

PRIMER TRIMESTRE		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p><b>Competencia específica 1:</b> Comprender e interpretar textos orales y multimodales. CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.</p> <p><b>Porcentaje de calificación: 5%</b></p>	<p><b>1.1.</b> Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales y multimodales sencillos.</p> <p><b>Porcentaje de calificación: 5%</b> <u>Instrumentos de evaluación:</u> · Cuestionario.</p>	<p><b>A.</b> Comunicación: Estrategias de producción, comprensión y análisis de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos. <b>A.1.</b> Contexto: Componentes del hecho comunicativo. <b>A.3.</b> Procesos: Interacción oral y escrita, informal y formal; comprensión oral y lectora; y producción escrita.</p>
<p><b>Competencia específica 2:</b> Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado. CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.</p> <p><b>Porcentaje de calificación: 10%</b></p>	<p><b>2.2.</b> Participar en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado de manera activa y adecuada.</p> <p><b>Porcentaje de calificación: 10%</b> <u>Instrumentos de evaluación:</u> · Tareas de clase.</p>	<p><b>A.</b> Comunicación: Estrategias de producción, comprensión y análisis de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos. <b>A.1.</b> Contexto: Componentes del hecho comunicativo. <b>A.2.</b> Géneros discursivos: Secuencias textuales básicas y géneros discursivos propios del ámbito educativo. <b>A.3.</b> Procesos: Interacción oral y escrita, informal y formal; comprensión oral y lectora; y producción escrita.</p>
<p><b>Competencia específica 3:</b> Comprender, interpretar y valorar textos escritos. CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.</p> <p><b>Porcentaje de calificación: 20%</b></p>	<p><b>3.1.</b> Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor en textos escritos y multimodales sencillos.</p> <p><b>Porcentaje de calificación: 20%</b> <u>Instrumentos de evaluación:</u> · Trabajo de investigación. · Proyecto. · Tareas de clase.</p>	<p><b>A.</b> Comunicación: Estrategias de producción, comprensión y análisis de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos. <b>A.1.</b> Contexto: Componentes del hecho comunicativo. <b>A.2.</b> Géneros discursivos: Secuencias textuales básicas y géneros discursivos propios del ámbito educativo. <b>A.3.</b> Procesos: Interacción oral y escrita, informal y formal; comprensión oral y lectora; y producción escrita.</p>

<p><b>Competencia específica 4:</b> Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos. CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.</p> <p><b>Porcentaje de calificación: 25%</b></p>	<p><b>4.1.</b> Planificar la redacción de textos escritos y multimodales sencillos.</p> <p><b>Porcentaje de calificación: 15%</b>  <u>Instrumentos de evaluación:</u>          ·Tareas de clase.          ·Proyecto.</p> <p><b>4.2.</b> Incorporar procedimientos básicos para enriquecer los textos.</p> <p><b>Porcentaje de calificación: 10%</b>  <u>Instrumentos de evaluación:</u>          ·Tareas de clase.          ·Proyecto.</p>	<p><b>A.</b> Comunicación: Estrategias de producción, comprensión y análisis de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos.</p> <p><b>A.1.</b> Contexto: Componentes del hecho comunicativo.</p> <p><b>A.2.</b> Géneros discursivos: Secuencias textuales básicas y géneros discursivos propios del ámbito educativo.</p> <p><b>A.3.</b> Procesos: Interacción oral y escrita, informal y formal; comprensión oral y lectora; y producción escrita.</p> <p><b>A.4.</b> Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos: Corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos, y los signos básicos de puntuación.</p>
<p><b>Competencia específica 5:</b> Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua y sus usos. CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5.</p> <p><b>Porcentaje de calificación: 40%</b></p>	<p><b>5.1.</b> Revisar los textos propios de manera guiada y hacer propuestas de mejora argumentando los cambios.</p> <p><b>Porcentaje de calificación: 10%</b>  <u>Instrumentos de evaluación:</u>          ·Tareas de clase.          ·Proyecto.</p> <p><b>5.2.</b> Explicar y argumentar la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor.</p> <p><b>Porcentaje de calificación: 5%</b>  <u>Instrumentos de evaluación:</u>          ·Tareas de clase.</p>	<p><b>A.</b> Comunicación: Estrategias de producción, comprensión y análisis de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos.</p> <p><b>A.3.</b> Procesos: Interacción oral y escrita, informal y formal; comprensión oral y lectora; y producción escrita.</p> <p><b>A.4.</b> Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos: Corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos, y los signos básicos de puntuación.</p> <p><b>B.</b> Reflexión sobre la lengua: Aproximación a la lengua como sistema y a sus unidades</p>

	<p><b>5.3.</b> Formular generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua a partir de la observación, la comparación y la transformación de enunciados.</p> <p><b>Porcentaje de calificación: 5%</b>  <u>Instrumentos de evaluación:</u>  ·Tareas de clase.</p> <p><b>5.4.</b> Reconocer y explicar el uso de las categorías gramaticales y los elementos constitutivos de la palabra.</p> <p><b>Porcentaje de calificación: 5%</b>  <u>Instrumentos de evaluación:</u>  ·Tareas de clase.</p> <p><b>5.5.</b> Conocer, usar y valorar las reglas de ortografía: reglas generales de acentuación, tilde diacrítica, ortografía de las letras y signos de puntuación.</p> <p><b>Porcentaje de calificación: 15%</b>  <u>Instrumentos de evaluación:</u>  ·Tareas de clase.  ·Cuestionarios.</p>	básicas teniendo en cuenta los diferentes niveles; distinción entre la forma y la función de las palabras, y conocimiento de los procedimientos léxicos y sintácticos; procedimientos de adquisición y formación de palabras; y estrategias de uso progresivamente autónomo de diccionarios.
--	---	--

SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p><b>Competencia específica 1:</b> Comprender e interpretar textos orales y multimodales. CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.</p> <p><b>Porcentaje de calificación: 5%</b></p>	<p><b>1.1.</b> Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales y multimodales sencillos.</p> <p><b>Porcentaje de calificación: 5%</b>  <u>Instrumentos de evaluación:</u>  ·Rúbrica de evaluación.</p>	<p><b>A.</b> Comunicación: Estrategias de producción, comprensión y análisis de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos.</p> <p><b>A.1.</b> Contexto: Componentes del hecho comunicativo.</p>

		<b>A.3.</b> Procesos: Interacción oral y escrita, informal y formal; comprensión oral y lectora; y producción escrita.
<p><b>Competencia específica 2:</b> Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado. CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.</p> <p><b>Porcentaje de calificación: 20%</b></p>	<p><b>2.1.</b> Realizar narraciones y exposiciones orales sencillas con diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, social y educativo.</p> <p><b>Porcentaje de calificación: 10%</b> <u>Instrumentos de evaluación:</u> · Proyecto.</p> <p><b>2.2.</b> Participar en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado de manera activa y adecuada.</p> <p><b>Porcentaje de calificación: 10%</b> <u>Instrumentos de evaluación:</u> · Tareas de clase. · Proyecto.</p>	<p><b>A.</b> Comunicación: Estrategias de producción, comprensión y análisis de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos.</p> <p><b>A.1.</b> Contexto: Componentes del hecho comunicativo.</p> <p><b>A.2.</b> Géneros discursivos: Secuencias textuales básicas y géneros discursivos propios del ámbito educativo.</p> <p><b>A.3.</b> Procesos: Interacción oral y escrita, informal y formal; comprensión oral y lectora; y producción escrita.</p>
<p><b>Competencia específica 3:</b> Comprender, interpretar y valorar textos escritos. CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.</p> <p><b>Porcentaje de calificación: 20%</b></p>	<p><b>3.1.</b> Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor en textos escritos y multimodales sencillos.</p> <p><b>Porcentaje de calificación: 10%</b> <u>Instrumentos de evaluación:</u> · Trabajo de investigación. · Proyecto. · Tareas de clase.</p> <p><b>3.2.</b> Valorar la forma y el contenido de textos sencillos.</p> <p><b>Porcentaje de calificación: 10%</b> <u>Instrumentos de evaluación:</u> · Trabajo de investigación. · Proyecto. · Tareas de clase.</p>	<p><b>A.</b> Comunicación: Estrategias de producción, comprensión y análisis de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos.</p> <p><b>A.1.</b> Contexto: Componentes del hecho comunicativo.</p> <p><b>A.2.</b> Géneros discursivos: Secuencias textuales básicas y géneros discursivos propios del ámbito educativo.</p> <p><b>A.3.</b> Procesos: Interacción oral y escrita, informal y formal; comprensión oral y lectora; y producción escrita.</p>

<p><b>Competencia específica 4:</b> Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos. CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.</p> <p><b>Porcentaje de calificación: 25%</b></p>	<p><b>4.1.</b> Planificar la redacción de textos escritos y multimodales sencillos.</p> <p><b>Porcentaje de calificación: 15%</b> <u>Instrumentos de evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Tareas de clase.</li> <li>·Proyecto.</li> </ul> <p><b>4.2.</b> Incorporar procedimientos básicos para enriquecer los textos.</p> <p><b>Porcentaje de calificación: 10%</b> <u>Instrumentos de evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Tareas de clase.</li> <li>·Proyecto.</li> </ul>	<p><b>A.</b> Comunicación: Estrategias de producción, comprensión y análisis de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos.</p> <p><b>A.1.</b> Contexto: Componentes del hecho comunicativo.</p> <p><b>A.2.</b> Géneros discursivos: Secuencias textuales básicas y géneros discursivos propios del ámbito educativo.</p> <p><b>A.3.</b> Procesos: Interacción oral y escrita, informal y formal; comprensión oral y lectora; y producción escrita.</p> <p><b>A.4.</b> Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos: Corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos, y los signos básicos de puntuación.</p>
<p><b>Competencia específica 5:</b> Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua y sus usos. CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5.</p> <p><b>Porcentaje de calificación: 30%</b></p>	<p><b>5.1.</b> Revisar los textos propios de manera guiada y hacer propuestas de mejora argumentando los cambios.</p> <p><b>Porcentaje de calificación: 10%</b> <u>Instrumentos de evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Tareas de clase.</li> <li>·Proyecto.</li> </ul> <p><b>5.2.</b> Explicar y argumentar la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor.</p> <p><b>Porcentaje de calificación: 2,5%</b> <u>Instrumentos de evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Tareas de clase.</li> </ul> <p><b>5.3.</b> Formular generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua a partir de la observación, la comparación y la transformación de enunciados.</p> <p><b>Porcentaje de calificación: 2,5%</b></p>	<p><b>A.</b> Comunicación: Estrategias de producción, comprensión y análisis de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos.</p> <p><b>A.3.</b> Procesos: Interacción oral y escrita, informal y formal; comprensión oral y lectora; y producción escrita.</p> <p><b>A.4.</b> Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos: Corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos, y los signos básicos de puntuación.</p> <p><b>B.</b> Reflexión sobre la lengua: Aproximación a la lengua como sistema y a sus unidades básicas teniendo en cuenta los diferentes niveles; distinción entre la forma y la función de las palabras, y conocimiento de los procedimientos léxicos y sintácticos;</p>

	<p><u>Instrumentos de evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Tareas de clase.</li> </ul> <p><b>5.4.</b> Reconocer y explicar el uso de las categorías gramaticales y los elementos constitutivos de la palabra.</p> <p><b>Porcentaje de calificación: 2,5%</b></p> <p><u>Instrumentos de evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Tareas de clase.</li> </ul> <p><b>5.5.</b> Conocer, usar y valorar las reglas de ortografía: reglas generales de acentuación, tilde diacrítica, ortografía de las letras y signos de puntuación.</p> <p><b>Porcentaje de calificación: 12,5%</b></p> <p><u>Instrumentos de evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Tareas de clase.</li> <li>·Cuestionarios.</li> </ul>	<p>procedimientos de adquisición y formación de palabras; y estrategias de uso progresivamente autónomo de diccionarios.</p>
--	---	--