

**PROGRAMACIÓN**

**FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL**  
*LOGSE*

**CICLO FORMATIVO**

**TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE  
ENFERMERÍA**

*CURSO 2023 / 24*

IES "MANUEL GUTIÉRREZ ARAGÓN"  
Viérnoles, Cantabria

PROFESOR: FRANCISCO J. VELASCO BUSTOS

## CONTENIDOS

El RD 558/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del Ciclo Formativo correspondiente al Título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería, describe una serie de contenidos que deben ser desarrollados a lo largo del curso en relación con cada uno de los módulos profesionales. Tales contenidos, que deben considerarse como contenidos mínimos a desarrollar, están íntimamente relacionados con las distintas capacidades terminales esperadas, que a su vez determinarán los criterios de evaluación a aplicar.

La presente Programación Didáctica propone desarrollar los contenidos del módulo profesional de Formación y Orientación Laboral del siguiente modo:

### **CONTENIDOS MÍNIMOS.**

La norma básica del Ciclo Formativo de la presente Programación desglosa los contenidos a desarrollar en FOL agrupándolos en diversos Bloques. En todo caso, dichos contenidos deben conformar la elaboración de las correspondientes Unidades Didácticas y su secuenciación correspondiente, como se detallará a continuación.

Los **contenidos mínimos** aparecen descritos como sigue:

a) Salud laboral:

1. Condiciones de trabajo y seguridad. Salud laboral y calidad de vida.
2. Factores de riesgo: físicos, químicos, biológicos, organizativos. Medidas de prevención y protección.
3. Casos prácticos.
4. Prioridades y secuencias de actuación en caso de accidentes.
5. Aplicación de técnicas de primeros auxilios: consciencia / inconsciencia, reanimación cardiopulmonar, traumatismos, salvamento y transporte de accidentados.

b) Legislación y relaciones laborales:

1. Derecho laboral: normas fundamentales.
2. La relación laboral. Modalidades de contratación. Suspensión y extinción.
3. Seguridad Social y otras prestaciones.
4. Órganos de representación.
5. Convenio colectivo. Negociación colectiva.

c) Orientación e inserción sociolaboral

1. El mercado laboral. Estructura. Perspectivas del entorno.
2. El proceso de búsqueda de empleo: fuentes de información, mecanismos de oferta – demanda y selección.
3. Iniciativas para el trabajo por cuenta propia. La empresa. Tipos de empresa. Trámites de constitución de pequeñas empresas.
4. Recursos de autoorientación profesional. Análisis y evaluación del propio potencial profesional y de los itinerarios formativo – profesionalizadores. La toma de decisiones.

### **SECUENCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL**

Por motivos de coherencia expositiva en el desarrollo de los contenidos, se propone una alteración en el orden de secuenciación de los mismos, con respecto al orden de desarrollo que establece la norma. Se pretende con ello conseguir una correspondencia más ajustada entre los contenidos y los períodos de Evaluación, así como con los períodos trimestrales, y una mayor adecuación del módulo a sus finalidades formativas.

La secuenciación propuesta se ajusta al calendario escolar del presente curso 2023/24, establecido por la Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria. Dicha secuenciación, por bloques de contenidos, queda como sigue:

Bloque I: Relaciones laborales:

Parte 1 - Legislación, relación laboral y contratos de trabajo.

Parte 2 - Vicisitudes de los contratos de trabajo. Seguridad Social. Representación colectiva

Bloque II: Salud laboral

Bloque III: Orientación e inserción sociolaboral

Partiendo de la secuenciación propuesta, y con el fin de programar una temporalización para la exposición de los contenidos a lo largo del curso, se detalla a continuación la propuesta de distribución de los mismos a lo largo de los respectivos Bloques y sus correspondientes Unidades Didácticas.

La **secuenciación y temporalización** de las Unidades Didácticas propuestas, organizada por períodos trimestrales, es la siguiente:

### **PRIMER TRIMESTRE**

#### **Bloque I: Relaciones laborales**

##### **Bloque I. Parte Primera:**

##### **Legislación social, relación laboral y contratos de trabajo.**

**Unidad Didáctica 1:** Instituciones básicas en España y en la Unión Europea. Las leyes y las normas en España: La jerarquía normativa. La relación laboral en España; sus características esenciales.

1. Instituciones básicas del Estado en España. Breve aproximación a las instituciones europeas.
2. La Constitución española de 1978. Derechos y libertades fundamentales.
3. Las normas y las leyes en España: Jerarquía normativa. Tipos de Leyes y otras normas. Los Convenios Colectivos.
4. La relación laboral en la legislación española: Sus características.

**Unidad Didáctica 2:** Los contratos de trabajo: El contrato formativo para la obtención de la práctica profesional. Otros tipos de contratos.

1. Elementos básicos en un contrato de trabajo. La capacidad para firmar contratos de trabajo.
2. El período de prueba. Regulación y consecuencias.
3. El contrato formativo para la obtención de la práctica profesional; teoría y práctica.
4. Los contratos a tiempo parcial: Peculiaridades.

**Unidad Didáctica 3:** Duración del tiempo de trabajo. La jornada de trabajo.

1. Jornada máxima y descansos mínimos: Normas mínimas en la legislación española.
2. Las horas extraordinarias. Su regulación y retribución.

**Unidad Didáctica 4:** El salario y su composición. La nómina.

1. El salario en España. Su composición.
2. El recibo justificativo del pago de salarios. Composición y elaboración de la nómina.

#### **Contenidos competenciales del Bloque I, Parte Primera:**

Reconocer e identificar las instituciones básicas, en España y en la Unión Europea, distinguiendo sus principales funciones y comprendiendo el alcance de su repercusión en la vida de la ciudadanía.

Identificar los principales elementos característicos de la relación laboral, distinguiéndola de otros tipos de relaciones jurídicas, dada una serie de supuestos de hecho.

Analizar un Convenio Colectivo del sector, comparando su contenido, en materia de derechos y obligaciones laborales y empresariales, con el Estatuto de los Trabajadores.

Identificar, en un modelo suministrado de contrato de trabajo, los principales elementos subjetivos y objetivos del mismo, determinando su grado de adecuación a la legislación vigente y proponiendo, en su caso, la configuración correcta desde el punto de vista legal.

Elaborar los cálculos precisos para determinar el importe del salario neto, configurándolos en un modelo básico de nómina, dado un supuesto de hecho.

### **Contenidos actitudinales del Bloque I, Parte Primera: El alumnado:**

- Asume la necesidad de conocer nuestros derechos y obligaciones como ciudadanos y ciudadanas, con el fin de participar en la vida social en plenitud de oportunidades.
- Valora positivamente la evolución experimentada por nuestro país en materia de derechos civiles y protección social en las últimas décadas.
- Comprende la conveniencia de conocer el funcionamiento básico de algunas de las instituciones y elementos básicos de las relaciones laborales, como los contratos de trabajo y las nóminas, con el fin de ser autónomos/as en la defensa de nuestros derechos y el desempeño de nuestras obligaciones.
- Mantiene siempre actitudes de respeto hacia las ideas, opiniones y convicciones de los demás, especialmente cuando difieren de las propias.
- Rechaza en todo momento actitudes sexistas, xenófobas o discriminatorias en relación con el acceso empleo y con la vida social en general.

## **SEGUNDO TRIMESTRE**

### **Bloque I: Parte Segunda:**

#### **Vicisitudes de los contratos de trabajo. Seguridad Social. Representación colectiva.**

#### **Unidad Didáctica 5: Modificación, suspensión y extinción de los contratos de trabajo. Los despidos: Causas y procedimiento.**

1. Modificaciones de los contratos de trabajo: Movilidad funcional, movilidad geográfica y modificación sustancial de las condiciones de trabajo.
2. Extinción del contrato por voluntad del trabajador / de la trabajadora.
3. El despido disciplinario: Causas, procedimiento y consecuencias de su calificación.

#### **Unidad Didáctica 6: La Seguridad Social: Incapacidad Temporal y Desempleo.**

1. Conceptos básicos en Seguridad Social: Las Contingencias.
2. Incapacidad Temporal:
  - 2.1 Requisitos para acceder a la prestación.
  - 2.2 La prestación: Cuantía y duración. Cálculo y práctica.
3. La protección por Desempleo:
  - 3.1 Requisitos y trámites para "cobrar el paro".
  - 3.2 La prestación contributiva: Cuantía y duración. Cálculo y práctica.

#### **Unidad Didáctica 7: Representación de los/las trabajadores/as en la empresa. El derecho a la huelga: su ejercicio y sus consecuencias.**

1. Funciones básicas de los/las representantes de plantilla. Garantías.
2. El ejercicio del derecho a la huelga y sus consecuencias.

### **Contenidos competenciales del Bloque I, Parte Segunda:**

Analizar distintos supuestos de despido disciplinario, determinando la adecuación legal del procedimiento y estableciendo el alcance y consecuencias de la calificación judicial que correspondería a dichos supuestos.

Determinar si se cumplen los requisitos de acceso a la prestación por Incapacidad Temporal en diversos supuestos de hecho. En su caso, calcular la cuantía de la prestación correspondiente.

Determinar el acceso y cálculo de la cuantía de la prestación contributiva de Desempleo correspondiente a supuestos diversos, así como la duración prevista para dicha prestación.

**Contenidos actitudinales del Bloque I, Parte Segunda: El alumnado:**

- Valora positivamente la evolución del sistema público de protección social en España, en particular en materia de Incapacidad Temporal y Desempleo.
- Valora adecuadamente las cotizaciones a la Seguridad Social, rechazando en todo momento las actitudes defraudatorias a la misma, como actitudes perjudiciales para la sociedad en su conjunto.
- Comprende y asume la necesidad de conocer el funcionamiento de las prestaciones de la Seguridad Social, y los requisitos a cumplir establecidos por la legislación vigente.
- Valora adecuadamente la regulación y la protección del derecho a la huelga, comprendiendo las implicaciones inherentes a la evolución histórica y los avances en dicha protección, y asumiendo con responsabilidad el alcance y consecuencias del libre ejercicio del mencionado derecho.

**TERCER TRIMESTRE****Bloque II: Salud laboral****Unidad Didáctica 8:** Factores de riesgo laboral: Riesgos laborales en el sector sanitario.

1. Los factores de riesgo en el entorno laboral: Clasificación según el INSST.
2. Análisis de los factores de riesgo: Especial incidencia estadística en el sector sanitario.
  - 2.1 Factores derivados de las condiciones de seguridad.
  - 2.2 Factores derivados de las condiciones ambientales.
  - 2.3 Factores relacionados con las condiciones ergonómicas y psicosociales.

**Unidad Didáctica 9:** Procedimiento de evaluación de los riesgos profesionales. Medidas de prevención y/o protección.

1. Análisis de un puesto de trabajo, en el sector sanitario, desde el punto de vista de la salud y seguridad: Identificación de los factores de riesgo.
2. Procedimiento de evaluación de riesgos: Método del INSST. Aplicación práctica.
3. Medidas de protección individuales y colectivas. Los Equipos de Protección Individual.
4. Señalización de seguridad.

**Contenidos competenciales del Bloque II:**

Identificar y clasificar los distintos riesgos laborales en diversos entornos laborales, descrita una serie de condiciones de trabajo en los mismos.

Identificar y evaluar los factores de riesgo en un puesto de trabajo del sector sanitario, siguiendo el el doble criterio de gravedad / probabilidad del riesgo, empleado por el Instituto Nacional de Salud y Seguridad en el Trabajo.

Determinar los Equipos de Protección, individual y colectiva, adecuados en distintos entornos y puestos de trabajo, preferentemente del sector sanitario.

**Contenidos actitudinales del Bloque II: El alumnado:**

- Valora la importancia de asumir y aplicar una cultura de la prevención de los riesgos en el entorno laboral, para preservar la propia salud y la de quienes nos rodean.
- Asume las propias responsabilidades en materia preventiva, cumpliendo en todo momento con los protocolos y normas de seguridad e higiene en el trabajo.
- Valora la importancia de la cooperación y el trabajo en equipo, en cuanto a vigilancia y cumplimiento de las normas de seguridad e higiene por parte de todos.
- Asume la importancia de utilizar los distintos medios de protección colectiva e individual, conociendo nuestros derechos y obligaciones al respecto.

**Bloque III: Orientación e inserción sociolaboral****Unidad Didáctica 10: Estructura del mercado laboral en el sector sanitario, en Cantabria, en España y en Europa.**

1. El mercado laboral en el sector sanitario: Estadísticas de empleabilidad, estructura del mercado.
2. Evolución y perspectivas de empleo en el sector, en España y en Cantabria. Posibilidades de inserción laboral en Europa.

**Unidad Didáctica 11: Iniciativas para el empleo por cuenta propia.**

1. La empresa; tipos de empresa. Formas jurídicas de empresa asociadas al autoempleo. El RETA, breve aproximación a sus principales características.
2. SL, SLNE, Sociedades Cooperativas. Principales características, breve referencia a sus trámites de constitución y puesta en marcha.

**Unidad Didáctica 12: El proceso de búsqueda activa de empleo. Fuentes de información. Análisis del propio potencial e intereses profesionales.**

1. Utilización de diversas fuentes de búsqueda de empleo. Las principales webs y portales de búsqueda activa de empleo: *Linked-In*.
2. Análisis del propio potencial e intereses profesionales: Tests de intereses vocacionales, y proceso de toma de decisiones vocacionales.
3. Elaboración del propio itinerario formativo – profesionalizador. Alternativas para la formación profesional y para la formación continua.

**Unidad Didáctica 13: Métodos de selección de personal: *Curriculum – vitae*, entrevistas de trabajo.**

1. La búsqueda activa. Principales herramientas para la autocandidatura: el *curriculum – vitae*.
2. Los procesos de selección de personal: La entrevista de trabajo; pautas para afrontar una entrevista.

**Contenidos competenciales del Bloque III:**

- Analizar, de modo comparativo y crítico, los índices de empleabilidad en el sector sanitario, en Cantabria, en España y en el resto de Europa.
- Localizar yacimientos y ofertas de empleo viables y adecuadas, utilizando métodos sistemáticos de búsqueda, especialmente en Internet.
- Elaborar el propio *curriculum – vitae* conforme criterios y pautas adecuados a las propias aptitudes e intereses, con el fin de utilizarlo en el futuro en contextos reales.

**Contenidos actitudinales del Bloque III: El alumnado:**

- Analiza la realidad sociolaboral del sector sanitario en Cantabria, en España y en el resto de Europa, con espíritu crítico y realista, buscando siempre conexiones coherentes con la propia decisión vocacional.
- Valora positivamente la importancia de la formación continua y la actualización y adaptación de conocimientos y competencias a lo largo de la vida, como medio para asegurar mayores posibilidades de éxito profesional.
- Asume pautas sistemáticas en la búsqueda de empleo, teniendo presente en todo momento que unas herramientas de búsqueda activa y contacto bien elaboradas ofrecen más posibilidades en la búsqueda y localización de ofertas ajustadas al propio perfil.
- Valora el autoempleo como posible salida profesional, identificando para ello los elementos básicos en la gestión y puesta en marcha de una actividad empresarial por cuenta propia, evaluando adecuadamente sus ventajas e inconvenientes.

## CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Se reproducen a continuación los criterios que deben guiar la labor de evaluación docente, en relación con las correspondientes competencias personales y sociales, expresadas por la normativa LOGSE en forma de Capacidades Terminales que se espera que alcancen a final de curso los alumnos y alumnas, tal como establecen las normas básicas de los correspondientes Títulos profesionales, en dicho entorno normativo LOGSE.

Tales criterios deben, en todo caso, pueden y deben utilizarse como referencia fundamental en el diseño y desarrollo de los diferentes instrumentos y procedimientos de evaluación a lo largo del curso, si bien debe tenerse en cuenta que, en el entorno normativo LOGSE, el eje vertebrador en el diseño y desarrollo de la actividad docente recae sobre los contenidos programados, a diferencia de lo que sucede en el entorno LOE – LOMLOE, en el cual se invierte el papel de ambos elementos.

Ha sido alterado el orden de exposición de dichas Capacidades Terminales, para hacer que correspondan con la secuenciación de contenidos que se ha propuesto en esta Programación.

Los criterios, en forma de Capacidades Terminales, son los siguientes:

- Interpretar el marco legal del trabajo y distinguir los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales:

- Emplear las fuentes básicas de información del derecho laboral (Constitución, Estatuto de los trabajadores, Directivas de la Unión Europea, Convenio colectivo) distinguiendo los derechos y las obligaciones que le incumben.
- Interpretar los diversos conceptos que intervienen en una «liquidación de haberes».
- En un supuesto de negociación colectiva tipo: describir el proceso de negociación, identificar las variables (salariales, seguridad e higiene, productividad, tecnológicas) objeto de negociación, describir las posibles consecuencias y medidas, resultado de la negociación.
- Identificar las prestaciones y obligaciones relativas a la Seguridad Social.

- Detectar las situaciones de riesgo más habituales en el ámbito laboral, que puedan afectar a su salud, y aplicar las medidas de protección y prevención correspondientes:

- Identificar, en situaciones de trabajo tipo, los factores de riesgo existentes.
- Describir los daños a la salud en función de los factores de riesgo que los generan.
- Identificar las medidas de protección y prevención en función de la situación de riesgo.

- Aplicar las medidas sanitarias básicas inmediatas en el lugar del accidente, en situaciones simuladas:

- Identificar la prioridad de intervención en el supuesto de varios lesionados o de múltiples lesionados, conforme al criterio de mayor riesgo vital intrínseco de las lesiones existentes.
- Identificar la secuencia de las medidas que deben ser aplicadas en función de las lesiones existentes.
- Realizar la ejecución de las técnicas sanitarias (RCP, inmovilización, traslado...), aplicando los protocolos establecidos.

- Orientarse en el mercado de trabajo, identificando sus propias capacidades e intereses, y el itinerario profesional más idóneo:

- Identificar y evaluar las capacidades, actitudes y conocimientos propios con valor profesionalizador.
- Definir los intereses individuales y sus motivaciones, evitando, en su caso, los condicionamientos por razón de sexo o de otra índole.
- Identificar la oferta formativa y la demanda laboral referida a sus intereses.



- Diferenciar las formas y procedimientos de inserción en la realidad laboral, como trabajador por cuenta ajena o por cuenta propia:

- Identificar las distintas modalidades de contratación laboral existentes en su sector productivo, que permite la legislación vigente.
- Describir el proceso que hay que seguir y elaborar la documentación necesaria para la obtención de un empleo, partiendo de una oferta de trabajo de acuerdo con su perfil profesional.
- Identificar y cumplimentar correctamente los documentos necesarios, de acuerdo con la legislación vigente, para constituirse en trabajador por cuenta propia.

## **INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

Se proponen los siguientes:

### **a) Realización periódica de tareas.**

Respecto a la realización de tareas, realizadas tanto en casa como en el centro en cualquier momento a consideración del profesorado, se valorará su contenido, grado de corrección en su elaboración, así como presentación y, en su caso, grado de participación en el grupo o equipo de trabajo.

Las tareas se calificarán de 1 a 5 puntos, utilizando la notación "A" a "E", de mayor a menor puntuación, o bien en forma de porcentaje sobre el grado de corrección o adecuación, dependiendo del tipo de tarea de que se trate.

Fuera de los plazos establecidos para su entrega, las mencionadas tareas no serán evaluadas, salvo causa mayor debidamente justificada. Asimismo, en aquellas tareas que se configuren como individuales, no se permitirá la reproducción idéntica de la tarea de un/a alumno/a por parte de otros/as, de tal modo que se penalizarán todas las tareas que el profesorado aprecie como idénticas, excluyendo todas ellas del proceso de evaluación.

La calificación atribuida en este apartado supondrá un mínimo del 20% de la nota del periodo de Evaluación.

### **b) Actitudes profesionales, conducta y participación.**

En Formación Profesional es necesario evaluar las actitudes del alumnado con respecto al grado de responsabilidad con que cada cual asuma sus obligaciones, de modo que manifiesten su predisposición a la profesionalidad, así como las debidas actitudes de respeto, convivencia y cooperación en el grupo. Desde este punto de vista, dichas actitudes serán evaluadas por el profesorado, cualitativamente.

Por otra parte, en el régimen presencial se requiere la asistencia a las clases y actividades programadas para los distintos módulos profesionales del Ciclo Formativo, tal y como señala la Orden EDU/66/2010, de 16 de agosto, de evaluación y acreditación académica, en las enseñanzas de Formación Profesional Inicial del Sistema Educativo en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Como consecuencia, las ausencias injustificadas podrán ser tenidas en consideración como un elemento evaluador, en la medida en que reflejan una cierta calidad de las actitudes profesionales. Al respecto, se aplicará la regulación prevista en el Documento de Normas, Organización, Funcionamiento y Convivencia del IES "Manuel Gutiérrez Aragón", en su apartado III.A.3, por lo que queda a valoración discrecional del profesorado la justificación de aquellas ausencias en las que el alumno o la alumna, o sus representantes legales, no aporten la debida documentación justificativa.

Debe entenderse, en este contexto, que las ausencias ocasionadas por la incompatibilidad entre la asistencia a las clases y otras obligaciones personales de carácter laboral, familiar o extraacadémico que pueda presentar el alumnado, no se considerarán justificables, salvo circunstancias ocasionales de fuerza mayor.

La ponderación atribuida a este apartado de evaluación cualitativa supondrá un máximo del 10% de la nota del periodo de Evaluación.

### **c) Pruebas escritas.**

Se prevé la realización de al menos dos pruebas escritas teórico – prácticas por cada trimestre, a modo de Actividades de Evaluación objetiva del grado de asimilación de los contenidos y competencias propios de las Unidades Didácticas desarrolladas en cada uno de los correspondientes periodos de Evaluación.



En cada una de estas pruebas escritas se especificará claramente la puntuación y/o ponderación que tendrá cada uno de los *items* que compongan el conjunto de la prueba. Dichas pruebas sumativas consistirán en una adecuada combinación de cuestiones relativas a contenidos conceptuales, de respuesta más o menos breve en función de dichos contenidos, en su caso preguntas tipo test, y también en la realización de pequeños casos prácticos. En todo caso, el diseño de dichas pruebas escritas tendrá como referencias tanto los contenidos conceptuales como los competenciales, a efectos de evaluación.

La calificación atribuida a cada prueba oscilará entre 0 y 10 puntos, pudiendo contener decimales; la nota ponderada correspondiente a este apartado será la media aritmética del conjunto de las pruebas de cada período. No obstante, cabe la posibilidad de atribuir una ponderación asimétrica a cada una de las pruebas, si se estima que la relevancia de los contenidos de las mismas así lo requiere. El alumnado deberá ser informado acerca de dicha ponderación, siempre con suficiente antelación a la realización de cada una de las pruebas.

En caso de inasistencia a una prueba previamente programada, el alumno o la alumna podrán realizarla posteriormente en el momento que indique el profesorado, tratándose en todo caso de una decisión discrecional por parte del profesor o la profesora, y siempre previa justificación de la ausencia, debidamente acreditada.

En caso de ausencia injustificada, dicho/a alumno/a perderá el derecho a realizar la prueba, pero podrá optar a las acciones de recuperación que luego se describirán.

La ponderación en este apartado, en el conjunto de cada Evaluación, supondrá un máximo del 70% de la nota del periodo de Evaluación correspondiente.

En cada período de Evaluación, la calificación global se expresará numéricamente, entre uno y diez puntos, sin decimales, y será consecuencia de la suma de los tres apartados anteriores, cada uno en la ponderación indicada. Para superar la Evaluación es necesario que el alumno o la alumna hayan obtenido 5 o más puntos en dicha calificación.

La calificación final del módulo de FOL, en período "ordinario", será la media aritmética de las tres calificaciones correspondientes a cada periodo de Evaluación.

Para superar la Evaluación Final es necesario que el alumno o alumna haya obtenido en cada una de las evaluaciones ordinarias 5 o más puntos.

## ACCIONES DE RECUPERACIÓN

Los alumnos y las alumnas que no alcancen la calificación mínima necesaria para aprobar cada una de las Evaluaciones periódicas, dispondrán al final de dicha Evaluación de la oportunidad de superar una **prueba escrita de recuperación**, en todo caso convocada con posterioridad a las sesiones de la Evaluación correspondiente y, en la medida de lo posible, dentro del trimestre natural correspondiente.

Dicha prueba estará diseñada con el objetivo de incidir especialmente en aquellos contenidos en los que se hayan detectado mayores dificultades de asimilación en general, y su calificación, en caso de superar a la correspondiente al apartado de "pruebas escritas" del período de Evaluación, sustituirá a la misma.

De este modo, se procederá a rebaremar la nota de Evaluación con este nuevo parámetro, sin que se vean modificados ninguno de los otros dos apartados de evaluación.

Aquellos alumnos o alumnas que, pese a ello, no hayan superado satisfactoriamente alguna o algunas de las evaluaciones periódicas, deberán, por un lado, superar una **prueba final escrita**, en fecha establecida por el profesorado en el mes de junio, a la finalización de las actividades lectivas ordinarias del curso, y antes de la primera Evaluación Final del Ciclo, a modo de examen final basado en los contenidos desarrollados a lo largo del curso, correspondientes a cada una de las evaluaciones no superadas, y relacionados en todo caso con los contenidos mínimos establecidos por la norma. Esta prueba escrita contendrá necesariamente una adecuada combinación de contenidos conceptuales y competenciales.

Dicha prueba final escrita se calificará entre 0 y 10 puntos, con decimales, y dicha calificación supondrá el 75% de la nota final a considerar en la primera Evaluación Final.

Por otro lado, el 25% restante de la ponderación de dicha primera nota final corresponderá a un **trabajo o trabajos individuales**, cuya temática, estructura y extensión determinará en el momento oportuno el profesorado. Dichos trabajos se realizarán a lo largo del segundo o del tercer trimestres, en función de su correspondencia a la primera o a la segunda evaluaciones, respectivamente. Dichos trabajos serán calificados entre 1 y 5 puntos, con un decimal.

En caso de no superar el módulo de FOL, en la primera Evaluación Final, el alumno o la alumna suspensos deberán acudir a una **segunda convocatoria final**, en el período del mes de junio de 2024, posterior a la primera Evaluación Final, que determine en su momento la Administración, en cumplimiento de lo establecido por las Instrucciones de inicio de curso de la Consejería de Educación.

Durante este período, se programarán y desarrollarán las actividades de refuerzo y repaso que se consideren oportunas, en función de las necesidades detectadas en el alumnado interesado, así como del tiempo y de los recursos disponibles.

En dicha convocatoria "extraordinaria", el alumno o la alumna deberán superar una prueba final escrita, correspondiente a cada uno de los períodos de Evaluación no superados en la primera Evaluación Final. Dicha prueba será calificada de 0 a 10 puntos con decimales, y su resultado constituirá la nota final de Evaluación.

Por último, los trabajos individuales planteados en este apartado deberán estar también a disposición de los alumnos o las alumnas que, habiendo superado las evaluaciones periódicas correspondientes, deseen voluntariamente mejorar su nota final.

La realización voluntaria de cada uno de los dos trabajos individuales supondrá un aumento de 1 a 5 décimas en la nota de la primera Evaluación Final, en función de la calificación otorgada a los mismos.

Asimismo, el alumnado que haya superado todas las evaluaciones tendrá opción de presentarse voluntariamente al primer examen final, en la parte correspondiente a la Evaluación en que menor nota obtuvo. En caso de mejorar la nota conseguida en la misma, se procederá a rebaremar la nota final.