÁTICO

(Tiempo estimado: 10 horas)

Procedimientos (contenidos organizadores)	Conceptos (contenidos soporte)	Actividades enseñanza- aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>Situación topografía 'y relaciones de los huesos del cráneo.</p> <p>Reproducción de los movimientos masticatorio de la articulación témporo-maxilar sobre un articulador mandibular.</p> <p>Caracterización morfológica y nomenclatura de los dientes deciduos y permanentes</p> <p>Procedimiento universal de enumeración de las piezas óseas dentarías.</p>	<p>Sistema masticatorio: maxilar superior e inferior.</p> <p>Explicación de los pares craneales:</p> <p>Denominación.</p> <p>Desarrollo.</p> <p>Area innervada.</p> <p>Función.</p> <p>Topografía del nervio trigémino</p> <p>. Inervación maxilar y mandibular: aferencias y eferencias.</p>	<p>Posiciones, . Acción.</p> <p>Fisiología de la oclusión</p> <p>Histología dentaria:.</p> <p>Periodoncio: nomenclatura y composición.</p> <p>Diente: nomenclatura, composición ~ tipos.</p> <p>Patología dentaria : Alteraciones gingivales</p> <p>. Placa dental.</p> <p>Sarro.</p> <p>Caries.</p>	<p>Reconocimiento de superficies axiales del diente y su relación respecto de la oclusión.</p> <p>— Elaboración, en pequeños grupos, de murales que relacionen las características de los dientes con su sistema de numeración.</p> <p>— Reconocimiento, sobre un cráneo clástico, de las arterias, venas y músculos de cara y cuello.</p> <p>—</p>

<p>Clasificación de los dientes deciduos y permanentes según su función.</p> <p>Representación de funciones de los pares craneales sobre elementos clásticos.</p> <p>Clasificación de los músculos por su función y acción principal en el proceso masticatorio.</p> <p>Pautas para la confección de fichas de registro dental y aparición/descripción de la erupción de la dentadura según la edad.</p> <p>Representación espacial del diente y arcadas dentarias en oclusión y apertura de la boca</p>	<p>Irrigación arterial y venosa de la cara y boca: nomenclatura y distribución.-</p> <p>Descripción de las estructuras de la cavidad bucal:</p> <p>Labios y mejillas.</p> <p>Lengua.</p> <p>Arcos dentarios</p> <p>Morfología dentaria: decidua y definitiva</p> <p>Paladar.</p> <p>Piso de la boca</p> <p>Músculos y proceso de la masticación.</p> <p>Descripción de la articulación temporomandibular:</p> <p>Definición</p> <p>Componentes</p>	<p>Reconocimiento y enumeración, sobre un equipo clástico que reproduzca el cráneo, de las estructuras óseas que lo componen.</p> <p>Elaboración de un glosario ilustrado de términos en el cuaderno de prácticas que recoja definiciones relacionadas con el aparato estomatognático.</p> <p>Realización de dibujos en el cuaderno de prácticas sobre las arcadas dentarias y posición ordenada de las piezas dentales tanto deciduos como permanentes.</p> <p>Representación gráfica de la morfología y estructura interna de cada tipo de pieza dental.</p> <p>Identificación de</p>	<p>Representación, sobre mapas mudos del cráneo y los trayectos y áreas de Inervación de los pares craneales.</p> <p>Resolver una prueba escrita de preguntas cortas o de respuesta múltiple sobre la estructura ósea, Inervación irrigación, músculos del cráneo y cavidad bucal.,</p> <p>Colocar en la posición adecuada diferentes piezas dentarias y su numeración correspondientes a partir - mapas mudos de arcadas dentarias.</p> <p>Identificar, sobre un equipo clástico, los huesos y estructuras que conforman la cara.-</p> <p>Identificar, sobre una lámina muda, los diferentes tipos de</p>
--	--	---	--

<p>Identificación de los ángulos de oclusión y maloclusión dental.</p> <p>Descripción de los movimientos mandibulares y sus relaciones intermaxilares e interdentarias.</p> <p>Descripción de las estructuras óseas del cráneo: Huesos: composición</p>		<p>pieza/cuadrante y descripción de las distintas superficies del diente utilizando arcadas dentarias</p>	<p>dientes.</p> <p>Reproducir, en un articulador mandibular, los movimientos de la articulación temporomaxilar.</p> <p>Esquematizar gráficamente el recorrido del nervio [trigémico, enumerando sus principales ramas.-</p> <p>Señalar, sobre una lámina que represente un corte dental, todas la estructuras que conforman un complejo <i>adonto in situ</i></p> <p>Valorar el orden, organización y cumplimentación del cuaderno de prácticas.</p>
---	--	---	--

UNIDAD DE TRABAJO Nº 8: ASISTENCIA E INSTRUMENTACIÓN EN OPERATORÍA**DENTAL I (Tiempo estimado: 16 horas)**

Procedimientos (contenidos organizadores)	Conceptos (contenidos soporte)	Actividades enseñanza- aprendizaje	Criterios de evaluación
Técnica de limpieza y mantenimiento del sillón dental. Control y regulación de la posición óptima del sillón dental en fase operatoria.	Componentes de un consultorio típico: Sillón dental: tipos, características y especificaciones Taburetes para odontólogo y auxiliar:	Identificación de los componentes de un sillón dental explicando su funcionamiento y participación en el proceso de atención.	Representación en torno a un sillón dental de la ubicación adecuada del auxiliar basándose en el procedimiento operatorio que se va a desarrollar.

<p>Acomodación del:</p> <p>Paciente en el sillón dental.</p> <p>Odontólogo y auxiliar en los taburetes.</p> <p>Cuidados preoperatorios y postoperatorios de los elementos de la unidad dental.-</p> <p>Movimientos en torno al sillón dental y criterios para la colocación de los elementos específicos auxiliares.</p> <p>Colocación del elemento iluminador de la cavidad bucal en relación con la posición del paciente.</p> <p>Preparación del espacio operatorio e instrumental necesario para la intervención o exploración.</p>	<p>. Tipos.</p> <p>Características</p> <p>, Especificaciones.</p> <p>Unidades dentales fijas y móviles:</p> <p>Requisitos.</p> <p>Elementos que la componen;</p> <p>características</p> <p>Regulación y control..</p> <p>Equipo asociado (iluminación, dispensador de agua, escupidera, sistema de evacuación, muebles rodantes etc.);,</p> <p>1 Características.</p> <p>Ubicación</p> <p>. Regulación.</p> <p>Control.</p> <p>Posiciones de trabajo:</p> <p>Esquema ISO/TC 106 (teoría del reloj).</p> <p>Del paciente.</p> <p>Del odontólogo.</p>	<p>Colocación del sillón dental a distintas alturas, (realización de la práctica en parejas de alumnos).</p> <p>Realización, en parejas de alumnos, de la colocación del foco de luz según el tipo de intervención y área anatómica que se va a tratar,</p> <p>Preparación, en pequeños grupos, del equipo básico auxiliar para la exploración dental.</p> <p>Identificación de la ubicación correcta y realización del desplazamiento natural del taburete del auxiliar durante el acto operatorio,</p> <p>Colocación del paciente</p>	<p>Representación, en torno al sillón dental y componentes de un consultorio, de la colocación del odontólogo y auxiliar para cada una de la posiciones posibles.</p> <p>Resolver una prueba escrita en forma de preguntas</p> <p>cortas sobre la asistencia e instrumentación en operatoria dental.</p> <p>Identificar, sobre una foto o esquema, les diferentes componentes de un equipo operatorio</p> <p>. Realizar las técnicas de sentado y colocación correcta en un supuesto práctico de una mujer embarazada y un niño de 10 años en el sillón dental, respectivamente.</p> <p>Preparar y desinfectar un sillón dental previo a su utilización</p>
---	---	---	---

<p>Disposición rutinaria para la preparación del equipo entre la atención a dos pacientes diferentes.</p> <p>Distribución del personal y de los elementos en base al esquema ISO.</p> <p>Posiciones convencionales y modernas de trabajo para:</p> <p>Maxilar superior e inferior y técnica de visión indirecta para un operador sentado, con o sin auxiliar dental</p>	<p>Del auxiliar.</p> <p>Zonas propias y de transferencia para el odontólogo el auxiliar</p> <p>Posiciones incorrectas del odontólogo y del auxiliar. Posibles consecuencias.</p> <p>Higiene respecto a la postura y movimientos óptimos.</p>	<p>según la constitución anatómica, edad y deficiencias físicas del mismo.-</p> <p>Desarrollo de supuestos prácticos aplicando el concepto del reloj o esquema [SO de diferentes colocaciones de elementos en el espacio operatorio,</p> <p>Elaboración de un glosario que recoja todos los conceptos relacionados con la asistencia e instrumentación en operatoria dental,</p> <p>Realización, en parejas de alumnos, de todas las posiciones posibles de ubicación del odontólogo y auxiliar - en el esquema ISO.</p>	<p>seleccionando el producto y equipamiento adecuado al procedimiento definido.</p> <p>Enumerar por escrito la rutina que hay que efectuar entre la atención a dos pacientes</p> <p>Realizar la técnica de sentado y colocación de trabajo del auxiliar dental..</p> <p>Representar gráficamente dos o tres posiciones supuestas del odontólogo y el auxiliar dental a partir de esquemas ISO mudos.</p> <p>Explicar el contenido de un esquema ISO dado que reseñe la colocación de los elementos que componen una consulta típica.</p>
---	--	--	--

			<p>Simular, en un sillón dental, la posición del auxiliar y de los elementos accesorios para una intervención en el maxilar inferior.</p> <p>Valorar el orden, organización ~ cumplimentación del cuaderno de prácticas.</p>
--	--	--	--

UNIDAD DE TRABAJO Nº 9: ASISTENCIA E INSTRUMENTACIÓN EN OPERATORIA			
DENTAL II (Tiempo estimado: 24 horas)			
Procedimientos (contenidos organizadores)	Conceptos (contenidos soporte)	Actividades de enseñanza- aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>Maniobras de exploración.</p> <p>Maniobras de administración de anestesia local.</p> <p>Maniobras de enjuague y evacuación oral:</p> <p>Asimiento y manejo del mango y boquilla del evacuador de alta velocidad (EAV).-</p> <p>Colocación anterior y posterior del EAV.</p> <p>Colocación de la punta de la boquilla del EAV en posición derecha, izquierda, anterior y posterior,</p> <p>Colocación de la punta de la boquilla del EAV en dientes de:</p> <p>Maxilar: cuadrante derecho e izquierdo.</p> <p>Mandíbula: cuadrante</p>	<p>Odontología a cuatro y seis manos</p> <p>Principios básicos.</p> <p>: Areas o zonas de intervención:</p> <p>estática y de transferencia.</p> <p>Posición del odontólogo: diestro y zurdo</p> <p>Posición del auxiliar en relación con la del odontólogo.</p> <p>Preparación y disposición de los equipos de material de acuerdo con el tipo de intervención</p> <p>, Tipos de movimientos según Kilpatrick y principios de economía de las</p>	<p>Elaboración de un glosario que recoja todas las definiciones relacionadas con asistencia e instrumentación en operatoria dental.</p> <p>Realización de series de movimientos que impliquen consecutivamente a:</p> <p>Dedos</p> <p>Dedos y muñecas</p> <p>Dedos, muñecas y antebrazos (hasta el codo).</p> <p>Dedos, muñecas y brazo (hasta el hombro).</p> <p>Dedos, muñecas y brazo más rotación del cuerpo.</p> <p>Simulación con maniqués o entre los alumnos de las</p>	<p>Resolver una prueba escrita en forma de preguntas de test sobre la asistencia e instrumentación en operatoria dental.</p> <p>Tomar cinco piezas diferentes de instrumental de mano, según las técnicas de lapicera y pulgar-palma de la mano. Se valorará la correcta realización de la técnica.</p> <p>Disponer y asistir, en orden correcto, el material e instrumental necesario en una intervención reparadora del cuadrante derecho de la mandíbula</p>

<p>derecho e izquierdo.</p> <p>Aplicación y uso de la jeringa triple aire/agua,</p> <p>Colocación del eyector de saliva y acomodación</p> <p>confortable del cliente en posición correcta.-</p> <p>Maniobras de aislamiento del campo operatorio,</p> <p>Secuencia de operaciones del auxiliar: preparación del material, intercambio y recogida.</p> <p>Asimiento o torna de los instrumentos:</p> <p>Técnica de <i>lápiz</i></p> <p>. Técnica de <i>lápiz invertido</i>.</p> <p>- Técnica con la palma de la mano. -</p> <p>- Técnica pulgar-palma de la mano y sus variantes o - modificaciones. -</p> <p>— Transferencia del instrumental:</p> <p>- Colocación en paralelo al que está en</p>	<p>manos.</p> <p>Maniobras básicas en la técnica a cuatro manos:</p> <p>Técnicas de exploración: preparación del material.</p> <p>Administración de la anestesia local: preparación del material, paso y recepción de la jeringa.</p> <p>Enjuague o evacuación oral:</p> <p>Sostenimiento de la boquilla de aspiración.</p> <p>Posiciones de la boquilla en relación al cuadrante al que se va a intervenir.</p> <p>Aislamiento de campo:</p> <p>Tipos.</p> <p>Preparación del material.</p> <p>Elementos necesarios.</p>	<p>posiciones de paciente, odontólogo y auxiliar realizan los movimientos en sus zonas de intervención:-</p> <p>Paciente 12-6 horas.</p> <p>Odontólogo 11 horas.</p> <p>Auxiliar 3 horas.</p> <p>A partir de procedimientos desarrollados de intervención:</p> <p>Selección de los recursos necesarios</p> <p>Preparación en orden de uso del instrumental.. Preparación de los materiales</p> <p>— Confección de listados adaptados, en el cuaderno de prácticas del instrumental necesario, según la técnica que se vaya a aplicar,</p> <p>— Realización de procedimientos de intercambio de materiales.</p> <p>— Realización de las maniobras de asistencia en</p>	<p>. En arcadas dentarias, representar la posición correcta de la punta del EAV en posición lingual y facial en los cuadrantes anteriores del maxilar y la mandíbula</p> <p>Describir. el procedimiento de colocación del EAV en el cuadrante derecho de la mandíbula en coordinación con la posición de las manos del odontólogo.</p> <p>Tornar y transferir correctamente desde una bandeja diez piezas diferentes que impliquen al menos de técnicas de lápiz, lápiz invertida y pulgar-palma de la mano.</p> <p>Preparar el instrumental</p>
---	---	---	--

uso por el odontólogo. - Recogida/recepción del instrumento utilizado. - Donación/entrega del instrumento nuevo en posición de uso. —Posición de espera.	Aplicaciones. Maniobras de toma y transferencia del instrumental Toma del instrumento.: Transferencia del instrumento . Recogida del instrumento Cuidadoso de recogida y donación.. Maniobras de lavado de campo. Indicaciones.	técnicas de exploración bucal. — Realización de las maniobras de enjuague y colocación del EAV según la pieza y/o cuadrante intervenido. - Realización de las maniobras de aislamiento de campo. - Realización de las maniobras de lavado de campo. - Realización de maniobras de aislamiento e intercambio de instrumental	necesario para una técnica de anestesia local en el maxilar superior. Ordenar, organizar y cumplimentar el cuaderno de prácticas.
---	---	---	--

-

UNIDAD DE TRABAJO Nº 10: FUNDAMENTOS DE RADIOLOGÍA DENTAL (Tiempo estimado: 20 horas)			
Procedimientos (contenidos organizadores)	Conceptos (contenidos soporte)	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Criterios de evaluación
Protección al paciente, odontólogo y auxiliar en	Generalidades sobre los	Elaboración de un glosario que recoja todas	Resolver una prueba escrita de preguntas

el acto radiológico.	rayos X:	las	cortas y/o de test relacionada con los conceptos y procedimientos de los fundamentos de radiología bucal.
Selección del tamaño de la película hasándose en la técnica, pieza y zona anatómica que se va a examinar	Definición. Producción Propiedades.. Interacciones con la materia. Sensibilidad	definiciones relacionadas con los fundamentos de radiología bucal. Reconocimiento, sobre fotos o dibujos detallados de equipos de rayos X dentales, de sus elementos efectuando su explicación y orientaciones de funcionamiento.	Preparar un supuesto paciente para la obtención de radiografías dentales intrabucales con un equipo de simulación utilizando un fantomas para obtener
Identificación y localización de las marcas anatómicas de colocación y angulación del equipo dental.	Efectos biológicos de la radiación X.. Protección frente a los rayos X.	— Señalización sobre una lámina anatómica que representa un cráneo óseo las marcas de colocación y angulación del tubo de rayos X.	radiografías oclusales de varias piezas dentales del - maxilar superior, evaluando la posición del fantomas colocación de la película, protección del paciente, colocación del tubo y manipulación después de hacer la placa
Posicionamiento de los elementos de rayos X en torno al sillón dental.	Películas radiográficas de uso dental: Intrabucal. Tamaños Extrabucal. Cono sin pantalla.	Clasificación, por tamaños y sensibilidad, de los tipos de película intraoral de uso en las técnicas definidas,	. Describir los criterios que se deben tener en cuenta para obtener imágenes dentales de calidad.
Preparación del paciente para la obtención de una radiografía dental, intrabucal y Extrabucal	Velocidad de exposición. Almacenamiento	Colocación de la cabeza de un maniquí en la posición anatómica	
Colocación del tubo de rayos X y película para la obtención de una placa de:	Procesamiento de la película: Espacios y equipos. Etapas del procesado: revelado, enjuagado,		

Maxilar, cuadrante izquierdo.	fijado y lavado.	correspondiente para distintas técnicas de rayos X intraorales y oclusales.	<p>Explicar los efectos biológicos de la radiación X Métodos de protección frente ellos.</p> <p>Valorar el orden, organización y cumplimentación del cuaderno de prácticas.</p>
Maxilar, cuadrante derecho	Precauciones.		
. Mandibular, cuadrante derecho.	Reducción e intensificación.		
- Mandibular, cuadrante izquierdo.	El equipo de rayos X bucal. Elementos	Preparación de la película para su procesamiento y revelado manual.	
Oclusales.			
Colocación de películas con aleta mordible en todas las posiciones posibles.	. Principios técnicos radiográficos: Proyecciones intrabucal: Acciones básicas.	Realización, <i>a partir</i> de películas previamente impresionadas, del procesamiento manual de las mismas.	
Procesado manual de películas radiográficas.	Posición cabeza/tubo/placa . Técnicas: bisectriz con cono corto y largo y paralelismo con cono largo	Representación esquemática, en el cuaderno de prácticas de las distintas posiciones y angulaciones de las técnicas radiográficas dentales.	
Procesado automático de películas radiográficas.	Proyecciones tipo: oclusales y mandibulares		
Almacenamiento de registros gráficos dentales.	Marcas anatómicas para angulación correcta Accesorios. Porta películas	Reconocimiento, sobre un fantornas para rayos X dental, de las marcas anatómicas realizando el Posicionamiento adecuado del tubo y placa para varios tipos de radiografías dentales	
Criterios de información	Proyecciones extrabucal:... .- Características: aparato, película, rejilla,		

al paciente para solicitar su colaboración,	<p>distancia y planos de referencia</p> <p>, Proyecciones. lateral oblicua, posterior anterior, tangencial, occipitomentoniana, submentovertical, laterales, etc.,-</p> <p>Errores y artefactos más frecuentes en placas radiográficas dentales.</p> <p>Criterios de calidad en imágenes radiográficas dentales.</p>		
---	--	--	--

UNIDAD DE TRABAJO N.º 11 (Tiempo estimado: 8 horas)			
PREVENCIÓN Y REACCIÓN DE AYUDA			
Procedimientos (contenidos organizadores)	Conceptos (contenidos soporte)	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Criterios de evaluación
Higiene oral personal: Momentos, Selección de productos.	Comportamiento del paciente en la consulta dental.	Elaboración escrita de una dieta equilibrada para una semana en un supuesto paciente con riesgo cariogénico al que le ha sido extraído un	Resolver una prueba escrita con preguntas de respuesta múltiple sobre prevención y relación de ayuda al

Técnicas de higiene dental.	El paciente y el miedo.	molar.	paciente.
Limpieza de los dientes del maxilar superior:	Actitud del odontólogo y del auxiliar	Preparación de colutorios con base fluorada para la prevención de caries dental.	Clasificar un grupo de alimentos dados en: - Cariogénicos
Cara facial.	Protocolos de entrevista entre paciente y personal, sanitario.		No cariogénicos
Cara facial proximal.		Realización, sobre arcada dentaria educativa, de	. Identificar los medios necesarios para
Palatinas		procedimientos de limpieza de superficies dentales con cepillo y pasta fluorada.	realizar la limpieza de la pieza dental e interdental
Palatinas proximales.	Odontología preventiva: definición y finalidades		
Limpieza de los dientes mandibulares			
Cara facial.	Concepto de riesgo cariogénico..	Realización de maniobras de mantenimiento dental con	. Realizar sobre la arcada dentaria, los métodos de
Cara facial proximal.			
Palatinas	Control de placa dental bacteriana:	hilo de seda a una arcada dentaria.	control mecánico de placa dental.
Palatinas proximales	Mecánico:		
	Higiene bucal.		Indicar el uso que debe hacerse de
Limpieza de superficies oclusales.	Control mecánico: cepillos, hilo dental, palillos,	Realización de la higiene personal-oral completa seleccionando y manejando diestramente los instrumentos utilizados.	Fluoruros e antisépticos tópicos como medida preventiva.
Usos y aplicaciones del hilo dental.	Programación y cambio actitudinal.		
	Químico:		Demostrar, sobre arcada dentaria, las técnicas de
Buches de liquido fluorados,	Fluoruros. Usos y aplicaciones del flúor(sistémicos y	Información a los compañeros sobre el	

Control de placa bacteriana por medio de agentes colorantes.	tópicos). Clorhexidina.	procedimiento operatorio 'e aumento del nivel de confianza del equipo	higiene bucal personal.-
— Técnica de la historia de la dieta.	La nutrición como elemento preventivo dental: Alimentos cariogénicos	dental para disminuir el nivel de angustia.	Ejemplificar prácticamente el proceso de limpieza del maxilar inferior en sus caras facial, palatina y oclusal
— Información sobre dietas adaptadas para pacientes después de:	Dietas aplicadas postoperatorias Dietas en el uso de prótesis. . - Asesoramiento nutricional..	Elaboración, en pequeños grupos, de la historia de la dieta a sus compañeros exponiendo sus conclusiones al gran grupo,	Justificar la necesidad 'e frecuencia recomendada de higiene oral personal..
- Extracción dental.			
-Endodoncia.			
-Cirugía periodontal.		Justificación, ante sus compañeros, de la necesidad de	Exponer el argumento dado a un supuesto paciente con miedo a la clínica dental por experiencia negativa previa.
- Prótesis parcial o completa.		promocionar y aplicar medidas de higiene dental.	
— Técnicas de escucha activa por parte del personal sanitario,		Elaboración de un glosario que recoja la definiciones relacionadas con la prevención y reacción de ayuda al paciente.	Valorar el orden, organización y cumplimentación del cuaderno de prácticas
--Técnicas de empatía y confianza,			
Comunicación no verbal			

de relajación y aumento del nivel de confianza.		Discusión en grupo del papel de la nutrición como elemento preventivo en clínica dental.	
---	--	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS.

- Saber rellenar una ficha dental de forma manuscrita como en ordenador
- Elaborar un libro de citas
- Conocer perfectamente las funciones del auxiliar dental
- Identificar todo el material y el instrumental necesario en la consulta dental
- Saber realizar la limpieza , desinfección y esterilización del instrumental dental
- Características y propiedades de los materiales dentales
- Preparación de alginatos
- Preparación de amalgama de plata
- Conocer , identificar perfectamente todas las piezas dentarias así como saber interpretar un odontograma tanto de forma directa como indirecta
- Conocer los huesos del cráneo y de la cara así como los músculos y los nervios en relación con la cavidad bucal
- Conocer los fármacos básicos usados en la clínica dental
- Saber y conocer la instrumentización básica del consultorio dental
- Conocer las radiografías básicas usadas en la consulta dental
- Saber revelar una radiografía dental
- Conocer riesgos y protección ante los rayos x
- Tener conocimientos mínimos sobre las enfermedades más frecuentes en odontología como son caries , enfermedad periodontal
- Conocer los principios higiénicos básicos en la limpieza dental además del uso del cepillo dental, de la seda dental y del fluor
- Conocer las principales patologías que afectan a la boca como aquellas enfermedades generales que afectan a la BOCA

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A lo largo del curso se realizarán TRES pruebas coincidiendo con los trimestres y evaluaciones relacionadas con la materia trabajada en ese trimestre para valorar los conocimientos del alumno y que contara de dos partes.

En las PRUEBAS CONCEPTUALES el alumno deberá responder a preguntas de diversas modalidades:

- Pruebas de respuesta múltiple en las que cada pregunta bien contestada se valorará con un punto.

- Pruebas de preguntas cortas en las que se calificará el orden y la claridad en la expresión de los contenidos, el razonamiento de los mismos y la utilización de un vocabulario científico.

- Prueba de temas a desarrollar que estén bien estructurado y claro

- Vocabulario medico relacionado con la odontologia

- Visu de instrumental

Una PRUEBA PRACTICA O PROCEDIMENTAL que consistirá en la realización de odontogramas, reconociendo de instrumental odontológico y además reconocimiento de piezas dentales en fantomas .

El alumno tendrá que aprobar tanto parte conceptual como la procedimental para tener una evaluación positiva al final del trimestre

La calificación final de la evaluación se obtiene como media aritmética de cada una de las pruebas siempre y cuando sean superior cada una de las partes a 5 nunca se hará la media si una parte tiene un valor inferior a 5.

Se hará una recuperación por cada una de las evaluaciones cuyo valor de la recuperación cuando sea positivo nunca será mayor de 5 a la hora de hacer la media final de del modulo en Junio.

Además se tendrá en cuenta las siguientes condiciones recogidas en el Proyecto curricular del Centro educativo:

- Asistencia a clase y puntualidad.

- Participación en las actividades del aula.
- Interés y motivación en el aprendizaje.
- Comportamiento del alumno, guardando normas de convivencia y respeto.
- Capacidad para expresar ideas de forma correcta tanto de modo oral como escrito.
- Presentación en tiempo y forma de los trabajos y actividades encargadas.
- Disciplina en el uso de recursos compartidos.

La calificación final se expresa de forma numérica de 1 a 10, sin decimales y será positiva a partir del 5.

Si por no alcanzar las capacidades terminales, al final de curso, el alumno debe de ir a evaluación extraordinaria en septiembre en la cual tendrá que realizar una prueba teórica global y una prueba practica también global y aprobar las dos pruebas

Tanto los criterios conceptuales como los procedimentales se sacarán de los criterios de evaluación de cada unidad de trabajo. Además se tendrá también en cuenta:

- La asistencia a clase y mas teniendo en cuenta que los conocimientos procedimentales solo se pueden adquirir en el aula.
- La participación e interés por la asignatura participando en clase con debates, preguntas y disponibilidad a la hora de las prácticas.
- Hacer un buen uso del lenguaje tanto técnico como coloquial.
- El respeto tanto a los compañeros como al profesor y además valorar el saber estar teniendo en cuenta que estos alumnos cuando acaben estos estudios van a trabajar con personas.

6. FCT

OBJETIVOS MÍNIMOS EXIGIBLES

Como se trata de una profesión en la que el contacto con el paciente/cliente y los familiares del mismo es muy estrecha y dada la situación de enfermedad que padecen se requieren una serie de cualidades humanas importantes a ellas, hacemos referencia en los objetivos mínimos de la programación didáctica, ya que entendemos que sin estas cualidades la estancia del paciente/cliente en un centro sanitario se puede ver perjudicada, teniendo en cuenta la situación a veces difícil en la que se hallan.

Estos objetivos mínimos serán:

A- Adoptar una **actitud** para el desarrollo de su relación con los enfermos , familiares y compañeros de:

- 1- **Respeto** en el trato a los enfermos y sus familiares, usando la fórmula de USTED desde el principio que sólo se retirará cuando así se nos indique.
- 2- **Educación**: los buenos modales son la regla de comunicación, usando las fórmulas de saludo y despedida correctas, oír y escuchar lo que se nos dice mirando a la cara del interlocutor, cuidar no decir expresiones malsonantes ni tacos.
- 3- **Amabilidad**: ser amable es estar abierto a resolver los problemas que se nos plantean, ofrecerse a solucionarlos, a mediar, a informar, etc., de buen grado.
- 4- **Simpatía**: aunque no es una actitud propiamente dicha, una cara agradable, una sonrisa, un trato alegre, es algo que la mayoría de las personas agradecen.
- 5- **Firmeza**: el desarrollar todas las funciones con las características anteriores, no quiere decir que no seamos capaces de dar una orden o que no se realiza cualquier acción que afecte al tratamiento de los pacientes

B- Poseer una **aptitud**, que permita el buen desarrollo de su función , entre lo que destacamos:

- 1- **Físicas**: que engloban un estado correcto de salud y la capacidad para la movilización de pacientes. Son determinantes para la adaptación al puesto de trabajo.
- 2- **Psicológicas**: El equilibrio emocional y la capacidad de autocontrol son dos características determinantes para afrontar el trabajo de ayuda sanitaria como necesitan los enfermos y para que los problemas de los demás no le influyan (El AE

debe ser lo suficientemente fuerte desde su psicología como para que sus problemas no lleguen a los pacientes y que los de estos no lleguen a su vida personal y familiar).

- 3- **Intelectuales:** Es importante que un profesional que trabaja con personas tenga un nivel alto de entendimiento de los problemas de las personas, buena formación general, capacidad de respuesta rápida y sensata, y buena memoria.
- 4- **De Instrucción:** La formación académica, los conocimientos técnicos y de la vida, así como los procesos de salud y enfermedad, permiten hablar desde el conocimiento y la prudencia de callar cuando se desconoce.

C- Ser capaz de responsabilizarse del puesto de trabajo que desempeñan. Destacamos:

- Puntualidad
- Aseo personal correcto, pelo recogido, uñas cortadas.
- Información a su superior de ausencias o retrasos de su puesto de trabajo
- Ser capaz de guardar el secreto profesional
- Saber coordinarse con el resto del equipo
- Saber acatar bien las ordenes de sus superiores.
- Saber recibir de buen grado las críticas de sus superiores ya que tienen por objeto mejorar su formación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. Citar , recibir y registrar los datos de los pacientes/clientes cumpliendo las normas establecidas.
2. Preparar historias clínicas y fichas dentales de los pacientes/clientes.
3. Preparar el material en función de la técnica a realizar
4. Disponer sobre el paciente/cliente los medios de protección adecuados según la técnica que se ejecuta y realizar las medidas de autoprotección.
5. Realizar la limpieza, desinfección y esterilización del material e instrumental.
6. Mantener el orden, limpieza y condiciones higiénico-sanitarias
7. Intervenir, a su nivel en la promoción de hábitos adecuados de higiene
8. No interferir en las tareas que no sean propias de su labor profesional
9. Trabajar coordinadamente con el resto del equipo en el centro sanitario
10. Mantener una actitud discreta en el trabajo, respetando el secreto profesional

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Es imprescindible que el alumno reúna las aptitudes y actitudes señalados en los objetivos mínimos

Al ser la calificación apto y no apto con los mínimos exigibles se obtendría la calificación de apto