

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN.

PROCEDIMIENTOS, ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

2º ESO, 4º ESO Y 2º BACHILLERATO

Materia y nivel

Matemáticas 2ºESO.....	2
Taller de Matemáticas 2ºESO	8
Matemáticas A 4ºESO	12
Matemáticas B 4ºESO	17
Matemáticas II 2ºBACHILLERATO	22
Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales II 2ºBACHILLERATO.....	27

Matemáticas 2ºESO

La evaluación se llevará a cabo mediante la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno y de su maduración personal. Para ello, se utilizarán diferentes procedimientos, técnicas e instrumentos variados, diversos, accesibles y ajustados a las distintas situaciones de aprendizaje, así como a las características específicas del alumnado.

Actividades

- Participación en trabajos cooperativos.
- Resolución individual y en grupo de situaciones de aprendizaje.
- Participación en proyectos.
- Trabajo en actividades digitales.
- Realización de tareas y participación en clase.
- Trabajo realizado en clase.
- Pruebas escritas.
- Trabajos de investigación individuales y grupales
 - Diseño y desarrollo
 - Documentación
 - Exposición

Instrumentos de evaluación:

- **Rúbricas:**
 - Rúbrica para la corrección del cuaderno
 - Planilla para la corrección de las pruebas escritas
 - Rúbrica para la evaluación de los trabajos en grupo
 - Rúbrica para la evaluación del proyecto
 - Rúbrica para la corrección de las situaciones de aprendizaje
- **Cuaderno del profesor**
- **Observación en el aula**

Todos los criterios de evaluación de todas las competencias específicas se trabajan en clase durante todos los periodos de evaluación.

Todos los criterios de evaluación tienen el mismo peso.

En la siguiente tabla se muestran las actividades que utilizaremos para medir cada uno de los criterios.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	Examen. Cuaderno de trabajo. Situación de aprendizaje.
	1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	Examen. Cuaderno de trabajo. Situación de aprendizaje.
	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Cuaderno de trabajo. Situación de aprendizaje.
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Examen. Cuaderno de trabajo. Situación de aprendizaje.
	2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.)	Examen. Cuaderno de trabajo. Situación de aprendizaje.
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar	3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	Examen

nuevo conocimiento.	3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	Cuaderno
	3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	Situación de aprendizaje
4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	Examen
	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	Examen
5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Examen
	5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Examen
6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Examen. Situación de aprendizaje.

	6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	Examen. Cuaderno de trabajo. Situación de aprendizaje.
	6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Proyecto
7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	Examen. Cuaderno de trabajo. Situación de aprendizaje.
	7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	Examen. Cuaderno de trabajo. Situación de aprendizaje.
8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	Exposición oral. Examen
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Exposición oral.

9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Examen
	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Examen
10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	Proyecto
	10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	Proyecto

La calificación de cada competencia específica se calculará haciendo la media de la calificación obtenida en los criterios asociados a dicha competencia.

Tanto la calificación de cada una de las evaluaciones cuantitativas como la calificación final de la materia se obtendrá a partir de la media de las calificaciones de cada una de las competencias específicas.

La recuperación de los criterios de evaluación no alcanzados en una determinada evaluación hay que enmarcarla dentro del proceso de evaluación continua, máxime teniendo en cuenta la forma en la que se describen los criterios de evaluación de esta materia, prácticamente desvinculados de los saberes básicos.

Al alumnado que tenga que recuperar una evaluación trimestral, en la/las siguiente/s se le propondrán actividades que reactiven total o parcialmente los saberes básicos involucrados en la evaluación anterior, y después se podrá realizar una prueba escrita que involucre los saberes y criterios no superados.

Los alumnos que no superen la materia a final de curso realizarán unas actividades y/o situaciones de aprendizaje en las que se vean implicados total o parcialmente los saberes básicos estudiados en las unidades no superadas, que permitan valorar los criterios de evaluación que no habían sido alcanzados.

Taller de Matemáticas 2ºESO

La evaluación se llevará a cabo mediante la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno y de su maduración personal. Para ello, se utilizarán diferentes procedimientos, técnicas e instrumentos variados, diversos, accesibles y ajustados a las distintas situaciones de aprendizaje, así como a las características específicas del alumnado.

Los procedimientos utilizados a lo largo del curso son la observación sistemática, interacción con el alumnado, análisis de tareas y producciones del alumnado.

Actividades

- Participación en trabajos cooperativos.
- Resolución individual y en grupo de situaciones de aprendizaje.
- Trabajo en actividades digitales.
- Participación en clase.
- Trabajo realizado en clase.

Instrumentos de evaluación:

- **Rúbricas:**
 - Rúbrica para la corrección del cuaderno
 - Rúbrica para la evaluación de los trabajos en grupo
 - Rúbrica para la corrección de las situaciones de aprendizaje
- **Cuaderno del profesor**
- **Observación en el aula**

Todos los criterios de evaluación de todas las competencias específicas se trabajan en clase durante todos los periodos de evaluación.

Todos los criterios de evaluación tienen el mismo peso.

En la siguiente tabla se muestra la relación entre las competencias específicas y los criterios de evaluación junto con las actividades de evaluación que se llevarán a cabo para cada uno de ellos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener soluciones posibles.	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.	Cuaderno. Trabajo en clase
	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	Cuaderno. Trabajo en grupo
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista lógico y su repercusión global.	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Cuaderno. Trabajo en clase. Trabajo en grupo
	2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Trabajo en clase. Trabajo en grupo
3. Plantear situaciones susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos y hacerse preguntas sobre ellas, relacionando diferentes saberes conocidos y proporcionando una representación matemática adecuada, para potenciar la adquisición de los conceptos, las estrategias y la manera de hacer las matemáticas.	3.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas.	Situación de aprendizaje
	3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	Trabajo en clase
4. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	4.1. Investigar conjeturas sencillas de forma pautada analizando patrones, propiedades y relaciones.	Trabajo en grupo

5. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	5.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	Trabajo en clase
	5.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	Situación de aprendizaje
6. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	6.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas aproximándose a un todo coherente.	Participación oral. Trabajo en grupo
	6.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias.	Trabajo en clase
7. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	7.1. Establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando algunos procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Situación de aprendizaje
	7.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	Cuaderno. Trabajo en clase
8. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	8.1. Interpretar conceptos, procedimientos y resultados matemáticos usando diferentes herramientas y formas de representación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	Trabajo en clase
9. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	9.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, oralmente y por escrito, para describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	Participación oral. Cuaderno
10. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del	10.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos.	Trabajo en clase

proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	10.2. Mostrar una motivación positiva y perseverancia, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Trabajo en clase
11. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	11.1. Colaborar activamente y construir relaciones en el trabajo en equipos heterogéneos, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y juicios informados.	Trabajo en grupo
	11.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, mediante la asignación de roles, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	Trabajo en grupo

La calificación de cada competencia específica se calculará haciendo la media de la calificación obtenida en los criterios asociados a dicha competencia.

Tanto la calificación de cada una de las evaluaciones cuantitativas como la calificación final de la materia se obtendrá a partir de la media de las calificaciones de cada una de las competencias específicas.

La recuperación de los criterios de evaluación no alcanzados en una determinada evaluación hay que enmarcarla dentro del proceso de evaluación continua, máxime teniendo en cuenta la forma en la que se describen los criterios de evaluación de esta materia, prácticamente desvinculados de los saberes básicos.

Al alumnado que tenga que recuperar una evaluación trimestral, en la/s siguiente/s se le propondrán actividades que reactiven total o parcialmente los saberes básicos involucrados en la evaluación anterior.

Matemáticas A 4ºESO

La evaluación se llevará a cabo mediante la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno y de su maduración personal. Para ello, se utilizarán diferentes procedimientos, técnicas e instrumentos variados, diversos, accesibles y ajustados a las distintas situaciones de aprendizaje, así como a las características específicas del alumnado.

Actividades

- Participación en trabajos cooperativos.
- Resolución individual y en grupo de situaciones de aprendizaje.
- Participación en proyectos.
- Trabajo en actividades digitales.
- Realización de tareas y participación en clase.
- Trabajo realizado en clase.
- Pruebas escritas.
- Trabajos de investigación individuales y grupales
 - Diseño y desarrollo
 - Documentación
 - Exposición

Instrumentos de evaluación:

- **Rúbricas:**
 - Rúbrica para la evaluación de los trabajos en grupo
 - Rúbrica para la evaluación de presentaciones orales
- **Planillas de corrección**
 - Planilla de corrección de las situaciones de aprendizaje
 - Planilla para la corrección de pruebas escritas.
- **Cuaderno del profesor**
- **Observación en el aula**

Todos los criterios de evaluación de todas las competencias específicas se trabajan en clase durante todos los periodos de evaluación.

Todos los criterios de evaluación tienen el mismo peso.

En la siguiente tabla se muestran las actividades que utilizaremos para medir cada uno de los criterios.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	Examen. Cuaderno de trabajo. Situación de aprendizaje.
	1.2. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	Examen. Cuaderno de trabajo. Situación de aprendizaje.
	1.3. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Cuaderno de trabajo. Situación de aprendizaje.
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Examen. Cuaderno de trabajo. Situación de aprendizaje.
	2.2. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).	Examen. Cuaderno de trabajo. Situación de aprendizaje.
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	3.1. Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	Examen
	3.2. Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	Cuaderno

	3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	Situación de aprendizaje
4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	4.1. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.	Examen
	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	Examen
5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	5.1. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Examen
	5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Examen
6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Examen. Situación de aprendizaje.
	6.2. Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	Examen. Cuaderno de trabajo. Situación de aprendizaje.
	6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Proyecto
7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	Examen. Cuaderno de trabajo. Situación de aprendizaje.

	7.2. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	Examen. Cuaderno de trabajo. Situación de aprendizaje.
8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	Exposición oral. Examen
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Exposición oral.
9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	9.1. Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Examen
	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	Examen
10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	Proyecto
	10.2. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	Proyecto

La calificación de cada competencia específica se calculará haciendo la media de la calificación obtenida en los criterios asociados a dicha competencia.

Tanto la calificación de cada una de las evaluaciones cuantitativas como la calificación final de la materia se obtendrá a partir de la media de las calificaciones de cada una de las competencias específicas.

La recuperación de los criterios de evaluación no alcanzados en una determinada evaluación hay que enmarcarla dentro del proceso de evaluación continua, máxime teniendo en cuenta la forma en la que se describen los criterios de evaluación de esta materia, prácticamente desvinculados de los saberes básicos.

Al alumnado que tenga que recuperar una evaluación trimestral, en la/las siguiente/s se le propondrán actividades que reactiven total o parcialmente los saberes básicos involucrados en la evaluación anterior, y después realizarán una prueba escrita que involucre los saberes y criterios no superados.

Los alumnos que no superen la materia a final de curso realizarán unas actividades en las que se vean implicados total o parcialmente los saberes básicos estudiados en las unidades no superadas, que permitan valorar los criterios de evaluación que no habían sido alcanzados.

Matemáticas B 4ºESO

La evaluación se llevará a cabo mediante la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno y de su maduración personal. Para ello, se utilizarán diferentes procedimientos, técnicas e instrumentos variados, diversos, accesibles y ajustados a las distintas situaciones de aprendizaje, así como a las características específicas del alumnado.

Los procedimientos utilizados a lo largo del curso son la observación sistemática, interacción con el alumnado, análisis de tareas y producciones del alumnado.

Los instrumentos de evaluación que se utilizarán son:

- Rúbricas:
 - Rúbrica para la evaluación de los trabajos en grupo
 - Rúbrica para la corrección de las situaciones de aprendizaje
 - Rúbrica para la evaluación de la participación oral
- Plantillas de corrección:
 - Plantilla de corrección de exámenes
 - Plantilla de corrección de actividades
- Cuaderno del profesor
- Observación en el aula

Todos los criterios de evaluación de todas las competencias específicas se trabajan en clase durante todos los periodos de evaluación.

En la siguiente tabla se muestra la relación entre las competencias específicas y los criterios de evaluación junto con las ponderaciones correspondientes; así como las actividades de evaluación que se llevarán a cabo para cada uno de ellos.

Competencias específicas	%	Criterios de evaluación	%	Actividades de evaluación
CE 1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	18%	1.1. Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	(100/3)%	Examen. Participación oral
		1.2. Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia.	(100/3)%	Examen. Trabajo de aula
		1.3. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizand los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	(100/3)%	Examen
CE2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	12%	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50%	Examen. Trabajo de aula
		2.2. Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).	50%	Examen. Trabajo de aula
CE3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	9%	3.1. Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada.	(100/3)%	Situación de aprendizaje
		3.2. Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización.	(100/3)%	Situación de aprendizaje
		3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	(100/3)%	Trabajo en grupo
CE4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo	8%	4.1. Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas.	50%	Examen

patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.		4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.	50%	Examen
CE5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	10%	5.1. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50%	Examen
		5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50%	Examen
CE6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	9%	6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	(100/3)%	Examen. Trabajo en grupo
		6.2. Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	(100/3)%	Examen. Situación de aprendizaje
		6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	(100/3)%	Participación oral. Trabajo en grupo
CE7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	12%	7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	50%	Examen. Esquema
		7.2. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	50%	Esquema

CE8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	12%	8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	50%	Examen
		8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	50%	Examen. Participación oral
CE9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	5%	9.1. Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50%	Examen
		9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	50%	Examen
CE10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	5%	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	50%	Trabajo en grupo
		10.2. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	50%	Trabajo en grupo

La calificación de cada evaluación se realizará utilizando las ponderaciones establecidas en la tabla anterior teniendo en cuenta las actividades de evaluación llevadas a cabo en dicho periodo.

Se considera que un alumno no supera una evaluación cuando obtiene una calificación de Insuficiente (nota inferior a 5).

La calificación final de curso se obtiene realizando la media ponderada establecida para las competencias que se ha establecido en la tabla anterior.

La recuperación de los criterios de evaluación no alcanzados en una determinada evaluación hay que enmarcarla dentro del proceso de evaluación continua, máxime teniendo en cuenta la forma en la que se describen los criterios de evaluación de esta materia, prácticamente desvinculados de los saberes básicos.

Al alumnado que tenga que recuperar una evaluación trimestral, en la/s siguiente/s se le propondrán actividades que reactiven total o parcialmente los saberes básicos involucrados en la evaluación anterior y, después, realizarán una prueba escrita que versará sobre los saberes y criterios desarrollados en la evaluación correspondiente.

Los alumnos que no superen la materia al final de curso realizarán unas actividades en las que se vean implicados total o parcialmente los saberes básicos estudiados en las unidades no superadas.

Matemáticas II 2ºBACHILLERATO

La evaluación se llevará a cabo mediante la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno y de su maduración personal. Para ello, se utilizarán diferentes procedimientos, técnicas e instrumentos variados, diversos, accesibles y ajustados a las distintas situaciones de aprendizaje, así como a las características específicas del alumnado.

Actividades

- Trabajo realizado en el aula.
- Pruebas escritas.
- Trabajo en grupo.

Instrumentos de evaluación:

- **Rúbricas:**
 - Rúbrica para la evaluación de los trabajos en grupo
 - Rúbrica para la corrección del trabajo de aula
- Plantillas de corrección:
 - Plantilla de corrección de pruebas escritas
 - Plantilla de corrección de actividades
- **Cuaderno del profesor**
- **Observación en el aula**

Todos los criterios de evaluación de todas las competencias específicas se trabajan en clase durante todos los periodos de evaluación y con todas las unidades didácticas.

En la siguiente tabla se muestra la relación entre las competencias específicas y los criterios de evaluación junto con las ponderaciones correspondientes; así como las actividades de evaluación que se llevarán a cabo para cada uno de ellos.

Competencias específicas	%	Criterios de evaluación	%	Actividades de evaluación
CE 1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.	12%	1.1 Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia.	50%	Examen
		1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	50%	Examen
CE2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	12%	2.1. Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	50%	Examen
		2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad.), usando el razonamiento y la argumentación.	50%	Examen
CE3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	4%	3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	50%	Trabajo de aula
		3.2. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	50%	Trabajo de aula
CE4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida	12%	4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	100%	Examen

cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.				
CE5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	12%	5.1. Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	50%	Examen
		5.2. Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.		
			50%	
CE6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	12%	6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	50%	Examen
		6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.	50%	Examen
CE7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	12%	7.1. Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	50%	Examen
		7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	50%	Examen
CE8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento	12%	8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	50%	Examen

matemático.		8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	50%	Examen
CE9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	12%	9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	(100/3)%	Examen
		9.2. Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	(100/3)%	Examen. Trabajo de aula
		9.3. Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	(100/3)%	Trabajo en grupo

La calificación de cada evaluación se realizará utilizando las ponderaciones establecidas en la tabla anterior teniendo en cuenta las actividades de evaluación llevadas a cabo en dicho periodo.

Aunque esta calificación será orientativa, ya que atendiendo a la misma ponderación establecida, se calculará la calificación de los siguientes bloques de contenido:

Análisis, que corresponde a las unidades 5 a 7

Álgebra, que corresponde a las unidades 1 a 4

Geometría, que corresponde a las unidades 8 a 13

Probabilidad y estadística, que corresponde a las unidades 14 y 15

Se considera que un alumno no supera un bloque cuando obtiene una calificación inferior a 5.

La calificación final de curso se obtiene realizando la media ponderada de las notas obtenidas en los distintos bloques de la siguiente forma:

Nota final = $0,3 \cdot \text{nota_análisis} + 0,25 \cdot \text{nota_álgebra} + 0,25 \cdot \text{nota_geometría} + 0,2 \cdot \text{nota_Prob_Estadística}$

La recuperación no se realizará por evaluaciones sino por bloques de contenidos.

Al alumnado que tenga que recuperar uno de estos bloques, se le propondrán actividades para que reactiven total o parcialmente los saberes básicos involucrados.

Posteriormente el alumnado realizará una prueba escrita en la que se vean implicados total o parcialmente los saberes básicos correspondientes, que permitan valorar los criterios de evaluación que no habían sido alcanzados.

Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales II 2ºBACHILLERATO

La evaluación se llevará a cabo mediante la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno y de su maduración personal. Para ello, se utilizarán diferentes procedimientos, técnicas e instrumentos variados, diversos, accesibles y ajustados a las distintas situaciones de aprendizaje, así como a las características específicas del alumnado.

Actividades

- Trabajo realizado en el aula.
- Pruebas escritas.
- Trabajo en grupo.

Instrumentos de evaluación:

- **Rúbricas:**
 - Rúbrica para la evaluación de los trabajos en grupo
 - Rúbrica para la corrección del trabajo de aula
- Plantillas de corrección:
 - Plantilla de corrección de pruebas escritas
 - Plantilla de corrección de actividades
- **Cuaderno del profesor**
- **Observación en el aula**

Todos los criterios de evaluación de todas las competencias específicas se trabajan en clase durante todos los periodos de evaluación y con todas las unidades didácticas.

En la siguiente tabla se muestra la relación entre las competencias específicas y los criterios de evaluación junto con las ponderaciones correspondientes; así como las actividades de evaluación que se llevarán a cabo para cada uno de ellos.

Competencias específicas	%	Criterios de evaluación	%	Actividades de evaluación
CE 1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.	12%	1.1 Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.	50%	Examen
		1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	50%	Examen
CE2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	12%	2.1. Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	50%	Examen
		2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad.), usando el razonamiento y la argumentación.	50%	Examen
CE3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo	4%	3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	50%	Trabajo de aula

conocimiento matemático.		3.2. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	50%	Trabajo de aula
CE4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.	12%	4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	100%	Examen
CE5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	12%	5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	100%	Examen
CE6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	12%	6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	50%	Examen
		6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.	50%	Examen
CE7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	12%	7.1. Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	50%	Examen
		7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	50%	Examen

CE8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	12%	8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	50%	Examen
		8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	50%	Examen
CE9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	12%	9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	(100/3)%	Examen
		9.2. Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	(100/3)%	Examen. Trabajo de aula
		9.3. Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	(100/3)%	Trabajo en grupo

La calificación de cada evaluación se realizará utilizando las ponderaciones establecidas en la tabla anterior teniendo en cuenta las actividades de evaluación llevadas a cabo en dicho periodo.

Aunque esta calificación será orientativa, ya que atendiendo a la misma ponderación establecida, se calculará la calificación de los siguientes bloques:

Álgebra, que corresponde a las unidades 1 a 4

Análisis, que corresponde a las unidades 5 a 9

Estadística y probabilidad, que corresponde a las unidades 10 a 12

Se considera que un alumno no supera un bloque cuando obtiene una calificación inferior a 5.

La calificación final de curso se obtiene realizando la media aritmética de las notas de los tres bloques.

La recuperación no se realizará por evaluaciones sino por bloques.

Al alumnado que tenga que recuperar uno de estos bloques, se le propondrán actividades para que reactiven total o parcialmente los saberes básicos involucrados.

Posteriormente el alumnado realizará una prueba escrita en la que se vean implicados total o parcialmente los saberes básicos correspondientes, que permitan valorar los criterios de evaluación que no habían sido alcanzados.