

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:**  
**GEOGRAFÍA DE ESPAÑA 2º BACHILLERATO**

**EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	PONDERACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
<p>1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y verificable en extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL3, CD4, STEM5, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1.</p>	<p>1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos.</p> <p>1.2 Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.</p>	<p><b>5%</b></p> <p><b>10%</b></p>	<p>Debates Autoevaluación Corrección colectiva actividades</p> <p>Pruebas objetivas Proyectos indagación</p>
<p>2. Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, STEM5, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.</p> <p>2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos</p>	<p><b>2,5%</b></p> <p><b>20%</b></p>	<p>Producciones escritas y pruebas objetivas.</p> <p>Pruebas objetivas. Comentario textos gráficos, obras artísticas, etc.</p> <p>Debates Actividad proactiva en aula. Respeto convivencial</p>
<p>3. Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.</p>	<p>3.1 Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.</p>	<p><b>15%</b></p>	<p>Mecanismos facilitadores procesado información: Esquemas, ejes y</p>

<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3, CEC1.</p>	<p>3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos</p>	<p><b>10%</b></p>	<p>diagramas cronológicos, etc.</p> <p>Pruebas objetivas</p> <p>Comentario e identificación diversos formatos, textual y gráfico, así como obras artísticas.</p>
<p>4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3.</p>	<p>4.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.</p> <p>4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.</p>	<p><b>2,5%</b></p> <p><b>2,5%</b></p>	<p>Debates</p> <p>Actividad proactiva en aula.</p> <p>Respeto convivencial</p> <p>Comentario textos</p> <p>Proyecto indagación e investigación.</p>
<p>5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA3.1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC4.1.</p>	<p>5.1 Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.</p> <p>5.2 Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora</p>	<p><b>2,5%</b></p> <p><b>10%</b></p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Pruebas objetivas</p> <p>Corrección colectiva actividades Debates</p> <p>Desarrollo esquemas, ejes cronológicos y</p>

			diagramas. Integrar aspectos económicos, sociales, políticos y culturales en cuadros sinópticos.
6. Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptors: STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2.	6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.  6.2 Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.	<b>2,5%</b>       <b>10%</b>	Pruebas objetivas Comentario textos Presentaciones orales    Producciones escritas y pruebas objetivas Actitud proactiva y respeto convivencial
7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptors: CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.	7.1 Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.	<b>7,5</b>	Presentación oral y debate en el aula Autoevaluación.    Debates Comentarios textos, gráficos y obras artísticas

## EVALUACIÓN FINAL EXTRAORDINARIA

Consistirá en una prueba objetiva escrita que podrá versar, dependiendo de cada caso individualizado, sobre el conjunto de los contenidos de la materia o sobre uno de sus bloques sustanciales. En su caso, se tendrá en cuenta la participación del alumno afectado en las actividades, debates, proyectos, producciones escritas u orales y comentarios de diversos formatos e índole realizados a lo largo del curso, pudiendo ser objeto de ponderación en la calificación final, atendiendo sobre todo a la adquisición por el alumno de las competencias básicas de la materia.

**PROFESORA QUE IMPARTE LA MATERIA DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA 2º BACHILLERATO DEL IES MANUEL GUTIÉRREZ ARAGÓN:**

**D<sup>a</sup> Pilar Bárcena Odriozola**