

1) JUSTIFICACIÓN Y FINALIDAD DE LA MATERIA

Desde 2017 el IES Manuel Gutiérrez Aragón se ofrece como optativa propia del centro la materia “ACOMPANIAMIENTO AL ESTUDIO” en 1º y 2º de la ESO, con el objetivo de contribuir a la consecución de las competencias clave, así como los objetivos de la etapa de secundaria. En el presente curso 2023/2024 se continuará impartiendo dicha optativa pero solo para el alumnado de **2º de ESO con materias pendientes**.

La materia se centra en la **FINALIDAD** de la ley de **desarrollar y consolidar los hábitos de estudio** y de trabajo, así como **hábitos de vida saludables**, preparándolos para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral; y formarlos para el ejercicio de sus derechos y obligaciones de la vida como ciudadanos y ciudadanas.

“Acompañamiento al estudio” se diseña, atendiendo a los **PRINCIPIOS GENERALES** de la LOMLOE: **educación común y de atención a la diversidad del alumnado** y pretende contribuir al desarrollo de las competencias relativas al **autoconocimiento**, el **pensamiento crítico** y la **toma de decisiones** en la resolución de problemas-situaciones cotidianas, siendo precisamente éste el eje sobre el que gira todo el currículo y el carácter específico de la competencia específica aprender a aprender. Y por supuesto sin perder de vista la potenciación del aprendizaje de carácter significativo para el desarrollo de las competencias, **promoviendo la autonomía y la reflexión**.

En cuanto a los **PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS** de la LOMLOE que guían o amparan esta propuesta estarían:

- ✓ Elaborar propuestas pedagógicas atendiendo a la diversidad de todo el alumnado y **arbitrar métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje**, favoreciendo la capacidad de aprender por sí mismos y promoviendo el trabajo en equipo.

- ✓ Fomentar la integración de las competencias trabajadas, **dedicando un tiempo lectivo a la realización de proyectos significativos y relevantes** y a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.
- ✓ Promover la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el **fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad** se trabajarán en todas las materias.
- ✓ **Regular soluciones específicas para la atención de aquellos alumnos y alumnas que manifiesten dificultades especiales de aprendizaje** o de integración en la actividad ordinaria de los centros, de los alumnos y alumnas de alta capacidad intelectual y de los alumnos y alumnas con discapacidad.

2) CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA Y RELACIÓN CON COMPETENCIAS CLAVE Y ESPECÍFICAS

Los **OBJETIVOS** de la etapa que justificarían la oferta de esta materia optativa serían:

1. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de una ciudadanía democrática.

2. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas de aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
3. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
4. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

Concreción objetivos de la materia:

1. Fomentar la asunción responsable de sus deberes, así como que conozcan y ejerzan sus derechos desde el respeto y la tolerancia en el ejercicio de una ciudadanía democrática responsable.
2. Conocer y aceptar las normas del aula y funcionamiento del grupo. Conocer los diferentes roles de organización y funcionamiento dentro del aula para colaborar en el desarrollo de las dinámicas establecidas, fomentando el diálogo y la tolerancia entre compañeros.
3. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal. Con el buen uso de agenda y otras herramientas que favorecen el trabajo individual y el trabajo cooperativo.
4. Trabajar sus capacidades afectivas en los diferentes ámbitos de su personalidad y en sus relaciones con las demás personas.
5. Desarrollar las destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir nuevos conocimientos con sentido crítico.
6. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y realizando una reflexión ética y crítica sobre su funcionamiento y uso.

7. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito mensajes complejos.
8. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en uno mismo.
9. Desarrollar tareas encaminadas a fortalecer su autoconocimiento y autorregulación emocional que favorezca el desarrollo integral del alumno. Conocer aptitudes y actitudes individuales y del grupo, con el objeto de crear un buen clima de trabajo y un buen desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.
10. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
11. Elaborar información descriptiva del IES para recibir al alumnado que se incorporará al centro en el curso siguiente. Siendo sujetos activos, explicando la información con ayuda de medios digitales mediante presentaciones orales y gestionando la capacidad de guiar un grupo de oyentes.

Nos centramos ahora en las **COMPETENCIAS CLAVE** que se van a trabajar desde “Acompañamiento al estudio” y en los descriptores operativos de cada una de ellas:

1. COMPETENCIA CIUDADANA:

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto

por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

2. *COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA:*

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

3. COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES:

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.

CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como

colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

4. COMPETENCIA DIGITAL:

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

5. COMPETENCIA EMPRENDEDORA:

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

6. COMPETENCIA MATEMÁTICA Y EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA:

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den

solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

7. COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER:

CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en

grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

8. COMPETENCIA PLURILINGÜE:

CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Teniendo en cuenta que esta materia no está desarrollada en la normativa vigente (LOMLOE- Ley Orgánica 3/2020) al ser una materia de oferta propia del centro, se nutre de competencias específicas y criterios de evaluación de otras materias con las que alcanzar descriptores de perfil de salida del

MATERIA OPTATIVA CON CARÁCTER PROPIO DEL CENTRO:

ACOMPANAMIENTO AL ESTUDIO 2º ESO CURSO 2023/2024

alumnado al que se dirige mediante las situaciones de aprendizaje que se propongan.

*Además de las que se indican en la tabla descrita a continuación, se deberán incluir otras que se ajusten a las necesidades del grupo para el que se desarrolle la programación de cada curso.

ACOMPANAMIENTO AL ESTUDIO - 2º ESO (Optativa de centro)																											
Situaciones de Aprendizaje	Competencia Específica 1				Competencia Específica 2				Competencia Específica 3				Competencia Específica 4				Competencia Específica 5				Competencia Específica 6						
	Criterios de evaluación (referencias)																										
Título	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1	2.2	2.3.	2.4.	3.1.	3.2	3.3.	3.4.	4.1.	4.2	4.3.	4.4.	5.1.	5.2	5.3.	5.4.	6.1.	6.2	6.3.	6.4.			
Elegimos nuestras normas de grupo: Dinámicas de aula, roles y otras funciones.	x	x	x		x		x																				
Nos conocemos y nos planificamos: Hábito de trabajo.									x	x	x	x	x		x		x	x									
Autorregulación emocional: Mi grupo y YO. Convivimos y dialogamos.									x	x	x	x	x		x		x	x									
Anfitriones e Informadores por un día. Acogemos alumnado nuevo.									x	x	x	x	x		x		x	x			x	x					
Detectives: resolvemos situaciones.	x	x							x	x	x	x	x		x		x	x									
Investigadores de pistas.									x	x	x	x	x		x		x	x									

Competencias específicas y Criterios de evaluación (referencias y descripción textual)

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1 (VALORES ÉTICOS)

1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.

1.1. Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana

1.2. Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando

autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.

1.3. Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2 (VALORES ÉTICOS)

2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.

2.1. Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, dignidad y derechos humanos.

2.3. Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como derecho al trabajo, salud, educación, lucha contra la desigualdad, así como los fines y límites éticos de la investigación científica.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3 (FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL)

3. Comprender procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje para mejorar el desempeño en el ámbito, social y académico, y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.

MATERIA OPTATIVA CON CARÁCTER PROPIO DEL CENTRO:

ACOMPañAMIENTO AL ESTUDIO 2º ESO CURSO 2023/2024

3.1 Mejora el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.

3.2. Identificar y aplicar procesos que intervienen en el aprendizaje, desarrollando estrategias que favorezcan adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.

3.3. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.

3.4. Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional de la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4 (FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL)

4. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorezcan la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.

4.1. Afrontar nuevos retos de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando cualidades personales y sociales propias y de los demás, analizando elementos que condicionan comportamientos y actuaciones en el proceso evolutivo.

4.2. Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5 (FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL)

MATERIA OPTATIVA CON CARÁCTER PROPIO DEL CENTRO:

ACOMPañAMIENTO AL ESTUDIO 2º ESO CURSO 2023/2024

5. Explorar oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.

5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando la necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales.

5.2. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adapten a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6 (LINGÜÍSTICA)

6. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, evaluando su fiabilidad y pertinencia, evitando desinformación, para comunicarla desde un punto de vista crítico y personal a la par que respetuoso.

6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de manera guiada procedente de diferentes fuentes, organizarla e integrarla en diferentes esquemas propios y reelaborarla y comunicarla.

6.2. Elaborar trabajos de investigación de manera guiada en diferentes soportes sobre diversos temas de interés académico, personal o social a partir de la información seleccionada.

2) ALUMNADO DESTINATARIO

La dirección del centro con el asesoramiento del Dpto. de Orientación, podrá determinar que alumnado de 2º de ESO curse la materia de

MATERIA OPTATIVA CON CARÁCTER PROPIO DEL CENTRO:

ACOMPANAMIENTO AL ESTUDIO 2º ESO CURSO 2023/2024

Acompañamiento al Estudio. La persona titular de la dirección del centro tendrá en cuenta, además, la siguiente información:

- Resultados de la evaluación de 1º ESO.
- Si el alumnado promociona con materia/s pendientes de 1º ESO.
- La información proporcionada por el equipo docente que ha atendido al alumno con anterioridad, referida a la necesidad de favorecer el desarrollo de aspectos tales como expresividad, creatividad, hábitos de trabajo y autonomía y otros factores relacionados con el desarrollo personal y social, como alternativa a contenidos más académicos.

Hacemos referencia al alumnado que pueda presentar ciertas dificultades para realizar un trabajo personal autónomo como consecuencia de su falta de competencias para la comprensión y gestión de la información, o porque presente una falta de hábito y técnica de estudio o incluso aquellos en los que el acompañamiento de sus familias pueda ser insuficiente para dar respuesta a sus necesidades. Alumnado en 2º de ESO con materias pendientes de 1º de ESO y con dificultades y necesidades anteriormente descritas.

4) CONTENIDOS: PERFIL DE SALIDA PARTIENDO DE SABERES BÁSICOS

ACOMPANAMIENTO AL ESTUDIO - 2º ESO (Optativa de centro)																								
Situaciones de Aprendizaje	Competencia Específica 1				Competencia Específica 2				Competencia Específica 3				Competencia Específica 4				Competencia Específica 5				Competencia Específica 6			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4
Elegimos nuestras normas de grupo: Dinámicas de aula, roles y otras funciones.	x	x	x		x		x																	
Nos conocemos y nos planificamos: Hábito de trabajo.									x	x	x	x	x		x		x	x						
Autorregulación emocional: Mi grupo y YO. Convivimos y dialogamos.									x	x	x	x	x		x		x	x						
Anfitriones e Informadores por un día. Acogemos alumnado nuevo.									x	x	x	x	x		x		x	x			x	x		
Detectives: resolvemos situaciones.	x	x							x	x	x	x	x		x		x	x						
Investigadores de pistas.									x	x	x	x	x		x		x	x						

- ✓ Autoconocimiento sobre las aptitudes para el aprendizaje y técnicas y habilidades para el estudio.
- ✓ Refuerzo de las aptitudes y de las funciones ejecutivas: planificación, expresión, resolución de problemas, razonamiento lógico, razonamiento

hipotético-deductivo, memoria, atención. Trabajo de Técnicas de trabajo Intelectual – TTI.

- ✓ Favorecer el autoconocimiento y ajuste de expectativas positivas: Visualización de metas y proyecto personal.
- ✓ Autorregulación emocional. Conocer las emociones y reacciones ajustadas para responder con eficacia y seguridad ante cada situación a la que se exponga el alumno/a.
- ✓ Exponer situaciones que favorezcan la toma de decisiones y la autoconfianza.
- ✓ Análisis de situaciones y expresión ante las mismas: Organización de ideas, expresión correcta de las mismas, actuación y resolución de la situación.
- ✓ Resolución de tareas y técnicas de organización: preparación y organización del material, anotaciones en la agenda, dificultades en algunas materias, técnicas de estudio, organización de tiempos y calendarización, planificar tareas y entregas de tareas.
- ✓ Ayuda y seguimiento en la planificación para entrega y recuperación de materias pendientes de cursos anteriores.

5) METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Esta optativa es un espacio de trabajo colaborativo y distendido donde se pretende que cada participante desarrolle roles de enseñanza y de aprendizaje de manera indistinta, contando con la guía del profesor de la materia. Una constante guía y acompañamiento para el autoconocimiento y autorregulación personal, persiguiendo el desarrollo integral del alumnado.

La metodología es activa y participativa, y se ira adaptando en las sesiones en función de las demandas y características tanto del grupo como de cada uno de sus integrantes.

Se utilizarán diferentes herramientas de trabajo colaborativo e individual y de autoevaluación a lo largo de las sesiones, con el objetivo de que los alumnos

sean partícipes de su propio proceso de aprendizaje y de toma de decisiones en dicho proceso.

Tal y como se recoge en el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje que se describe en la LOMLOE, se pretende que el alumnado esté presente, participe y progrese en su propio proceso de enseñanza -aprendizaje.

La **evaluación** se llevará a cabo adecuándose a **las evaluaciones** previstas en la programación de la materia, aunque la concreción en calificación tendrá en cuenta todo lo reflejado en las rúbricas de evaluación y otras herramientas (Portfolio, Cuestionarios,).

Todo el proceso de evaluación se apoyará en distintas tomas de contacto con el **desarrollo del aprendizaje** del alumnado a través del trabajo en aula.

La evaluación continua y formativa se basará tanto en la información registrada por el profesorado y a una actitud participativa con el uso de herramientas de autoevaluación y coevaluación del alumnado.

La calificación quedará desglosada en una **rúbrica de evaluación** que será elaborada en base a las observaciones y registros diarios del profesorado que imparte AE.

Los procedimientos para constatar estos criterios serán:

- 1.- La **observación** del procedimiento de **exposición** y la forma en que se interactúe, así como la cohesión grupal (Competencia social y ciudadana).
- 2.- Manifestación de la distribución adecuada de los **tiempos** y de la participación del grupo (Competencia matemática)
- 3.- La **observación** de la forma de expresión en las **exposiciones** hechas por el alumnado en clase (Competencia en comunicación lingüística).
- 4.- La recogida y seguimiento de los **apuntes del cuaderno**, en los que se valorará el orden, la claridad, la utilización de esquemas, la relación entre ideas, recopilación de ideas claves, la comprensividad de estos, etc (competencia de aprender a aprender).

- 5.- Posibilidad de **desarrollar trabajos prácticos, así como resúmenes, esquemas, mapas conceptuales...** (Autonomía e iniciativa personal).
- 6.- El **manejo** de diversos **programas informáticos** para la redacción de los temas y de exposición a través de tratamientos informáticos y tecnológicos (Tratamiento de la información y competencia digital).
- 7.- La puesta en práctica de actividades para llevar a cabo los temas tratados (Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico). Exposición oral de un tema siguiendo las pautas de orden y planificación de ideas, así como la expresión de los contenidos del tema elegido. (manejar los contenidos del tema, preparación del vocabulario, resumen, orden de ideas, seguir las pautas de exposición oral o escrita, presentación oral o digital, etc).
- 8.- La utilización apropiada del **contexto cultural** que nos rodea en relación con el tema a exponer (Competencia cultural y artística).

También se tendrá en cuenta una actitud activa y participativa del alumnado destinatario:

- Participación del alumnado y expresión de ideas en relación a los diferentes contenidos en los que expresen opiniones con fundamento (Competencia Autonomía e iniciativa personal).
- Actitud en **grupo positiva** tanto dentro del aula hacia las actividades y los nuevos contenidos (Competencia aprender a aprender).
- Manifestación de **respeto** a los compañeros/as en el aula, así como al profesorado (Competencia social y ciudadana)
- Valoración del **conocimiento y aceptación** de sí mismo, y de los miembros del grupo (Competencia social y ciudadana).
- Manifestación de **Interés, actitud positiva** en las actividades, de síntesis o de resumen, o recogida de apuntes (Competencia de Aprender a aprender).
- Intervención en clase, **formulación de preguntas, aclaraciones, aportaciones**, etc. (Competencia en comunicación lingüística.)
- Manifestación de dominio, tranquilidad y seguridad en las intervenciones (Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico).

Se mantendrá una comunicación fluida con las familias, a través de Yedra para facilitarles información sobre la evolución del alumnado en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

6) ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO:

Como materia optativa tendrá una implementación de 2 horas semanales en el presente curso su horario será los martes de 08'30 a 09'20 y los jueves de 11'30 a 12'20 horas y en el mes de septiembre cuenta con 8 alumnos, de los cuales 7 presentan materias suspensas de 1º ESO. No se descarta que en la evaluación inicial e incluso en 1ª evaluación se puedan producir incorporaciones al grupo.

Esta es una materia como medida de atención a la de diversidad que asume el Departamento de Orientación y que puede ser desempeñada por cualquiera de los miembros con un perfil profesional perteneciente a dicho departamento. En el presente curso la docencia de este grupo la asume la Profesora de Servicios a la Comunidad.

7) RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS

La materia no requiere materiales específicos, más allá de los utilizados en el resto de materias a las que pueda apoyar según demande el alumnado. Pero sí que se van a utilizar materiales específicos que refuerzan las habilidades cognitivas y favorecen el desarrollo de la competencia Aprender a aprender (Programas de Técnicas de trabajo Intelectual, Programas específicos de Atención, Razonamiento y Memoria, Pautas y dossiers elaborados por el profesorado como guías de trabajo,...)

Como en el resto de materias se utilizarán los medios con los que cuenta el aula (ordenador, cañón e internet,...) para visualizar, compartir, analizar y desarrollar la información que se trabaje, así como para visualizar contenidos que faciliten la interiorización de nuevos aprendizajes que se estén viendo en las

MATERIA OPTATIVA CON CARÁCTER PROPIO DEL CENTRO:

ACOMPañAMIENTO AL ESTUDIO 2º ESO CURSO 2023/2024

diferentes asignaturas que el alumnado participante tiene suspendidas de 1º ESO.

Medios y recursos TIC que favorezcan el desarrollo de saberes a través de elaboración de exposiciones y presentaciones orales y visuales.

IES Manuel Gutiérrez Aragón

Viérnoles a 13 de octubre de 2023.