

## **TALLER DE MATEMÁTICAS 1º ESO**

IES Manuel Gutiérrez Aragón  
Curso 2023-2024

### **1. Criterios de evaluación y calificación**

#### **1ª Evaluación**

<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN</b>
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. 10,4%  1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias para la resolución de una situación problematizada. 10,4 %	Trabajo en el aula. Cuaderno.  Trabajo en el aula. Cuaderno.
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista lógico y su repercusión global.	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema justificando la estrategia seleccionada. 10,4 %  2.2. Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.  10,4 %	Trabajo en el aula.  Trabajo en el aula.
8. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	8.1. Interpretar conceptos, procedimientos y resultados matemáticos usando diferentes herramientas y formas de representación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. 7,3 %	Trabajo en el aula.

9. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	9.1. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado. 7,3 %	Trabajo en el aula.
7. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	7.1. Identificar conexiones entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. 7,3 % 7.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos. 7,3 %	Trabajo en el aula.  Trabajo en el aula.
6. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	6.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas para aproximarse a un todo coherente. 7,3 %  6.2. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propias. 7,3 %	Trabajo en el aula.  Trabajo en el aula.
10. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	10.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos. 7,3 %  10.2. Elegir actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. 7,3 %	Trabajo en el aula.  Trabajo en el aula.

## 2ª Evaluación

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. 8,2 %  1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias para la resolución de una	Trabajo en el aula. Cuaderno.  Trabajo en el aula. Cuaderno.

	<p>situación problematizada.</p> <p>8,2%</p>	
3.Plantear situaciones susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos y hacerse preguntas sobre ellas, relacionando diferentes saberes conocidos y proporcionando una representación matemática adecuada, para potenciar la adquisición de los conceptos, las estrategias y la manera de hacer las matemáticas.	3.1. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. 8,2 %	Trabajo en el aula.
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	<p>2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema justificando la estrategia seleccionada. 8,2 %</p> <p>2.2. Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma. 8,2%</p>	<p>Trabajo en el aula.</p> <p>Trabajo en el aula.</p>
6. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	<p>6.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas para aproximarse a un todo coherente. 5,9 %</p> <p>6.2. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand o conocimientos y experiencias propias. 5,9 %</p>	<p>Trabajo en el aula.</p> <p>Trabajo en el aula.</p>
7. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	<p>7.1. Identificar conexiones entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. 5,9 %</p> <p>7.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos. 5,9 %</p>	<p>Trabajo en el aula.</p> <p>Trabajo en el aula.</p>
8. Representar, de forma individual y colectiva,	8.1. Interpretar conceptos, procedimientos y resultados matemáticos usando diferentes herramientas y formas de	Trabajo en el aula.

conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	representación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. 5,9 %	
9. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	9.1. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado. 5,9 %	Trabajo en el aula.
10. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	10.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos. 5,9 %  10.2. Elegir actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. 5,9 %	Trabajo en el aula.
11. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	11.1. Colaborar activamente y construir relaciones en el trabajo en equipos heterogéneos, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y juicios informados. 5,9 %  11.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, mediante la asignación de roles, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al grupo. 5,9 %	Trabajo en grupo  Trabajo en grupo

### 3ª Evaluación

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	<p>1.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. 11,75%</p> <p>1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias para la resolución de una situación problematizada.</p> <p>11,75%</p>	<p>Trabajo en el aula. Cuaderno</p> <p>Trabajo en el aula. Cuaderno.</p>
5. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	<p>5.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.8,5 %</p> <p>5.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.8,5 %</p>	<p>Trabajo en el aula.</p> <p>Trabajo en el aula.</p>
8. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	8.1. Interpretar conceptos, procedimientos y resultados matemáticos usando diferentes herramientas y formas de representación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. 8,5%	Trabajo en el aula.
9. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	9.1. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado. 8,5 %	Trabajo en el aula.
7. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales, interrelacionando conceptos y procedimientos,	<p>7.1. Identificar conexiones entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.8,5 %</p> <p>7.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas y la vida</p>	Trabajo en el aula.

para aplicarlos en situaciones diversas.	cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.8,5 %	Trabajo en el aula.
4. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento.	4.1. Investigar conjeturas sencillas de forma pautada analizando patrones, propiedades y relaciones.8,5 %	Trabajo en el aula.
10. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	10.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos.8,5 %  10.2. Elegir actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.8,5 %	Trabajo en el aula.

La calificación final de la materia se obtendrá a partir de la media ponderada de las calificaciones logradas en cada competencia específica.

Llamando  $p_i$  al peso dado a cada competencia específica en la [Tabla de CE y Criterios de evaluación](#) y  $C_i$  a cada una de las calificaciones de las competencias específicas, el cálculo de la calificación final de la materia viene dado por la expresión:

$$CF = \sum_{i=1}^{11} C_i p_i$$

Para calcular la calificación de cada competencia tendremos en cuenta los criterios de cada evaluación.

De modo que si llamamos  $p_{ij}$  al peso dado a la competencia  $i$  en el trimestre  $j$  y  $C_{ij}$  a la calificación de la competencia  $i$  en el trimestre  $j$ , obtenemos la calificación de cada competencia a partir de la siguiente fórmula:

$$C_i = \frac{\sum_{j=1}^3 p_{ij} C_{ij}}{\sum_{j=1}^3 p_{ij}}$$

Tabla de CE y Criterios de evaluación		
Competencias Específicas	Criterios de evaluación	%
CE 1	1.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	7

	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias para la resolución de una situación problematizada.	7
CE2	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema justificando la estrategia seleccionada.	7
	2.2. Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	7
CE3	3.1. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	7
CE4	4.1. Investigar conjeturas sencillas de forma pautada analizando patrones y propiedades.	5
CE5	5.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	5
	5.2. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	5
CE6	6.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas para aproximarse a un todo coherente.	5
	6.2. Utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos movilizand o conocimientos y experiencias propios.	5
CE7	7.1. Identificar conexiones entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	5
	7.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	5
CE8	8.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	5

CE9	9.1. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando el lenguaje matemático adecuado.	5
CE10	10.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos.	5
	10.2. Elegir actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	5
CE11	11.1. Colaborar activa, respetuosa y responsablemente en el trabajo en el trabajo en equipo mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	5
	11.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	5

## **2.Saberes básicos, unidades didácticas y temporalización**

Los saberes básicos son *“los conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios del área y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas”* y están recogidos en el Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Para Taller de Matemáticas de 1º de ESO se han distribuido en nueve unidades didácticas:

Unidad 1: Números naturales

Unidad 2: Potencias y raíces

Unidad 3: Divisibilidad

Unidad 4: Los números enteros

Unidad 5: Los números decimales

Unidad 6: Las fracciones

Unidad 7: Operaciones con fracciones

Unidad 8: Proporcionalidad y porcentajes

Unidad 9: Álgebra

La temporalización será:

1ª Evaluación: unidades 1, 2, 3

2ª Evaluación: unidades 4, 5, 6, 7

3ª Evaluación: unidades 8, 9