

PLAN DE ATENCIÓN A ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO PARA EL CURSO 2023/2024.

Especialista en Audición y lenguaje:

Marta Rodríguez Alonso

Especialista en Pedagogía Terapéutica:

Aída Sánchez Sánchez

Especialista en Pedagogía Terapéutica/ Audición y Lenguaje:

Ruth De Domingo Gracia

**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.
I.E.S. MANUEL GUTIÉRREZ ARAGÓN**

ÍNDICE DEL PLAN DE ATENCIÓN A.N.E.A.E.S

- 1. PLANTEAMIENTO GENERAL.**
- 2. INFORMACIÓN DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.**
- 3. ADAPTACIONES CURRICULARES: CRITERIOS Y REALIZACIÓN DE LAS MISMAS.**
- 4. SEGUIMIENTO DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.**
- 5. CONTRIBUCIÓN DESDE EL APOYO A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.**
- 6. FUNCIONES Y TAREAS A DESARROLLAR POR LOS ESPECIALISTAS EN AUDICIÓN Y LENGUAJE Y PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA**
- 7. EVALUACIÓN.**
- 8. ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS.**

1. PLANTEAMIENTO GENERAL.

Para la elaboración de la programación del curso 2023/2024 se han tenido en cuenta varios aspectos importantes, por un lado, las propuestas de mejora citadas en la memoria del curso anterior, por otro las propuestas realizadas por la CESPAD y, por último, el Plan de Atención a la Diversidad (PAD), vigente en el centro desde el curso 2016/2017, que establece o indica nuestras intervenciones específicas.

En la planificación inicial contemplamos al conjunto de Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo como un grupo heterogéneo. Dentro de dicho grupo podemos diferenciar por un lado a los alumnos que precisan de Adaptaciones Curriculares Significativas, que van a requerir una atención más individualizada y diferenciada del resto, de los que precisan Adaptaciones Curriculares No Significativas.

Los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo son aquellos que bien en el momento de ingreso en el centro, bien posteriormente, poseen un informe psicopedagógico del Equipo de Orientación o del Departamento de Orientación del Centro en el cual se señalan sus necesidades educativas, con indicación de apoyos, recursos y adaptaciones que requieren.

Estos alumnos están escolarizados en grupos ordinarios, siendo su tutor y profesores los mismos que para el resto de sus compañeros. No obstante, contarán con el apoyo de los medios y recursos tanto ordinarios como específicos del Departamento de Orientación, fundamentalmente a través de una especialista en Audición y Lenguaje, otra de Pedagogía Terapéutica y una tercera con doble perfil (AL y PT).

El grupo de alumnos que necesitan Adaptaciones Curriculares Significativas está formado por aquellos ANEAES que precisan de la modificación y/o eliminación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, además de cambios metodológicos, temporales y materiales.

El otro grupo de alumnos que necesitan Adaptaciones Curriculares No Significativas está conformado por ANEAES que tendrán como referencia los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables fijados con carácter general, adaptando las condiciones tanto del proceso de enseñanza-aprendizaje como de realización de la evaluación.

2. INFORMACIÓN DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.

Dado que la atención a estos alumnos ha de ser de forma consensuada entre los diferentes miembros del equipo educativo y los especialistas de orientación educativa, habrá diferentes momentos para informar, coordinar y programar conjuntamente; como se detalla a continuación.

Durante el mes de septiembre, se reunirán conjuntamente el Departamento de Orientación, Jefatura de Estudios y los diferentes equipos educativos para dar a conocer las características de los ANEAES, así como pautas de actuación y necesidad de adaptar el currículo. Este curso, al igual que el curso pasado, se informará además de verbalmente por escrito, entregando a cada tutor, mediante la plataforma TEAMS, una ficha informativa de cada ANEAE, en la que se especifiquen las necesidades educativas, si precisan o no de adaptaciones curriculares y orientaciones pedagógicas.

Los especialistas de Orientación se reunirán una vez por semana con Jefatura de Estudios para hacer seguimiento del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y contemplar las medidas oportunas para este alumnado u otros casos que pudieran surgir a lo largo del curso.

- Si precisa o no adaptaciones curriculares.
- Si precisa o no apoyo, especificando modalidad.
- Pautas consensuadas de intervención.
- Elaboración de material específico.

Se fijarán periodos de coordinación durante los recreos acordados, con los profesores de cada área instrumental, que se empleará para el seguimiento individualizado (evolución, ritmo de aprendizaje, tareas, cumplimiento de

normas, hábitos de trabajo...), la elaboración y seguimiento de las Adaptaciones Curriculares y material adaptado necesario. Estos tres recreos serán computados como una hora de actividad complementaria.

La previsión de alumnos que van a ser atendidos durante el curso 2023-2024 es la siguiente:

ALUMNOS PT (AÍDA SÁNCHEZ SÁNCHEZ)

1º B: tres alumnos con una sesión dentro del aula en el área de Matemáticas y una alumna, que presenta adaptaciones Curriculares Significativas en las áreas de Matemáticas, Lengua, Ciencias e Inglés, recibe dos sesiones fuera del aula .

1º D: un alumno con una sesión que recibe apoyo en el área de Lengua Castellana y Literatura fuera del aula y otra sesión dentro del aula en matemáticas.

Una alumna con adaptaciones de acceso por una discapacidad visual que recibe cuatro sesiones dentro del aula en las áreas de Matemáticas, EP y Visual y Lengua Castellana.

Un alumno que presenta adaptaciones Curriculares Significativas en las áreas de Matemáticas, Lengua, Ciencias e Inglés, recibe dos sesiones, una fuera del aula en Lengua y otra dentro en Matemáticas.

Una alumna que recibe una sesión en matemáticas dentro del aula.

1º E: un alumno que recibe una sesión fuera del aula en el área de matemáticas.

2º B: alumna con una sesión que recibe apoyo en el área de Matemáticas fuera del aula.

Dos alumnos que reciben una sesión fuera del aula en la hora de taller de matemáticas y AE, respectivamente.

2º D: cuatro alumnos con una sesión de PT que reciben el apoyo o bien dentro o bien fuera del aula en el área de matemáticas.

3º C: alumna con adaptaciones curriculares significativas en las áreas de matemáticas, lengua, ciencias e inglés que recibe dos sesiones en lengua y en matemáticas fuera del aula.

4º B: alumno que recibe una sesión de apoyo en el aula de PT en tutoría.

ALUMNOS PT/AL (RUTH DE DOMINGO GRACIA)

ALUMNOS PT

1º A: 2 alumnos, los reciben una sesión semana de PT, en pequeño grupo, en el área de matemáticas. Salen fuera del aula.

1º C: 1 alumno que recibe una sesión semanal de PT, en pequeño grupo y fuera del aula, en el área de matemáticas.

2º A: 2 alumnos que reciben una sesión semanal en pequeño grupo, en el área de matemáticas y fuera del aula.

ALUMNOS PT/AL

1º A: 1 alumno recibe una sesión de PT y otra sesión de AL, fuera del aula, en pequeño grupo.

1º C: 1 alumno recibe una sesión de PT y otra sesión de A.L, en pequeño grupo, fuera del aula.

1º D: 1 alumno recibe dos sesiones de PT y una sesión de A.L. 3 alumnos reciben una sesión semanal de P. T y dos sesiones de A.L. En este grupo está una alumna con ACI en Lengua y Matemáticas, Inglés, Biología y Geología.

2º C: 2 alumnos que reciben una sesión de PT y una sesión de AL. Acuden fuera del aula y en las áreas de matemáticas y lengua. **2 alumnos** con dos sesiones de PT y dos sesiones de A.L semanales, con ACIS significativas en todas las materias. Acuden en pareja, fuera del aula y en las áreas de matemáticas, lengua, taller de lengua y física y química. También tenemos una **1 alumna** con una sesión de PT fuera del aula en el área de matemáticas y dos sesiones A.L también fuera del aula el área de lengua.

ALUMNOS A.L. (MARTA RODRÍGUEZ ALONSO)

1ºB: 2 alumnos reciben 2 sesiones de A.L. en el área de Lengua.

1ºA: 1 alumno recibe 1 sesión de A.L en el área de Lengua.

2ºA: 2 alumnos reciben 1 sesión de A.L. y otra de PT en el área de Lengua.

1 alumno recibe una sesión de AL en el área de Lengua.

2ºB: 1 alumno recibe 2 sesiones individuales de A.L. y 1 sesión de P.T. en el área de Lengua, Física y Química y Matemáticas

2ºC: 1 alumno dos sesiones de AL en el área de Lengua y de Geografía e Historia.

2ºD: 1 alumno recibe una sesión de AL en el área de Lengua.

3ºB: 3 alumnos reciben 1 sesión de A.L. en el área de Lengua.

2 alumnos reciben una sesión de AL en el área de Lengua.

3º PDC: 4 alumnos reciben dos sesiones de AL en el ámbito lingüístico y en el científico dentro del aula.

4ºA: 1 alumna recibe 3 sesiones de AL en el área de Lengua y Geografía e Historia.

4ºC: 1 alumna recibe una sesión individual de AI en el área de Lengua.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS: CRITERIOS Y REALIZACIÓN DE LAS MISMAS.

El profesor de área, bajo la coordinación del Orientador y **en colaboración** con los especialistas de Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica, elaborará las adaptaciones curriculares significativas para ANEAES de acuerdo con el siguiente procedimiento:

- Informado el Equipo Educativo de las características de los alumnos, cada profesor detectará qué necesidades presenta en su área y modalidad de apoyo que precisará, para lo cual se fijará un tiempo de observación, que podrá extenderse hasta la evaluación inicial.

- En las reuniones de coordinación se analizará el desarrollo de las actuaciones realizadas, que servirán para reajustar las sucesivas intervenciones.

Todos los acuerdos tomados quedarán recogidos por escrito en el Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC) de cada alumno, que se elaborará conjuntamente, con especial atención:

A los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, que serán el referente para la valoración de los progresos del alumnado que acude a los cursos de la ESO, tal y como se determina en el Decreto 38/2015 de 22 de mayo, que establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Dicho documento será entregado en Jefatura de Estudios, para ser adjuntado al expediente de cada alumno.

La adaptación curricular significativa en algún área de conocimiento del currículo implica que un alumno con necesidad específica de apoyo educativo sea evaluado prioritariamente con criterios de evaluación correspondientes a dos niveles educativos inferiores respecto al que está escolarizado, quedando consignado en los documentos oficiales esta adaptación (DIAC).

Cuando un alumno alcance los criterios establecidos con carácter general para superar un área de conocimiento del nivel donde está matriculado, se entenderá por superado el desfase curricular y la medida dejará de tener efecto. Se le evaluará respecto a los criterios de su nivel educativo y los padres o tutores legales serán debidamente informados.

- El desarrollo de las Adaptaciones Curriculares Significativas o Programas de Apoyo se llevarán a cabo de manera flexible, ya sea en las aulas de apoyo como en las aulas ordinarias.

- Los materiales adaptados serán elaborados de manera conjunta por el profesor de área y los especialistas en Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica.
- En la planificación de las actividades extraescolares, se colaborará desde el Departamento de Orientación para ajustar dichas actividades a las necesidades que precisen estos alumnos, valorando la necesidad de acompañamiento en las mismas.

* Desde el Departamento de Orientación hemos facilitado al resto de departamentos didácticos un modelo de ACI significativa y No significativa.

4. SEGUIMIENTO DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.

El seguimiento se llevará a cabo en los siguientes momentos:

1. Reunión de evaluación inicial, para la toma de decisiones y modo de intervención en el mes de octubre.
2. Coordinación con el profesorado, siempre que sea posible, con el equipo de apoyo y miembros del Departamento de Orientación.
3. Reuniones de juntas de evaluación ordinarias y evaluación extraordinaria.
4. Reuniones periódicas con el equipo de apoyo con Jefatura de Estudios, Orientadora y la profesora de Servicios a la Comunidad.
5. Todas las reuniones de carácter extraordinario que sean necesarias a lo largo del curso, con padres, tutores y equipo educativo.

5. CONTRIBUCIÓN DESDE EL APOYO A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

En las aulas de apoyo, tanto de Audición y Lenguaje como de Pedagogía Terapéutica, se trabajan las competencias clave establecidas en la LOMLOE.

En la nueva ley educativa, las competencias clave han sido definidas a partir de la recomendación del Consejo de la Unión Europea relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente, teniendo en cuenta

además los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. Según la citada recomendación, la enseñanza de las competencias claves es fundamental para que los individuos consigan un pleno desarrollo individual, social y profesional en un mundo marcado por la globalización, la tecnificación y el cambio constante.

Las competencias clave se definen, en esencia, como un conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes. Los conocimientos (“saberes”) recogen hechos, ideas y conceptos que adquirimos de manera abstracta; pero son las capacidades (“saber hacer”) las que permiten utilizar y articular los conocimientos asimilados en un contexto determinado, obteniendo de esta manera resultados concretos. Las actitudes (“saber ser”), a su vez, definen las mentalidades y la disposición a actuar ante determinadas ideas o situaciones.

A partir de esta definición tripartita, se plantean 8 competencias claves, que deben sostener el peso de la educación en las diferentes materias.

5.1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL)

Se entiende como el “resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas”, y reúne modalidades tan diversas como la expresión oral y la expresión escrita, pero también la comunicación audiovisual mediada por la tecnología. Es nuclear porque el lenguaje es percibido como un aspecto primordial de la socialización y del aprovechamiento de la experiencia educativa.

En términos prácticos, implica que los estudiantes lleguen a entender la diversidad del lenguaje, con sus diferentes estilos y registros. También son elementos fundamentales la capacidad de expresarse oralmente y por escrito de manera apropiada y ajustada al contexto, y la habilidad para comprender textos complejos. Y en último lugar, se apunta a que los alumnos estén predispuestos a un diálogo crítico y constructivo y que sean conscientes del efecto que el lenguaje usado tiene en los demás.

Esta competencia está estrechamente relacionada con el ámbito de trabajo del maestro de audición y lenguaje.

5.2. COMPETENCIA PLURILINGÜE (CP)

Implica usar diferentes lenguas, además de las propias, de forma eficaz para el aprendizaje y para la comunicación. La competencia plurilingüe parte de las experiencias individuales de los estudiantes para desarrollar estrategias que les permitan realizar transferencias de una lengua a otra, incluyendo lenguas extranjeras o lenguas clásicas si procede. Integra, además, el trasfondo histórico y cultural de dichas lenguas, incitando al desarrollo de un repertorio lingüístico más amplio y al conocimiento, valoración y respeto de la diversidad lingüística en el contexto de una sociedad democrática y plural.

5.3. COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (CMCT)

La competencia matemática se refiere a la “capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir” la realidad. Es una competencia que moviliza conocimientos sobre los números y las representaciones matemáticas y la correcta comprensión de los datos. Las actitudes y valores que define se basan en el rigor y en el respeto a la información razonada.

Por su parte, las competencias básicas en ciencia y tecnología garantizan un acercamiento al mundo físico a través de acciones “orientadas a la conservación y mejora del medio natural, decisivas para la protección y mantenimiento de la calidad de vida y el progreso de los pueblos”. Aplican, para ello, la racionalidad científica y la tecnología disponible para, a través de nuevos descubrimientos y debates, hacer avanzar el conocimiento científico.

Esta competencia pretende promover las habilidades necesarias para identificar preguntas pertinentes y resolver problemas, tomando decisiones basadas en pruebas y argumentos, así como una actitud crítica y el respeto por los datos y su veracidad.

5.4. COMPETENCIA DIGITAL (CD)

La competencia digital “implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación” en un amplio abanico de contextos y para numerosos fines, que van desde la empleabilidad hasta el ocio. Requiere el

conocimiento de los códigos informáticos, tanto textuales como gráficos y sonoros, y de las leyes, los derechos y las libertades que rigen el espacio digital.

Se quiere así impulsar la familiaridad con los entornos digitales y el uso de las herramientas adecuadas para resolver problemas o situaciones de la vida diaria, buscando información, creando contenido o valiéndose de los canales de comunicación disponibles, además de otras funcionalidades. Es central también el fomento de una actitud crítica y un uso ético y seguro de las TIC.

5.5. COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER (CPAA)

Se define como la “habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje”, conociendo los propios procesos cognitivos para gestionarlos de manera cada vez más autónoma. La competencia para aprender a aprender se concreta en una metacognición por parte del aprendiente acerca de lo que sabe y lo que desconoce, el conocimiento del contexto de cada materia, así como de las tareas que se le piden, y el conocimiento de las estrategias disponibles para afrontar estas tareas. En este sentido, la capacidad de autoevaluación juega un papel importante, como lo juega también el hecho de que los alumnos y alumnas se sientan protagonistas de su propio aprendizaje.

La confianza, la curiosidad y la motivación integradas en esta competencia se fomentan a través del planteamiento de metas realistas a corto y medio plazo, cuya consecución debe afianzar el sentimiento de realización personal y la autoconfianza.

5.6. COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS

Consiste en la habilidad de usar los conocimientos sobre la sociedad para interpretar y afrontar problemas sociales, procurando el bienestar individual y colectivo y promoviendo conceptos como la democracia, la justicia, la igualdad, la solidaridad o los Derechos Humanos. Para ello, es primordial el conocimiento de los acontecimientos históricos (especialmente de los más recientes), la comprensión de los procesos sociales y culturales, así como la construcción de una cultura del respeto, de la implicación social y de la colaboración.

Se quiere que los estudiantes lleguen a ser capaces de comprender los códigos de conducta pertinentes en cada contexto, de expresar sus puntos de vista respetando los ajenos, de ser tolerantes respecto a las diferencias, y de tener

una mirada crítica sobre el mundo, gracias a la cual puedan cuestionar sus propios prejuicios. De esta manera, los jóvenes podrán comprometerse activamente en la construcción de una sociedad más cohesionada, justa, respetuosa e integradora.

5.7. SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR (SIE)

Esta competencia implica esencialmente “la capacidad de reconocer las oportunidades existentes para las actividades personales, profesionales y comerciales”, y moviliza conocimientos referentes al contexto social en el que se vive, una comprensión genérica del funcionamiento de las instituciones y de los organismos empresariales y sindicales, o habilidades como la capacidad de planificación, tanto en la vida personal como en la profesional. Incluye, además, la reflexión sobre las implicaciones éticas de las decisiones tomadas y la creatividad en la búsqueda de soluciones.

Las capacidades asociadas son, sobre todo, la capacidad de análisis, la adaptación al cambio, la autocrítica y la buena comunicación, mientras que las principales actitudes implicadas son la iniciativa, el autoconocimiento y una mirada creativa sobre los problemas que los estudiantes deban afrontar en su futuro.

5.8. COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES (CEC)

La Competencia en conciencia y expresiones culturales “implica conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico” las diferentes manifestaciones culturales y artísticas y entender su importancia como patrimonio y riqueza cultural de los pueblos.

No solo se pretende fomentar estas manifestaciones como fuente de enriquecimiento y de disfrute, sino también asimilar sus códigos estéticos y culturales a fin de poder usarlos como medio de expresión y comunicación personal. Requiere, por lo tanto, adquirir una base de conocimientos amplia y variada sobre numerosos aspectos culturales y socioculturales, incluyendo el arte y su historia, la literatura, la filosofía, la tecnología, el medio ambiente, la historia cultural... y ser capaz de realizar conexiones entre estos fenómenos y entender sus dinámicas y códigos.

Se quieren fomentar así actitudes como el respeto a la diversidad cultural y el diálogo entre culturas, la creatividad y la apreciación, el interés y valoración de las obras artísticas y culturales.

6. FUNCIONES Y TAREAS A DESARROLLAR POR LOS ESPECIALISTAS EN AUDICIÓN Y LENGUAJE Y PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA.

- *Con el Centro:*

- Participar en la confección tanto de los horarios como de los grupos de 1º ESO, 2ºESO, 3ºESO y 4ºESO dado el elevado número de ANEAES escolarizados en dicho nivel, de modo que los grupos queden lo más equilibrados posibles.
- Colaborar en los programas de formación y mejora del Centro.
- Colaborar en el seguimiento y revisión del PAD.
- Colaborar en las actividades extraescolares planteadas para el curso.
- Asistir a las juntas de evaluación, tanto ordinarias como extraordinarias, de los grupos a los que pertenecen los ANEAES.
- Asistir a las reuniones de tutores de la ESO, siempre que sea posible.

- *Con el profesor tutor y resto del profesorado:*

- Participar en el diseño, seguimiento y evaluación de las Adaptaciones Curriculares Significativas y en los Programas de Apoyo.
- Elaborar instrumentos de detección de necesidades educativas de los alumnos, valorar el nivel de competencia curricular y el estilo de aprendizaje.
- Colaborar en los aspectos metodológicos de las áreas y en el proceso de evaluación de las mismas.
- Establecer cauces de coordinación entre los profesores de las diferentes áreas implicados en la elaboración y planificación de las A.C.I.s.
- Colaborar en la elaboración de materiales adaptados para los alumnos, así como asesorar al profesorado sobre materiales específicos.
- Establecer en coordinación con el equipo educativo programas de control de conducta para algunos alumnos, así como supervisar su seguimiento aportando modificaciones cuando sea necesario.

- Colaborar con los tutores en la orientación sobre el futuro académico y profesional del alumnado al que atienden.

- **Con el Departamento de Orientación.**
 - Coordinar y colaborar en la prevención, detección e intervención de los ANEAES.
 - Participar en la toma de decisiones respecto al tipo de atención más recomendable, intensidad y agrupamiento.
 - Establecer líneas de actuación común.
 - Realizar el seguimiento de los ANEAES en colaboración con el orientador.
 - Colaborar con la profesora de Servicios a la Comunidad, en aspectos y alumnos comunes.

- **Con los alumnos:**
 - Identificar necesidades educativas.
 - Definir intervención: modalidad e intensidad de la misma en coordinación con el Departamento de Orientación, el E.O.E.P. y el equipo educativo. El presente curso, dado el elevado número de ANEAES que precisan de atención directa especializada y las circunstancias de la pandemia, se llevarán a cabo los agrupamientos siguiendo las directrices marcadas por la Consejería de Educación; (distanciamiento social, uso obligatorio de mascarilla, normas de higiene, adecuada ventilación...).
 - Intervenir de forma directa con los ANEAES, desarrollando determinados aspectos de sus Adaptaciones Curriculares Significativas u otros programas y actuaciones que precisen sus Necesidades Educativas Específicas.

- **Con las familias:**
 - Asesorar a las familias en la adquisición de hábitos de autonomía y estudio.
 - Orientar e informar sobre su evolución, estableciendo pautas de actuación conjuntas.

- ***Con otras instituciones:***

- Colaborar con otros especialistas que están tratando a los alumnos fuera del marco escolar.
- Facilitar el trasvase de información en ambos sentidos.
- Colaborar y coordinar actuaciones con otros centros específicos donde nuestros alumnos cursan una escolarización combinada.
- Colaborar con los servicios sociales del municipio y la PTSC del centro en aquellos momentos en que se precise nuestra participación.
- Recibir información del alumnado nuevo en el centro para el próximo curso, a través de reuniones, a final del mismo con los profesores/tutores de los alumnos, con los orientadores y especialistas de sus centros de referencia y con los miembros del EOEP de Torrelavega.
- Establecer cauces de colaboración con instituciones teniendo como objetivo la integración laboral de nuestro alumnado (Formación Profesional Básica).

7. EVALUACIÓN.

Se partirá de la evaluación inicial, donde se valorará el resultado de las pruebas de nivel de competencia curricular, la información de los padres, del Equipo Educativo y del orientador del centro.

Esta evaluación tendrá carácter formativo y propiciará un proceso constante de mejora, tanto de los aprendizajes como de la práctica docente. Además, aportará la información necesaria al inicio del proceso y durante su desarrollo, para adoptar las medidas pertinentes que favorezcan la consecución de los objetivos educativos y el logro de las competencias clave.

La evaluación del proceso de enseñanza/aprendizaje tendrá carácter continuo y formativo. Recogeremos la información de forma sistemática acerca de la metodología de enseñanza y del aprendizaje de los alumnos, con especial atención al grado de adquisición de los criterios de evaluación. Los métodos utilizados deberán permitir la constatación de los progresos realizados por cada alumno, teniendo en cuenta su particular situación inicial y atendiendo a la

diversidad de capacidades, actitudes y ritmos de aprendizaje.

En la primera (cualitativa), segunda y tercera evaluación, los especialistas de pedagogía terapéutica y audición y lenguaje, anotarán las observaciones pertinentes en yedra, en los boletines.

A final de curso, se realizará un informe que recoja la evolución global del alumno a lo largo del curso.

Del mismo modo que realizaremos una evaluación de los aprendizajes de los alumnos, también evaluaremos nuestra propia práctica docente, para poder realizar los ajustes necesarios en nuestra programación y metodología. Valoraremos los siguientes ítems:

| ASPECTOS A EVALUAR | ITEMS A EVALUAR | A DESTACAR | A MEJORAR |
|---|--|------------|-----------|
| Elaboración Adaptaciones Curriculares Significativas | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis del Nivel de Competencia Curricular de los ANEAES - Adaptación de criterios y estándares de aprendizaje a los ANEAES de cursos pares y criterios de evaluación en cursos impares. - Colaboración activa en la confección y asesoramiento a los profesores de área. - Seguimiento de las ACIS y reajuste en caso necesario. - Consulta de las ACIS a lo largo del curso. | | |
| Actividades | <ul style="list-style-type: none"> - Consulta de las programaciones de área a lo largo del curso. - Nivel de ajuste entre las actividades y los criterios de evaluación. - Propuesta de actividades con distintos niveles de complejidad. - Promoción del uso de técnicas básicas de estudio. - Valoración del esfuerzo y trabajo independientemente de los logros obtenidos. | | |
| Metodología | <ul style="list-style-type: none"> - Se ofrecen explicaciones generales al grupo. - Se ofrece a cada alumno de forma individual la explicación que precisa. - Se promueve un clima de confianza donde el alumno es el protagonista, ofreciendo la | | |

| | | | |
|----------------------|--|--|--|
| | oportunidad de expresar opiniones, plantear dudas, proponer cosas nuevas... | | |
| Agrupamientos | <ul style="list-style-type: none"> - Consideración de la diversidad a la hora de realizar los agrupamientos y determinar los niveles de intensidad de los apoyos. - Posibilidad de realizar cambios y ajustes en los mismos. | | |
| Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> - Acciones para conocer las características de los ANEAES: lectura de informes, entrevista inicial, pruebas de NCC... - Aplicación de diferentes estrategias e instrumentos de evaluación. - Adecuación de los instrumentos de evaluación a las rúbricas e informes finales. | | |
| Coordinación | <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación con los tutores de 1º y 2º de ESO. - Reuniones, durante los recreos establecidos, de coordinación con los profesores de área. - Coordinación con el Departamento de Orientación. | | |
| Funciones | <ul style="list-style-type: none"> - Grado de cumplimiento de las funciones con respecto a alumnos, profesorado, centro, familias y servicios externos. | | |

8. ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS.

Las aulas de apoyo de los especialistas en Audición y Lenguaje y en Pedagogía Terapéutica, son utilizadas por los alumnos de PDC y distintos talleres y usos, por lo que las actuales aulas de PT y AL se han reubicado en la sala de visitas, aula de convivencia y cuarto anexo de la biblioteca.