

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA

PSICOLOGÍA

CURSO 2023-2024

Contenido

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA PSICOLOGÍA

1. INTRODUCCIÓN DE LA MATERIA. CONTEXTUALIZACIÓN	2
2. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE, LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU CONEXIÓN CON LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	3
3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, SABERES BÁSICOS Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL.....	7
3.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	7
3.2. SABERES BÁSICOS.....	10
3.3. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL	12
4. MÉTODOS PADAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS.....	14
ORGANIZACIÓN Y METODOLOGÍA.....	15
5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.	15
6. PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	16
7. MEDIDAS DE REFUERZO Y PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN	18
8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	19
9. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	19
10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	19
11. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.	19

1. INTRODUCCIÓN DE LA MATERIA. CONTEXTUALIZACIÓN

Materia optativa en todas las modalidades del bachillerato, de 4 sesiones semanales. Este curso se imparte en 2 grupos. Dos profesores del departamento imparten la materia.

- Pablo González Rodríguez
- Juan Sánchez Vargas

La Psicología es una ciencia, un campo multidisciplinar compuesto por diferentes perspectivas teóricas y metodológicas. Las diferentes razones históricas y los distintos supuestos filosóficos que subyacen a las diferentes teorías hacen que esta materia sea una encrucijada de temas y disciplinas debido a la distinta naturaleza de las cuestiones que abarca.

El alumnado que cursa esta materia tiene la oportunidad de madurar como ser humano, de aumentar el autoconocimiento, de entender a las personas con las que convive, y de adquirir herramientas para resolver cuestiones que surjan en su vida personal, social o laboral.

La Psicología permite que los problemas humanos puedan abordarse desde distintas dimensiones:

- Dimensión científica. La psicología aborda temas que abarcan desde la fisiología del cerebro hasta la socialización humana, desde los procesos cognitivos a los problemas clínicos. Y los aborda usando diversidad de métodos de marcado carácter experimental: contrasta hipótesis, y trata de comprender los fenómenos humanos usando el método científico. Pretende describir y explicar causalmente, con un lenguaje riguroso, al ser humano, su vida y su mundo.
- Dimensión sociocultural. La experiencia psicológica se construye a través de las relaciones con los demás. Por eso esta materia promueve la comprensión de cómo la historia, la sociedad y la cultura influyen en nuestra forma de pensar, sentir y actuar.
- Dimensión individual. La Psicología contribuye a que la persona se encamine hacia la salud y la calidad de vida. Esta materia promueve en el alumnado el autoconocimiento personal para poder así emprender acciones que impliquen el desarrollo de la asertividad, el establecimiento de amistades, la cooperación en el trabajo, la expresión de sentimientos y la resolución de conflictos sin recurrir a la agresión.

La materia de Psicología se orienta hacia los intereses y curiosidades del alumnado de 2º de bachillerato, inmerso en una fase del desarrollo donde la curiosidad por las cuestiones psicológicas unida al desarrollo de sus capacidades cognoscitivas le permitirá una comprensión más profunda de los fenómenos humanos.

2. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE, LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU CONEXIÓN CON LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA

1. Reconocer el carácter científico de la Psicología y su presencia en la sociedad actual, diferenciando entre su dimensión teórica y práctica, usando el método científico cómo herramienta para describir explicar predecir y modificar los fenómenos humanos.

Es imprescindible tanto conocer los principales modelos teóricos en psicología y poder usarlos en pequeñas investigaciones como reconocer lo que es un planteamiento científico y qué otras formas no científicas existen para comprender y explicar los problemas humanos. La diversidad de métodos utilizados por la psicología está justificada por la pluralidad de los problemas humanos que aborda y la diferente naturaleza de los mismos. Por eso es importante que el alumnado sea competente para explicar un mismo fenómeno desde modelos y posiciones teóricas alternativas y complementarias (conductismo, cognitivismo psicoanálisis, humanismo y Gestalt).

Si bien puede ser interesante partir de los planteamientos de la psicología popular para facilitar la movilización de esquemas previos del alumnado sobre las causas y consecuencias de la conducta, no podemos olvidar que trabajar esta competencia es llegar a diferenciar entre un conocimiento intuitivo o personal de los fenómenos psicológicos y las aportaciones de las investigaciones científicas sobre esos mismos fenómenos.

Todo esto supondrá para el alumnado conocer desde los antecedentes históricos la psicología (fuentes filosóficas clásicas y reconocimiento cómo saber independiente a partir de Wunt, Watson, James y Freud) hasta su presencia en la sociedad actual (ámbito clínico y de la salud, deportivo, forense, educativo, social y familiar, discapacidad y ámbito de la tercera edad). La psicología es también una ciencia aplicada y es muy importante que el alumnado relacione los contenidos con las principales áreas de aplicación de la psicología en el mundo profesional, pudiendo abrir horizontes ante un perfil académico o profesional para

el futuro.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA5, CPSAA6, CPSAA7.

2. Conocer y analizar la estructura del cerebro como resultado del proceso evolutivo, así como la organización del sistema nervioso y su incidencia en la conducta humana, identificando el componente genético y aprendido de la misma.

La psicobiología es el estudio de la forma en que los procesos biológicos, la actividad del sistema nervioso y del sistema endocrino, se relacionan con el comportamiento. Es decir, qué estructuras y funciones cerebrales participan en procesos psicológicos como el lenguaje, el aprendizaje o las emociones. Todo lo que pensamos, sentimos o hacemos es el resultado de la actividad fisiológica del cerebro. Todos los trastornos tienen de base alteraciones del sistema nervioso, tanto por causas genéticas como por causas ambientales. Otros, como la depresión y la ansiedad, también tienen alteraciones en el sistema endocrino.

Uno de los rasgos distintivos de nuestra especie es un cerebro humano que se ha transformado a lo largo de la filogénesis desde sus ancestros hasta su estado actual.

Se pretende que el alumnado conozca la estructura del sistema nervioso. Por un lado, conocer el cerebro humano como resultado evolutivo, comparando su estructura con la de otros animales. Por otro lado, familiarizarse con la estructura del sistema nervioso central, su incidencia en la conducta humana y viceversa, así como comprender el funcionamiento electroquímico de comunicación. Y, en tercer lugar, conocer los métodos de exploración cerebral que nos permiten visualizar la estructura y funcionamiento del cerebro.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA5.

3. Conocer los elementos que intervienen en la percepción, en la atención y en la memoria, para valorar al ser humano como procesador de información e identificar cómo estos procesos cognitivos básicos configuran lo que sentimos, procesamos y recordamos.

Desde un plano distinto al de la competencia anterior, también estudiamos al ser humano como procesador de información. El primer eslabón de este proceso es

la percepción, proceso por el cual organizamos e interpretamos los estímulos captados por nuestros sentidos y les dotamos de un significado en base a nuestra experiencia, cultura y propios esquemas cognitivos. El segundo eslabón sería la atención, que nos permite orientar la actividad consciente y seleccionar activamente la información que recibimos. Y, por último, el tercer eslabón sería la memoria que, lejos de ser un almacén sin más, es la capacidad para introducir información elaborada y recuperarla más tarde.

Con esta competencia, claramente relacionada con la psicología cognitiva, se pretende que el alumnado comprenda la naturaleza del funcionamiento de la mente humana en el procesamiento inicial y almacenamiento de la información y pueda no sólo valorar la utilidad que tienen en el aprendizaje humano sino modificar su propia experiencia como persona que aprende.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, STEM4, CD2, CPSAA6, CPSAA7, CE2, CE3.

4. Conocer los principales modelos de aprendizaje formulados en Psicología, distinguir sus elementos y aplicarlos a su propia experiencia de aprendizaje, reconociendo el papel que juega la inteligencia humana y otras cualidades del pensamiento como el razonamiento y la creatividad, tanto en la resolución de problemas como en la toma de decisiones.

El concepto de inteligencia engloba un conjunto de aptitudes que permite al ser humano adaptarse al mundo que le rodea y resolver problemas. La función principal no es sólo conocer, sino crear y transformar el mundo. Desarrollando esta competencia el alumnado conocerá lo que es la inteligencia y cómo se evalúa con distintos instrumentos que, aunque con limitaciones, nos permiten predecir el potencial de aprendizaje de un individuo o las diferencias individuales con respecto a un grupo.

Desde esta competencia, se analiza las aportaciones que las teorías del desarrollo de la inteligencia y de la Psicología Evolutiva han realizado al contexto escolar, así como la posibilidad de explicar el éxito personal y profesional a partir de algunas teorías sobre la inteligencia emocional. Se reflexiona, asimismo, sobre los problemas y horizontes que abre la investigación en inteligencia artificial.

Conocer los principales enfoques psicológicos sobre la inteligencia y el pensamiento puede ser un punto de partida para que el alumnado distinga los principales elementos que intervienen en el aprendizaje y aplique algunos

aspectos a su propia experiencia como aprendiz, tanto de contenidos teóricos, como de procedimientos, hábitos, actitudes, etc.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CPSAA1, CPSAA5, CPSAA6, CPSAA7, CC3, CC4.

5. Explorar la importancia de la motivación en la vida personal, escolar y profesional, comprendiendo el concepto de la personalidad y los distintos tipos de trastornos mentales desde un modelo amplio de psicopatología, así como poner en valor la importancia que en el desarrollo y maduración del individuo tienen la afectividad y la sexualidad.

En la vida cotidiana observamos el comportamiento de las personas y tratamos de explicarnos qué objetivo o finalidad persiguen, cuál es el motivo por el que se comportan como lo hacen. Es fundamental que el alumnado reflexione, tanto en el ámbito educativo como en otros contextos, sobre la relación entre la motivación y la conducta humana. Es preciso que el alumnado conozca de una manera práctica y concreta la importancia de las emociones y los afectos en la vida de las personas, con el rigor que requiere describir emociones primarias y secundarias.

La personalidad es el conjunto de tendencias de comportamiento o, lo que es lo mismo, la forma habitual de comportamiento de una persona. Comprende la conducta manifiesta, pensamientos y sentimientos que definen su estilo personal de interactuar con el ambiente físico y social. Con esta asignatura se pretende analizar y valorar críticamente las distintas teorías de la personalidad y conocer diversos métodos y modelos de evaluación de la personalidad y su aplicación profesional en el campo de la psicología.

Lograr esta competencia implica también profundizar en la psicopatología de los trastornos mentales y de personalidad, conocer sus síntomas e identificar los factores que los provocan.

Por último, y dentro de la dimensión social del ser humano, el alumnado reconocerá la importancia de la afectividad y de la sexualidad, desde la propia fisiología hasta el desarrollo afectivo de la persona.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CCL3, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4.

6. Entender la dimensión social del ser humano y valorar, críticamente, las diferencias

culturales en el comportamiento y la convivencia humana y así poder explicar también tanto los fenómenos relacionados con la psicología de las masas, como los aspectos de la psicología social.

Es conocido que la cultura tiene un impacto sobre los individuos y ejerce una influencia en sus esquemas cognitivos, en su personalidad y en su vida afectiva. Es decir, muchas actitudes personales tienen su origen social y sirven para predecir la conducta del individuo inmerso en la masa.

Se pretende que el alumnado reconozca y se plantee abordar la violencia social, escolar doméstica y de género, como fenómenos de la psicología de las masas, y cómo el poder de la persuasión y el contagio de sentimientos y emociones puede ser inicio de pensamientos radicales e irracionales de ciertos grupos humanos donde el individuo pierde el control de su conducta de sus pensamientos y sentimientos para convertirse en parte de la masa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL5, CC1, CC3, CC5, CE1, CE3, CPSAA3, CPSAA 4, CPSAA 7

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, SABERES BÁSICOS Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

3.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia específica 1.

1.1. Conocer la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando que se trata de un saber y de una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación.

1.2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, Economía, etc.

1.3. Conocer las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas, realizando un análisis crítico de textos significativos de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas.

Competencia específica 2.

- 2.1. Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano, distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, con el fin de apreciar la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan.
- 2.2. Analizar la importancia de la organización del sistema nervioso central, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos.
- 2.3. Conocer las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro comprendiendo su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta y en la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales.
- 2.4. Entender la complejidad de algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas.

Competencia específica 3.

- 3.1. Conocer la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, valorando al ser humano como un procesador de información.
- 3.2. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías actuales con el fin de entender el origen, los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje.
- 3.3. Explorar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en el fenómeno de la percepción, valorando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos.

Competencia específica 4.

- 4.1. Identificar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, con el objeto de iniciarse en la comprensión de este fenómeno, sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar sus propias tareas como aprendices.
- 4.2. Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como son la

inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de CI, con el fin de entender esta capacidad humana.

4.3. Analizar la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo psíquico del individuo identificando situaciones, del día a día, donde las emociones intervienen en la resolución de problemas y en la toma de decisiones.

4.4. Valorar, críticamente, las posibilidades de la inteligencia artificial, analizando sus alcances y sus límites, con el fin de evitar la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas.

Competencia específica 5.

5.1. Analizar la importancia de la motivación en relación con otros procesos cognitivos, desarrollando los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizando las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración.

5.2. Conocer qué es la personalidad, analizando las influencias genéticas, medioambientales y culturales sobre las que se edifica, las diversas teorías que la estudian y los factores motivacionales, afectivos y cognitivos necesarios para su adecuada evolución, en cada una de sus fases de desarrollo.

5.3. Reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, con el fin de comprender las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio.

5.4. Identificar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, despertando el interés por el desarrollo personal de esta capacidad.

5.5. Conocer la importancia que en la maduración del individuo tienen las relaciones afectivas y sexuales, analizando críticamente sus aspectos fundamentales.

Competencia específica 6.

6.1. Entender la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización, así como la interiorización de las normas y valores sociales apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas.

6.2. Reflexionar sobre los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza,

características y pautas de comportamiento, identificando las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos.

3.2. SABERES BÁSICOS

A. La psicología como ciencia.

- Evolución historia de la Psicología y primeras teorías científicas.
- Teorías clásicas de la Psicología: Teorías del s. XIX (estructuralismo, funcionalismo, constructivismo, psicoanálisis); Teorías del s. XX (La Gestalt, el conductismo, la psicología cognitiva).
- Campos y métodos de la Psicología: campos de la Psicología: psicología experimental, evolutiva, educativa, fisiológica y neuropsicológica, clínica, comunitaria, social, de las organizaciones, etc.
- Métodos de la Psicología: método experimental, la observación controlada, el método correlacional, las encuestas, etc.

B. Fundamentos biológicos de la conducta.

- El ser humano como producto de la evolución: teorías, pruebas de evolución, origen de la especie humana y proceso de hominización.
- Etología y psicología animal.
- División, estructura y función del Sistema Nervioso.
- Métodos de exploración cerebral.
- Trastornos y enfermedades mentales asociadas al Sistema Nervioso Central.

C. Procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.

- Órganos sensoriales y fases del proceso perceptivo.
- Atención y factores que la determinan.
- Neuropsicología de la memoria.
- Estructura y funcionamiento de la memoria: MCP y MLP.
- Recuperación de la información y el olvido.
- Teorías de la percepción, ilusiones ópticas y trastornos perceptivos.

D. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.

- Teorías del aprendizaje (condicionamiento clásico, operante, aprendizaje por observación, aprendizaje cognitivo)

- Naturaleza del pensamiento y formación de conceptos.
- Teorías clásicas de la inteligencia y evaluación de la misma.
- Teorías actuales de la inteligencia (teoría del procesamiento de la información, la inteligencia emocional e inteligencias múltiples)
- Desarrollo de la inteligencia: etapas del desarrollo cognitivo.
- Toma de decisiones, pensamiento crítico y pensamiento creativo
- Estrategias para aprender a pensar.
- Polémicas y problemas sobre la inteligencia (herencia-ambiente, inteligencia artificial, inteligencia colectiva)

E. Motivación y emoción.

- Teorías de la motivación: cognitivas, humanistas y teoría de la reducción del impulso.
- Personalidad: etimología, características, teorías, evaluación y trastornos.
- El estrés: causas, consecuencias y estrategias de afrontamiento.
- Trastornos emocionales y de la conducta. Teorías psicológicas.
- Psicopatología: tipos de trastornos y variedad de terapias psicológicas: psicoanálisis, terapia cognitivo-conductual y terapia familiar.
- Emociones: características, dimensiones y bases neurofisiológicas de la emoción.
- La sexualidad humana: dimensiones, fundamentos biológicos, respuesta sexual humana, psicosexualidad y sexualidad en la adolescencia. La identidad sexual.

F. Pensamiento y conducta social.

- La psicología social.
- El proceso de socialización.
- El pensamiento social: atribución de causalidad y cognición social.
- Las actitudes: formación de actitudes y cambio de actitudes.
- Estereotipos, actitudes y discriminación: funciones de los estereotipos, prejuicios y discriminación.

G. La influencia social y los grupos.

- La conformidad con la mayoría, la obediencia a la autoridad y la influencia de las minorías.
- Los grupos: características, pensamiento grupal, liderazgo, técnicas grupales y conflictos en el grupo.
- Las relaciones sociales: agresión y altruismo.
- La diversidad cultural y diversidad de géneros.

3.3. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

El programa se compone de 7 bloques de contenidos, distribuidos conforme señala la normativa vigente. La secuencialización por evaluaciones seguirá el siguiente orden:

1ª EVALUACIÓN:	A. La psicología como ciencia B. Fundamentos biológicos de la conducta
2ª EVALUACIÓN:	C. Procesos cognitivos básicos. D. Procesos cognitivos superiores.
3ª EVALUACIÓN:	E. Motivación y emoción. F. Pensamiento y conducta social. G. La influencia social y los grupos

La secuenciación y temporalización de curso quedaría del siguiente modo:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Criterios de evaluación
Competencia específica CE 1 (10%)	1.1. (35%)
	1.2. (35%)
	1.3. (30%)
Competencia específica CE 2 (20%)	2.1. (25%)
	2.2. (25%)
	2.3. (25%)
	2.4. (25%)
Competencia específica CE 3 (10%)	3.1. (35%)
	3.2. (35%)
	3.3. (30%)
Competencia específica CE 4 (20%)	4.1. (25%)
	4.2. (25%)
	4.3. (25%)
	4.4. (25%)
Competencia específica CE 5 (30%)	5.1. (20%)
	5.2. (20%)
	5.3. (20%)
	5.4. (20%)
	5.5. (20%)
Competencia específica CE 6 (10%)	6.1. (50%)
	6.2. (50%)

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
1ª EVALUACIÓN	1-2	1.1.-1.3.-2.3.-2.4.	Examen	A. La psicología como ciencia B. Fundamentos biológicos de la conducta
	1-2	1.2-2.1.	Trabajo	
	2	2.2.	Actividades	
2ª EVALUACIÓN	3-4	3.1.-3.2.-4.2.-4.4.	Examen	C. Procesos cognitivos básicos. D. Procesos cognitivos superiores.
	3-4	3.3-4.1.	Trabajo	
	4	4.3.	Actividades	
3ª EVALUACIÓN	5 – 6	5.2.-5.3.-6.1.-6.2.	Examen	E. Motivación y emoción. F. Pensamiento y conducta social. G. La influencia social y los grupos
	5	5.1.-5.4.-5.5.	Trabajo	
	5	5.4	Actividades	

4. MÉTODOS PADAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS

Respecto al desarrollo de cada una de las unidades didácticas, el esquema básico será el siguiente:

- Actividades iniciales de introducción, motivación y valoración de contenidos previos a la exposición de la materia.
- Exposición por parte del profesor de los puntos a tratar en la unidad didáctica, así como su relación con los contenidos de las unidades anteriores, de tal manera que perciban la globalidad de la materia en su conjunto como un sistema interrelacionado.
- Exposiciones didácticas de los contenidos, ayudándose de los medios auxiliares como pizarra, cañón de proyección, aula de informática. En este punto se procurará adoptar un procedimiento de preguntas y respuestas que haga más amena la presentación y el trabajo con los contenidos.
- Recurso habitual a los textos. Se procurará jalonar el trabajo conceptual con la lectura y profundización en textos asequibles y significativos para los alumnos, potenciando la adquisición de conceptos y la reflexión y comprensión del texto escrito.
- Se hará uso del debate por parte de los alumnos de actitudes y planteamientos contrapuestos lo que permitirá poner en práctica los conocimientos adquiridos, así como desarrollar su capacidad comunicativa en sus diversos ámbitos (conceptual, emocional, reflexiva, crítica, ...)
- Utilización de materiales audiovisuales: presentaciones (power-points, mapas conceptuales, ...), cortometrajes, películas y/o fragmentos de series, ... sobre las que realizarán diversas actividades.
- Lectura de dos libros, uno en la 1ª y otro en la 2ª evaluación. Sobre cada uno de ellos se realizará una prueba oral o escrita, en la que el alumnado mostrará su nivel de trabajo y comprensión de la obra así como su valoración crítica, que podrán ser acompañados de trabajos escritos reflexivos y fichas orientadas al desarrollo y valoración de la capacidad lectora del alumnado.
- Trabajos prácticos en el aula de informática: se dedicará al menos una clase semanal a realizar ejercicios prácticos en el aula de informática. El profesor propondrá a los alumnos individualmente (o grupalmente si fuera posible), que busquen información a través de internet y traten de dar respuesta, de forma elaborada, creativa y crítica, a las cuestiones que se les planteen.

ORGANIZACIÓN Y METODOLOGÍA.

Aunque la presentación de los contenidos puede variar, es imprescindible que se expongan los principales sistemas teóricos y una variedad de problemas o casos para estudiar, analizando sus soluciones desde diversas perspectivas. El desarrollo de la materia se organizará partiendo del estudio de diferentes corrientes psicológicas y su posición respecto a los temas principales; a partir de una estructura temática de núcleos de contenidos, desde la cual presentar los diferentes sistemas teóricos; o examinando casos específicos, a partir de los cuales se introducirán los contenidos temáticos y las alternativas teóricas. En cualquier caso, los modelos explicativos se estructurarán sobre conceptos claros y operativos, relacionados coherentemente entre sí y con la posibilidad de ser contrastados en la realidad. Por otra parte, la metodología didáctica estará basada en la utilización adecuada de diferentes procedimientos que permitan desarrollar hábitos de lectura, estudio y disciplina, en un eficaz aprovechamiento del aprendizaje como medio de desarrollo personal, fomentando su competencia para aprender a aprender. Para su efectividad, se incluirán lecturas, comprensión y comentarios de textos, esquemas, mapas conceptuales y tablas comparativas, que fomenten su competencia en comunicación lingüística y de conciencia y expresión cultural. Se fomentarán los trabajos de investigación individual y en grupo (si el medio y la situación lo permite, siguiendo las recomendaciones sanitarias en vigor), fomentando su capacidad colaborativa, iniciativa y autonomía personal. Con el estudio de casos concretos, el alumno o alumna consolidará su madurez personal y social desarrollando su capacidad crítica, al aceptar explicaciones distintas respecto a un hecho. Por medio de las conclusiones aportadas aprenderá estrategias de previsión y solución de problemas, haciéndose partícipe del desarrollo y mejora de su entorno social y fomentando su competencia social y ciudadana.

5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

Actividades y textos de otras fuentes, que se proyectarán con el ordenador del aula o se entregará a los alumnos/as a través de moodle.

Enlaces y webs de apartados específicos de la materia haciendo uso de los ordenadores del aula de informática.

Los libros de lectura serán *El curioso incidente del perro a media noche*, de Mark Haddon, para la 1ª evaluación, y *Un mundo feliz*, de A. Huxley, para la 2ª. La biblioteca del instituto dispone de algunos ejemplares de cada libro, así como las bibliotecas públicas del municipio, podrán hacer uso de ellos siguiendo las recomendaciones del plan de prevención sanitaria

de la biblioteca.

Se aportará además un listado de lecturas recomendadas no obligatorias para aquellos alumnos y alumnas que quieran ampliar sus conocimientos sobre la materia:

- *De brujos a burócratas*. J. Guimon.
- *El hombre en busca de sentido*. Viktor Emil Frankl
- *La Inteligencia Emocional*. D. Goleman.
- *El anillo del rey Salomón*. K. Lorenz.
- *Demian*. H. Hesse.
- *Pequeño libro de una gran memoria*. Luria
- *El malestar en la cultura*. S. Freud.
- *El miedo a la libertad*. E. Fromm.
- *El desarrollo afectivo e intelectual en el niño*. Golse.
- *La tesis de Nancy*. Sènder
- *El hombre que confundió a su mujer con un sombrero*. O. Sacks

6. PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación, quedan detallados en la tabla del punto 3, con las competencias que se tratarán en cada evaluación y sus correspondientes porcentajes, los criterios de calificación utilizados para el caso y el desglose de sus porcentajes, y los instrumentos de calificación que para ello se emplearán.

Los trabajos y ejercicios que realicen los alumnos/as deberán ajustarse a las exigencias formales que determine el profesor.

El profesor podrá matizar la nota final de cada uno de los exámenes y trabajos escritos hasta dos puntos menos, atendiendo a la corrección ortográfica y gramatical de los trabajos escritos (las faltas de ortografía o gramaticales bajarán la calificación a razón de 0,20 menos por cada falta de ortografía o incorrección).

Los alumnos/as que, por causa justificada, no asistan a las pruebas escritas podrán realizarla en otra fecha que les indicará el profesor de la materia. Para ello deberán presentar un justificante que acredite fehacientemente que le fue imposible asistir al examen. Será el profesor quien determine, en cada caso, qué tipo de justificante se requiere. También será él quien

determine que tipo de prueba debe realizar en segunda instancia para ser evaluado de las competencias que no pudieron ser calificadas en su momento.

Si un alumno es sorprendido copiando o utilizando ayudas no permitidas en la elaboración de cualquiera de los instrumentos de evaluación, se le evaluarán ipso facto negativamente (con una calificación de 0 puntos) en todas las competencias específicas asociadas al trabajo que este realizando o que ya haya realizado. En el caso de tratarse de un examen, se le retirará el examen y deberá presentarse a la correspondiente recuperación.

Durante la realización de los exámenes el alumno/a no podrá tener en el puesto de trabajo ningún tipo de dispositivo electrónico.

Evaluación final y criterios de calificación.

Para adaptar el proceso de la evaluación, que tal y como queda establecido en la legislación, ha de corresponder a una evaluación continua, formativa e integradora, en una calificación final, adoptamos el siguiente procedimiento:

- a) Para calcular las notas finales de cada una de las evaluaciones se partirá de los datos obtenidos en cada uno de los criterios de evaluación, a través de todos los instrumentos de evaluación utilizados.
- b) Se propondrá una valoración individual final de cada uno de los criterios que seguirá los principios de la evaluación progresiva, analizando el progreso a lo largo del curso y proponiendo una nota final a cada criterio. Como referencia objetiva, esta nota nunca podrá ser inferior a la media obtenida por los diferentes instrumentos.
- c) Los resultados obtenidos por cada criterio de evaluación serán los que determinen la valoración final de la competencia específica correspondiente. En esta programación queda establecido el valor que se ponderará a cada criterio de evaluación a la hora de obtener dicha valoración.
- d) Los resultados obtenidos en cada competencia específica serán los que determinen la valoración final del alumnado. La media aritmética de las siete competencias será la que determine la nota final cada alumno/a. Las siete competencias específicas tendrán el mismo peso a la hora de obtener dicha valoración.
- e) Atendiendo al espíritu de evaluación progresiva, formativa e integradora, y teniendo en cuenta el carácter competencial de la misma, se valorará el progreso académico del alumnado de manera que incida directamente en la ponderación del resultado final de la calificación de la materia. Por ello, y para la obtención de la nota final de la materia, el resultado numérico obtenido en la nota final de cada evaluación, y siempre que sea igual o

mayor de cinco puntos (aprobado), se incrementará automáticamente con medio punto o fracción por cada punto o fracción que supere la nota final de la evaluación directamente posterior. De esta forma la nota de la primera evaluación se verá mejorada en esta progresión si se mejora la de la segunda evaluación, y la nota de la segunda evaluación se incrementará del mismo modo si se mejoran los resultados de la tercera evaluación. La nota final de la materia se calculará a partir de la media aritmética de la nota obtenida en las 3 evaluaciones, habiendo tenido ya en cuenta los cálculos de mejora y ponderación en cada una de las evaluaciones.

7. MEDIDAS DE REFUERZO Y PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

El alumnado que tenga alguna evaluación en la que los criterios de evaluación no sean adquiridos, deberá presentarse a las recuperaciones que se programen; y en caso de tener alguna evaluación cuyo progreso no sea adecuado, en mayo habrá un examen de recuperación (de evaluación por evaluación o de todo el curso, según el caso). La calificación final ordinaria será la resultante de los porcentajes atribuidos a los criterios de evaluación y sus competencias específicas en cada evaluación y en las evaluaciones.

Habrà una prueba extraordinaria donde los alumnos y alumnas que, tras hacerles la media de las calificaciones resultantes de las evaluaciones y/o sus respectivas recuperaciones, no aprueben en la final ordinaria. De modo que podrán presentarse en a una prueba extraordinaria al final del curso sobre los criterios y competencias trabajados a lo largo del curso. Esta prueba tendrá una estructura similar a las realizadas durante el curso.

Todas las preguntas llevarán especificada su puntuación en relación con las competencias y criterios que se están evaluando, en función de su relevancia dentro del contenido global del curso. Será imprescindible para aprobar obtener la calificación de "cinco".

Los alumnos/as que por causa justificada no asistan a las pruebas escritas podrán realizarla en otra fecha que les indicará el profesor de la materia. Para ello deberán presentar un justificante que acredite fehacientemente que le fue imposible asistir al examen. Será el profesor quien determine, en cada caso, qué tipo de justificante se requiere. En caso de que no pueda justificarse la falta de asistencia a un examen el alumno/a deberá presentarse a la correspondiente recuperación.

Si un alumno/a es sorprendido copiando o utilizando ayudas no permitidas en un examen se le retirará el examen y deberá presentarse a la correspondiente recuperación.

Durante la realización de los exámenes el alumno/a no podrá tener en el puesto de trabajo ningún tipo de dispositivo electrónico.

8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

La atención a la diversidad estará referirá al intento de adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje al distinto ritmo de aprendizaje del alumnado. Así, propondremos actividades de distintos niveles de dificultad y las explicaciones del profesor atenderán también esa diversidad expresando las cuestiones de distinta manera así como tratando de involucrar a todos los alumnos y alumnas en el diálogo de clase adaptando los asuntos al nivel de comprensión de cada alumno/a. Este aspecto será revisado en las reuniones del departamento.

9. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La atención a la diversidad estará referirá al intento de adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje al distinto ritmo de aprendizaje del alumnado. Así, propondremos actividades de distintos niveles de dificultad y las explicaciones del profesor atenderán también esa diversidad expresando las cuestiones de distinta manera así como tratando de involucrar a todos los alumnos y alumnas en el diálogo de clase adaptando los asuntos al nivel de comprensión de cada alumno/a. Este aspecto será revisado en las reuniones del departamento.

10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Realización del experimento de ASCH con perspectiva de género en otro instituto de Torrelavega.

11. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Al finalizar cada unidad didáctica proponemos esta serie de cuestiones que nos permitan evaluar el funcionamiento de la programación y establecer medidas de mejora.

ASPECTOS A EVALUAR			A DESTACAR...	A MEJORAR...
Resultados de la evaluación				
Temporalización de las unidades didácticas				
Uso y distribución de los espacios, materiales y recursos				
Desarrollo de los contenidos de la unidad				
Adecuación de las tareas a realizar por parte de los alumnos				
Estrategias didácticas y pedagógicas utilizadas				
Clima de trabajo y respeto creado en el aula				
Claridad en los criterios de evaluación y calificación				
Uso de las herramientas de evaluación				
Eficacia de las medidas adoptadas de atención a la diversidad				

Encuesta para que los alumnos puedan aportar ideas que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante un cuestionario que rellenarán una vez por trimestre.

1. ¿Consideras adecuado tu rendimiento?	1	2	3	4
2. ¿Cómo valoras los materiales que utilizas en el área de Valores Éticos?	1	2	3	4
3. ¿Cuál es tu valoración del libro de texto y el resto de materiales?	1	2	3	4
4. ¿Utilizas materiales adicionales en tu estudio (Tic, bibliografía, revistas, otros...)?	1	2	3	4
5. ¿Son claras las explicaciones del profesor?	1	2	3	4
6. ¿Te parece adecuado el ritmo de clase?	1	2	3	4
7. ¿Ves los contenidos de la materia relacionados con tu futuro?	1	2	3	4
8. ¿Te parece adecuada la carga horaria de la materia?	1	2	3	4
9. ¿Cuál es tu motivación respecto a la materia?	1	2	3	4
10. ¿Te has hecho alguna pregunta sobre tu futuro a partir de la experiencia en esta materia durante este curso?	1	2	3	4