

## Criterios de calificación: **FORMACIÓN y ORIENTACIÓN PERSONAL y PROFESIONAL**

El Decreto 73/2022, de 27 de julio establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria. En este decreto se establecen los saberes para la materia. La distribución de los saberes a lo largo del curso, en parte ya conocidos en los criterios de calificación entregados en el transcurso del curso, así como, los instrumentos de evaluación y calificación aplicados a las situaciones de aprendizaje se desarrollarán de la siguiente manera:

### ***Primera evaluación.***

Saberes básicos desarrollados:

#### **A. El Ser humano y el conocimiento de uno mismo.**

##### 1. El Ser humano.

- Ser un ser humano: reflexión sobre sus múltiples dimensiones. Comprensión del ser humano desde las ciencias sociales y humanas.
- Visión y conocimiento del ser humano desde la perspectiva psicológica, antropológica y sociológica.

##### 2. Psicología.

###### 2.1. Neurociencia, conducta y cognición.

- Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Descripción general.
- Estudio del cerebro. Neuronas y estructura funcional del cerebro.
- Implicaciones: circuito de recompensa y su relación con las adicciones.
- Bienestar y hábitos saludables: sueño, gestión del estrés, componentes de afectividad.
- Fundamentos biológicos de la conducta.
- Procesos cognitivos.

###### 2.2. Otros enfoques psicológicos. Comprensión del ser humano desde otras teorías y corrientes psicológicas.

### 2.3. La adolescencia desde el punto de vista psicológico

- La adolescencia y su significado evolutivo.
- Fases de la adolescencia. Cambios físicos y psicológicos.
- La adolescencia como transición evolutiva
- Desarrollo cognitivo en la adolescencia
- Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. La autoestima en esta etapa evolutiva. Formación de la identidad personal. Reconocimiento y control de las emociones.

### 2.4. Psicología social.

- Desarrollo personal dentro del grupo.
- Influencia del grupo en el individuo. Presión del grupo
- Normas, roles y estereotipos. Estereotipos de género.
- Experimentos relevantes de la psicología social. Milgram, Ash, Bandura y otros.

### 3. Antropología

El ser humano como ser cultural.

- Concepto antropológico de cultura. La cultura como la forma específica de un grupo humano de pensar, hacer, decir, valorar, sentir y percibir.
- El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura.
- Cultura y personalidad.
- Etnocentrismo y diversidad cultural.

### 4. Sociología.

- El ser humano como ser social.
- Concepto de Sociedad. Tipos de sociedades.
- Inclusión y cohesión social. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas.
- El adolescente y sus relaciones: familia y pares.
- Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades.
- Conductas y comportamientos prosociales y antisociales: dilemas morales: bien común versus bien individual.
- Diversidad y convivencia positiva dentro los grupos.
- Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.

### 5. Aprendizaje y ser humano.

#### 5.1. Enfoque psicológico.

- Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación y memoria.
- Aprendizaje y estudio. Estrategias de aprendizaje y estudio. Componente emocional.
- Inteligencias múltiples.

#### 5.2. Enfoque antropológico.

- Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura.
- Proceso de humanización: aprendiendo a ser humano.

### 5.3. Enfoque sociológico.

- Proceso de socialización.
- Agentes de socialización: familia, escuela, grupo de pares, medios de comunicación, redes sociales y otros.
- Aprendizaje formal e informal.

Competencias específicas	Descriptores salida	Criterios de Evaluación	Instrumento de evaluación	Calificación (%)
<b>1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación, y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprender para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</b>	CPSAA1	1.1. Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. 1.2. Conocer los procesos que interviene en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos. 1.3. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que mejoren el proceso de cognitivo. 1.4. Conocer las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en la cognición, motivación, el aprendizaje y la gestión emocional, reflexionando sobre la relación de estos en la conducta.	( Realiza) <b>CRONOGRAMA</b>	<b>30 %</b>
	CPSAA3		( Elabora y expone) <b>PERFIL PERSONAL</b>	<b>20 %</b>
	CPSAA4		(Realiza) <b>PRUEBA OBJETIVA</b>	<b>50 %</b>
	CPSAA5			
<b>2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos o actuaciones, e identificando y potenciando las cualidades personales</b>	CPSAA1	2.1. Afrontar de forma eficaz y, con progresiva autonomía, nuevos retos, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.	( Elabora) <b>DAFO PERSONAL</b>	<b>50 %</b>
	CPSAA3			
	CPSAA4			
	CPSAA5			
	CC1			
	CE2			

y de relación social propias y de los demás, para desenvolverse con mayor autonomía y afrontar de forma eficaz los nuevos retos que plantea el camino hacia la vida adulta.		<p>2.2. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van experimentando cambios y conformando a la persona en distintos planos: cognitivo, social, emocional.</p> <p>2.3. Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que resultan necesarias para afrontar con eficacia nuevos retos y facilitar el proceso de transición de la adolescencia a la adultez.</p>	<p>(Contesta)</p> <p><b>Cuestionario Moodle</b></p>	<b>50%</b>
---	--	---	---	------------

La calificación final de la evaluación será la media simple de los criterios de evaluación establecidos.

Los alumnos que no hayan adquirido las competencias programadas - con calificación de insuficiente – deberán volver a realizar las actividades programadas para la consecución de las competencias establecidas.

## ***Segunda evaluación.***

Saberes básicos desarrollados:

### **B. Formación y Orientación personal y profesional hacia la vida adulta.**

#### **1. Construcción del sentido de competencia y logro.**

- Autoconocimiento. Autonomía personal y autodeterminación. Autopercepción Memoria autobiográfica. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica.
- Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Optimismo inteligente. Perseverancia. Enfrentarse al fracaso y a la frustración.

## 2. Relaciones e interacciones con los demás.

- Habilidades sociales. Tolerancia y respeto. Empatía. Dinamismo, iniciativa y liderazgo. Capacidad de negociación. Estrategias ágiles de trabajo en equipo.
- Habilidades de comunicación. Inteligencia comunicativa o conversacional. Barreras en la comunicación: estrategias para superarlas.
- Habilidades de organización y gestión. Organización del tiempo y planificación de tareas. Entorno personal de aprendizaje. Afrontar los cambios. Gestión de recursos y ejecución de tareas. Uso y abuso de herramientas digitales en la interacción con los demás.

## 3. Orientación hacia la formación académica y profesional.

- Programas y oportunidades de formación. Titulaciones, cualificaciones y programas de formación complementaria. Oportunidades de educación y formación en otros países.
- Participación social activa. Colaboración y voluntariado.
- Orientación personal académica y profesional en el entorno educativo y laboral. Servicio de orientación profesional. Formación permanente a lo largo de la vida.
- Propuestas de intervención para la orientación personal y profesional de colectivos sociales: proyectos y programas de orientación académica y profesional, planes de autoconocimiento y planes de búsqueda activa de empleo.

## 4. Exploración del entorno profesional.

- Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: trabajo por cuenta ajena y trabajo por cuenta propia. Las relaciones laborales.
- Tendencias laborales y demandas del mercado. Yacimientos de empleo.
- Retos de la revolución digital en el entorno laboral.
- Emprendimiento e intraemprendimiento.
- El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas.

.

Competencias específicas	Descriptor salida	Criterios de Evaluación	Instrumento de evaluación	Calificación (%)
<b>3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas con curiosidad y desde distintas perspectivas, analizando la diversidad desde el respeto a lo diferente y lo diverso, mostrando actitudes que</b>	CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CE2	3.1. Entender la complejidad del ser humano y fomentar el espíritu crítico sobre su funcionamiento psicológico, social y cultural conociéndolo y comprendiéndolo desde distintas perspectivas, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y lo diverso.	( Realiza y expone)  <b>ACTIVIDADES GRUPALES</b>	<b>50 %</b>

impliquen ponerse en el lugar del otro para entender su complejidad y la del entorno en el que se desenvuelve y fomentar el espíritu crítico sobre cuestiones y aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.		<p>3.2. Comprender al ser humano, sus sociedades y culturas reflexionado de manera crítica a partir del conocimiento que proporciona las ciencias humanas y sociales.</p> <p>3.3. Analizar desde una perspectiva transcultural y de pluralismo social experiencias cercanas de inmigración o emigración.</p>	<p>( Contesta)</p> <p><b>Cuestionario Moodle</b></p>	<b>50 %</b>
4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona para comprenderse a uno mismo en relación con los demás, desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, respetando y valorando la diversidad personal, social y cultural.	<p>CC1</p> <p>CC2</p> <p>CC3</p> <p>CE2</p>	<p>4.1. Mejorar la comprensión de uno mismo en relación a los demás, tomando como referencia el conocimiento de la dimensión social y antropológica del ser humano y analizando los factores que intervienen en la configuración psicológica de la persona, y desarrollar estrategias y habilidades sociales que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos, des de la valoración y el respeto a la diversidad.</p> <p>4.2. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.</p> <p>4.3. Valorar la diversidad, desde el respeto y la inclusión, considerándola un elemento enriquecedor y de valor a nivel personal, social y cultural.</p> <p>4.4. Identificar en el entorno más cercano modelos de inclusión, tanto en el entorno educativo como laboral.</p>	<p>( Realiza y expone)</p> <p><b>ACTIVDADES GRUPALES</b></p> <p>( Contesta)</p> <p><b>Cuestionario Moodle</b></p> <p>( Busca)</p> <p><b>OPORTUNIDAD FORMACIÓN</b></p>	<p><b>20 %</b></p> <p><b>30 %</b></p> <p><b>50 %</b></p>

La calificación final de la evaluación será la media simple de los criterios de evaluación establecidos.

Los alumnos que no hayan adquirido las competencias programadas - con calificación de insuficiente – deberán volver a realizar las actividades programadas para la consecución de las competencias establecidas.

## Tercera evaluación.

Saberes básicos desarrollados

### C. Proyecto Personal, Académico-Profesional y Aproximación a la búsqueda activa de empleo.

1. Plan de autoconocimiento.
  - Conocimiento de las cualidades personales. Identificación de las fortalezas y debilidades propias. La diversidad como elemento enriquecedor para la persona.
  - Estrategias de entrenamiento en hábitos saludables y prevención del riesgo.
2. Plan de formación académica y profesional.
  - Acciones para potenciar las fortalezas personales.
  - Identificación de las necesidades de formación de oportunidades formativas.
  - Fases del plan: exploración, diagnóstico, relación de perfiles profesionales con la formación, toma de decisiones, formación, tránsito al empleo.
  - Definición de aspiraciones y metas. Toma de decisiones. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales.
3. Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro.
  - Estrategias de búsqueda de empleo.
  - Instrumentos de búsqueda de empleo.
  - Marca y sello personal.
  - Red de contactos.
  - CV, videocurriculum, portfolio profesional.
  - Entrevistas de trabajo.

i

Competencias específicas	Descriptores salida	Criterios de Evaluación	Instrumento de evaluación	Calificación (%)
5. Descubrir y priorizar las necesidades e intereses personales y vocacionales, y Las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, desarrollando la adaptabilidad, el espíritu de iniciativa y de superación, y las destrezas necesarias en la toma de decisiones para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al diseño de un plan de	CPSAA4	5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	(Contesta)	25 %
	CPSAA5		<b>Cuestionario Moodle</b>	
	CE1		(Busca)	25 %
	CE2		<b>DEMANDA TRABAJO</b>	

<b>búsqueda activa de empleo.</b>		5.2. Diseñar el propio proyecto personal, académico y profesional, incorporando los tres planes, de autoconocimiento, conocimiento del entorno académico y profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.	(Elabora ) <b>CURRICULO</b>	<b>25%</b>
		5.3. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales.	(Simula) <b>ENTREVISTA TRABAJO</b>	<b>25%</b>

La calificación final de la evaluación será la media simple de los criterios de evaluación establecidos.

Los alumnos que no hayan adquirido las competencias programadas - con calificación de insuficiente – deberán volver a realizar las actividades programadas para la consecución de las competencias establecidas.