

2º BACHILLERATO. HISTORIA DE LA FILOSOFÍA. Resumen de la programación 2023/24.

Durante este curso desarrollaremos el temario de la materia siguiendo los contenidos que se proponen en el libro de texto de Filosofía de la editorial Vicens Vives y/o con los materiales (apuntes) del profesor correspondiente.

EVALUACIÓN INICIAL	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">Actitud ante la asignaturaActitud ante el trabajoExpresión y razonamientoConocimientos previos	<ul style="list-style-type: none">Filosofía PresocráticaSócrates y los SofistasPlatónAristótelesLas escuelas HelenísticasLa filosofía Patrística: San Agustín de HiponaLa filosofía Escolástica: Santo Tomás de Aquino	<ul style="list-style-type: none">El nacimiento de la modernidad europea. La revolución científica.El Racionalismo: R. DescartesEl Empirismo: D. HumeLa Filosofía Crítica de I. KantLa cuestión del origen y fundamento de la sociedad y el poder: John Locke	<ul style="list-style-type: none">La crítica del capitalismo: Karl MarxLa deconstrucción de la tradición occidental en F. NietzscheEl existencialismo: Martin Heidegger y Jean Paul SartreLa razón vital: José Ortega y Gasset
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none">1. Buscar, analizar, interpretar, producir y transmitir información relativa a hechos histórico-filosóficos a partir del uso crítico y seguro de fuentes y el dominio de técnicas básicas de investigación, para generar conocimientos y producciones propias acerca de la historia de los problemas e ideas filosóficos.2. Reconocer las normas y pautas de la argumentación y el diálogo filosóficos mediante la identificación y análisis de las mismas en distintos soportes y a través de diversas actividades, para aplicarlas con rigor en la construcción y exposición de argumentos y en el ejercicio del diálogo con los demás.3. Comprender y expresar diferentes concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante el acercamiento a sus fuentes y el trabajo crítico sobre las mismas, para desarrollar el conocimiento de un acervo que constituye parte esencial del patrimonio cultural común.4. Reconocer la naturaleza esencialmente plural y diversa de las concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante su puesta en relación dialéctica de confrontación y complementariedad, para generar una concepción compleja y dinámica de la historia del pensamiento y promover una actitud tolerante y comprometida con la resolución racional y dialogada de los conflictos.5. Reconocer el modo en que se han planteado sucesivamente, a través de distintas épocas y concepciones, los mismos problemas filosóficos, mediante el análisis e interpretación de textos y otros modos de expresión tanto filosófica como más ampliamente cultural, históricamente dados, para afrontar tales problemas a partir de la reflexión crítica sobre el conocimiento de lo aportado por la tradición.6. Reconocer las formas diversas en que los interrogantes filosóficos y sus intentos de respuesta se han presentado históricamente en otros ámbitos de la cultura, mediante el análisis interpretativo de textos y otras manifestaciones pertenecientes a esos ámbitos, para promover una concepción sistemática, relacional y compleja de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella.7. Analizar problemas fundamentales y de actualidad mediante la exposición crítica de distintas posiciones histórico-filosóficas relevantes para la comprensión y discusión de aquellos, para desarrollar la autonomía de juicio y promover actitudes y acciones cívica y éticamente consecuentes.			Se pueden consultar detallados en la Programación General Anual de la asignatura.
OBSERVACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN:			
<ul style="list-style-type: none">Los trabajos y ejercicios de los alumnos/as deberán ajustarse a las exigencias formales que determine el profesor.El profesor podrá matizar la nota final de cada uno de los exámenes y trabajos escritos hasta dos puntos menos, atendiendo a la corrección ortográfica y gramatical de los trabajos escritos (las faltas de ortografía o gramaticales bajarán la calificación a razón de 0,20 menos por cada falta de ortografía o incorrección).Los alumnos que, por causa justificada, no asistan a las pruebas escritas podrán realizarla en otra fecha que les indicará el profesor de la materia. Para ello deberán presentar un justificante que acredite fehacientemente que le fue imposible asistir al examen. Será el profesor quien determine, en cada caso, qué tipo de justificante se requiere. También será él quien determine qué tipo de prueba debe realizar en segunda instancia para ser evaluado de las competencias que no pudieron ser calificadas en su momento.Si un alumno es sorprendido copiando o utilizando ayudas no permitidas en la elaboración de cualquiera de los instrumentos de evaluación, se le evaluarán ipso facto negativamente (con una calificación de 0 puntos) en todas las competencias específicas asociadas al trabajo que este realizando o que ya haya realizado. En el caso de tratarse de un examen, se le retirará el examen y deberá presentarse a la correspondiente recuperación.			

EVALUACIÓN FINAL Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Para adaptar el proceso de la evaluación, que tal y como queda establecido en la legislación, ha de corresponder a una evaluación continua, formativa e integradora, en una calificación final, adoptamos el siguiente procedimiento:

- A. Para calcular las notas finales de cada una de las evaluaciones se partirá de los datos obtenidos en cada uno de los criterios de evaluación, a través de todos los instrumentos de evaluación utilizados.
- B. Se propondrá una valoración individual final de cada uno de los criterios que seguirá los principios de la evaluación progresiva, analizando el progreso a lo largo del curso y proponiendo una nota final a cada criterio. Como referencia objetiva, esta nota nunca podrá ser inferior a la media obtenida por los diferentes instrumentos.
- C. Los resultados obtenidos por cada criterio de evaluación serán los que determinen la valoración final de la competencia específica correspondiente. En esta programación queda establecido el valor que se ponderará a cada criterio de evaluación a la hora de obtener dicha valoración.
- D. Los resultados obtenidos en cada competencia específica serán los que determinen la valoración final del alumnado. La media aritmética de las siete competencias será la que determine la nota final cada alumno/a. Las siete competencias específicas tendrán el mismo peso a la hora de obtener dicha valoración.
- E. Atendiendo al espíritu de evaluación progresiva, formativa e integradora, y teniendo en cuenta el carácter competencial de la misma, se valorará el progreso académico del alumnado de manera que incida directamente en la ponderación del resultado final de la calificación de la materia. Por ello, y para la obtención de la nota final de la materia, el resultado numérico obtenido en la nota final de cada evaluación, y siempre que sea igual o mayor de cinco puntos (aprobado), se incrementará automáticamente con medio punto o fracción por cada punto o fracción que supere la nota final de la evaluación directamente posterior. De esta forma la nota de la primera evaluación se verá mejorada en esta progresión si se mejora la de la segunda evaluación, y la nota de la segunda evaluación se incrementará del mismo modo si se mejoran los resultados de la tercera evaluación. La nota final de la materia se calculará a partir de la media aritmética de la nota obtenida en las 3 evaluaciones, habiendo tenido ya en cuenta los cálculos de mejora y ponderación en cada una de las evaluaciones.

PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

Con el objeto de facilitar la recuperación de los contenidos suspensos, al alumnado que no supere alguna evaluación, se le realizará un ejercicio de recuperación. En las dos primeras evaluaciones, se realizarán pruebas encaminadas a su recuperación, por escrito, en fechas comprendidas en la evaluación inmediatamente siguiente. Los alumnos suspensos en la 1ª y 2ª evaluación deberán realizar, durante la evaluación siguiente, una prueba sobre las competencias y los criterios de evaluación no superados y los saberes básicos asociados a dichos criterios en esa evaluación, y/o un proyecto/trabajo si los criterios de evaluación no alcanzados estuvieron asociados a un proyecto o trabajo, así como también a actividades de clase. Si se suspende la 3ª evaluación, la recuperación, en las mismas condiciones, se efectuará en la prueba extraordinaria de junio.

En el mes de junio se realizará una prueba extraordinaria, para que aquellos alumnos/as que hayan tenido mayores dificultades y no lograron superar las actividades y pruebas trimestrales, ni sus correspondientes recuperaciones. Se tratará de una prueba objetiva basada en los saberes básicos suspensos y en la que se incidirá en las competencias específicas y los criterios de evaluación que no fueron superados. Así mismo, el profesor también podrá proponer la realización de unas actividades ligadas a los criterios de evaluación no superados en proyectos-trabajos del curso.

CRITERIOS GENERALES DE CALIFICACIÓN EN LAS PRUEBAS ESCRITAS:

La calificación máxima será de 10 puntos.

- No se puntuarán las respuestas que no se refieran específicamente a lo preguntado o al texto objeto de la prueba.
- Se valorarán los conocimientos expresados, el planteamiento de los problemas, la precisión, la exposición ordenada de razonamientos, la capacidad de relación y de argumentación.

No se trata ejercicios de memorísticos, se trata de ejercicios de comprensión de los contenidos trabajados en el aula.

- Se valorará positivamente el orden y la claridad de ideas en la exposición de las preguntas de la prueba.
- Se valorará negativamente una deficiente ortografía o presentación del ejercicio, así como la falta de orden y claridad de ideas en la exposición de la prueba.

La valoración personal crítica y razonada de las preguntas objeto de calificación podrá tenerse en cuenta, a fin de mejorar la puntuación global del examen, si bien esta interpretación personal no tendrá carácter obligatorio.

	COM. ESP.	CRI. EVAL.	INSTR. DE EVAL./CALIFICACIÓN
1ª EVALUACIÓN	3 (12.5%) 5 (12,5%)	3.1 (12.5%) 5.2 (12.5%)	Examen test o preguntas breves de Platón / Tomás de Aquino
	1 (10%) 2 (10%) 3 (10%) 4 (10%) 5 (10%) 6 (10%)	1.1 (10%) 2.1 (10%) 3.2 (10%) 4.1 (10%) 5.1 (10%) 6.1 (10%)	Prueba escrita de Platón y Tomás
	1 (5%) 2 (5%) 7 (5%)	1.2 (5%) 2.2 (5%) 7.1 (5%)	Participación en clase y actividades diseñadas para trabajar en aula
2ª EVALUACIÓN	3 (12.5%) 5 (12,5%)	3.1 (12.5%) 5.2 (12.5%)	Examen test o preguntas breves de Descartes y Hume / Locke
	1 (10%) 2 (10%) 3 (10%) 4 (10%) 5 (10%) 6 (10%)	1.1 (10%) 2.1 (10%) 3.2 (10%) 4.1 (10%) 5.1 (10%) 6.1 (10%)	Prueba escrita de Descartes, Hume / Locke
	1 (5%) 2 (5%) 7 (5%)	1.2 (5%) 2.2 (5%) 7.1 (5%)	Participación en clase y actividades diseñadas para trabajar en aula
3ª EVALUACIÓN	3 (12.5%) 5 (12,5%)	3.1 (12.5%) 5.2 (12.5%)	Examen test o preguntas breves de Marx / Ortega y Gasset
	1 (10%) 2 (10%) 3 (10%) 4 (10%) 5 (10%) 6 (10%)	1.1 (10%) 2.1 (10%) 3.2 (10%) 4.1 (10%) 5.1 (10%) 6.1 (10%)	Prueba escrita de Marx / Ortega y Gasset
	1 (5%) 2 (5%) 7 (5%)	1.2 (5%) 2.2 (5%) 7.1 (5%)	Participación en clase y actividades diseñadas para trabajar en aula

	COM. ESP.	CRI. EVAL.	SITUACIONES DE APRENDIZAJE/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
1ª EVALUACIÓN	3-5	3.1-5.2	Examen tipo test o preguntas breves de Platón / Tomás de Aquino	1. Fª ANTIGUA: PLATÓN 2. Fª MEDIEVAL: TOMAS AQU.
	1-2-3-4-5-6	1.1-2.1-3.2-4.1-5.1-6.1	Prueba escrita de Platón y Tomás	
	1-2-7	1.2-2.2-7.1	Participación en clase y actividades diseñadas para trabajar en aula	
2ª EVALUACIÓN	3-5	3.1-5.2	Examen tipo test o preguntas breves de Descartes y Hume / Locke	3. Fª MODERNA: DESCARTES 4. Fª MODERNA: HUME Y LOCKE
	1-2-3-4-5-6	1.1-2.1-3.2-4.1-5.1-6.1	Prueba escrita de Descartes y Locke	
	1-2-7	1.2-2.2-7.1	Participación en clase y actividades diseñadas para trabajar en aula	
3ª EVALUACIÓN	3-5	3.1-5.2	Examen tipo test o preguntas breves de Marx / Ortega y Gasset	5. Fª CONTEM.: MARX 6. Fª CONTEM.: ORTEGA
	1-2-3-4-5-6	1.1-2.1-3.2-4.1-5.1-6.1	Prueba escrita de Marx y Ortega y Gasset	
	1-2-7	1.2-2.2-7.1	Participación en clase y actividades diseñadas para trabajar en aula	