

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p>Competencia específica 2: Comprender e interpretar textos orales y multimodales. CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.</p> <p>Porcentaje de calificación: 10%</p>	<p>2.1. Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales y multimodales sencillos.</p> <p>Porcentaje de calificación: 5% <u>Instrumentos de evaluación:</u> ·Rúbrica de evaluación.</p> <p>2.2. Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales sencillos.</p> <p>Porcentaje de calificación: 5% <u>Instrumentos de evaluación:</u> ·Rúbrica de evaluación.</p>	<p>B. Comunicación: estrategias de producción, comprensión y análisis crítico de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos. B.3. Procesos.</p>
<p>Competencia específica 3: Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado. CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.</p> <p>Porcentaje de calificación: 7,5%</p>	<p>3.1. Realizar narraciones y exposiciones orales sencillas con diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, social y educativo.</p> <p>Porcentaje de calificación: 4,5% <u>Instrumentos de evaluación:</u> ·Rúbrica de evaluación. ·Lista de cotejo.</p> <p>3.2. Participar en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado de manera activa y adecuada.</p> <p>Porcentaje de calificación: 3%</p>	<p>B. Comunicación: estrategias de producción, comprensión y análisis crítico de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos. B.2. Géneros discursivos. B.3. Procesos. B.4. Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos. D. Reflexión sobre la lengua: elaboración de conclusiones propias sobre el funcionamiento del sistema lingüístico.</p>

	<u>Instrumentos de evaluación:</u> ·Escala de observación. ·Registro anecdótico.	
Competencia específica 4: Comprender, interpretar y valorar textos escritos. CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3. Porcentaje de calificación: 22,5%	4.1. Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor en textos escritos y multimodales sencillos. Porcentaje de calificación: 11,5% <u>Instrumentos de evaluación:</u> ·Rúbrica de evaluación. ·Escala de observación. 4.2. Valorar la forma y el contenido de textos sencillos. Porcentaje de calificación: 11% <u>Instrumentos de evaluación:</u> ·Rúbrica de evaluación. ·Escala de observación.	B. Comunicación: estrategias de producción, comprensión y análisis crítico de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos. B.1. Contexto: componentes del hecho comunicativo. B.2. Géneros discursivos. B.3. Procesos. B.4. Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos. C. Educación literaria. C.1. Lectura autónoma. C.2. Lectura guiada.
Competencia específica 5: Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos. CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.	5.1. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales sencillos. Porcentaje de calificación: 20% <u>Instrumentos de evaluación:</u> ·Rúbrica de evaluación. ·Escala de observación.	B. Comunicación: estrategias de producción, comprensión y análisis crítico de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos. B.2. Géneros discursivos. B.3. Procesos.

<p>Porcentaje de calificación: 32,5%</p>	<p>·Diario de clase.</p> <p>5.2. Incorporar procedimientos básicos para enriquecer los textos.</p> <p>Porcentaje de calificación: 12,5%</p> <p><u>Instrumentos de evaluación:</u></p> <p>·Rúbrica de evaluación.</p>	<p>B.4. Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos.</p> <p>D. Reflexión sobre la lengua: elaboración de conclusiones propias sobre el funcionamiento del sistema lingüístico.</p>
<p>Competencia específica 6: Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes.</p> <p>CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3.</p> <p>Porcentaje de calificación: 2,5%</p>	<p>6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de manera guiada procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertinencia.</p> <p>Porcentaje de calificación: 1%</p> <p><u>Instrumentos de evaluación:</u></p> <p>·Rúbrica de evaluación.</p> <p>·Escala de observación.</p> <p>6.2. Elaborar trabajos de investigación de manera guiada en diferentes soportes sobre diversos temas.</p> <p>Porcentaje de calificación: 1%</p> <p><u>Instrumentos de evaluación:</u></p> <p>·Rúbrica de evaluación.</p> <p>6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales.</p> <p>Porcentaje de calificación: 0,5%</p> <p><u>Instrumentos de evaluación:</u></p> <p>·Observación directa.</p>	<p>B. Comunicación: estrategias de producción, comprensión y análisis crítico de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos.</p> <p>B.3. Procesos.</p> <p>B.4. Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos.</p>

<p>Competencia específica 7: Seleccionar y leer de manera progresivamente autónoma obras diversas como fuente de placer y conocimiento. CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.</p> <p>Porcentaje de calificación: 5%</p>	<p>7.1. Elegir y leer textos a partir de preselecciones, guiándose por los propios gustos, intereses y necesidades.</p> <p>Porcentaje de calificación: 2% <u>Instrumentos de evaluación:</u> ·Escala de observación.</p> <p>7.2. Compartir la experiencia de lectura.</p> <p>Porcentaje de calificación: 3% <u>Instrumentos de evaluación:</u> ·Rúbrica de evaluación.</p>	<p>B. Comunicación: estrategias de producción, comprensión y análisis crítico de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos. B.3. Procesos. C. Educación literaria. C.1. Lectura autónoma.</p>
<p>Competencia específica 8: Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal. CCL1, CCL4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.</p> <p>Porcentaje de calificación: 7,5%</p>	<p>8.1. Explicar y argumentar, con la ayuda de pautas y modelos, la interpretación de las obras leídas.</p> <p>Porcentaje de calificación: 2,5% <u>Instrumentos de evaluación:</u> ·Rúbrica de evaluación.</p> <p>8.2. Establecer, de manera guiada, vínculos argumentados entre los textos leídos y otros textos escritos, orales o multimodales, así como con otras manifestaciones artísticas y culturales.</p> <p>Porcentaje de calificación: 2,5% <u>Instrumentos de evaluación:</u> ·Rúbrica de evaluación.</p> <p>8.3. Crear textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo.</p> <p>Porcentaje de calificación: 2,5%</p>	<p>B. Comunicación: estrategias de producción, comprensión y análisis crítico de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos. B.3. Procesos. C. Educación literaria. C.2. Lectura guiada.</p>

	<u>Instrumentos de evaluación:</u> ·Rúbrica de evaluación. ·Escala de cotejo.	
Competencia específica 9: Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua y sus usos. CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5. Porcentaje de calificación: 12,5%	<p>9.1. Revisar los textos propios de manera guiada y hacer propuestas de mejora argumentando los cambios.</p> <p>Porcentaje de calificación: 4,5%</p> <p><u>Instrumentos de evaluación:</u></p> ·Rúbrica de evaluación. ·Lista de cotejo. ·Diario de clase. <p>9.2. Explicar y argumentar la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor.</p> <p>Porcentaje de calificación: 1%</p> <p><u>Instrumentos de evaluación:</u></p> ·Rúbrica de evaluación. ·Diario de clase. <p>9.3. Formular generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua a partir de la observación, la comparación y la transformación de enunciados.</p> <p>Porcentaje de calificación: 1%</p> <p><u>Instrumentos de evaluación:</u></p> ·Rúbrica de evaluación. ·Diario de clase.	<p>B. Comunicación: estrategias de producción, comprensión y análisis crítico de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos.</p> <p>B.1. Contexto: componentes del hecho comunicativo.</p> <p>B.2. Géneros discursivos.</p> <p>B.3. Procesos.</p> <p>B.4. Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos.</p> <p>D. Reflexión sobre la lengua: elaboración de conclusiones propias sobre el funcionamiento del sistema lingüístico.</p>

	<p>9.4. Reconocer y explicar el uso de las categorías gramaticales y los elementos constitutivos de la palabra.</p> <p>Porcentaje de calificación: 1% <u>Instrumentos de evaluación:</u> ·Rúbrica de evaluación. ·Diario de clase.</p> <p>9.5. Conocer, usar y valorar las reglas de ortografía: reglas generales de acentuación, tilde diacrítica, ortografía de las letras y signos de puntuación.</p> <p>Porcentaje de calificación: 5% <u>Instrumentos de evaluación:</u> ·Rúbrica de evaluación.</p>	
--	--	--