



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1º DE BACH

I.E.S. Manuel Gutiérrez Aragón

Curso: 2023/2024

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
A) CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE, LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU CONEXIÓN CON LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA.....	4
CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.....	4
LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU CONEXIÓN CON LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA.....	5
B) DISTRIBUCIÓN TEMPORAL EN UNIDADES DIDÁCTICAS Y RELACIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES.....	9
C) CONCRECIÓN DE MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS	26
D) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	29
E) PROCEDIMIENTOS, ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	32
F) MEDIDAS DE REFUERZO Y PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN.....	40
G) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	40
H) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES (ACEXs)	42
I) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES.....	42
J) EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	43
INDICADORES DE LOGRO.....	44
ELEMENTOS TRANSVERSALES (comunes a todas las materias)	44
CONTENIDOS INTERDISCIPLINARES.....	46

INTRODUCCIÓN

El presente documento se ajusta a lo establecido en las instrucciones de inicio de curso 2023-2024. Para ello se han tenido en cuenta los objetivos coeducativos que desde la Ley 2/2019, de 7 de marzo, para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres se señalan (eliminación de prejuicios, integración del saber de las mujeres, prevención de la violencia, resolución pacífica de conflictos...etc). Así mismo se ajusta al Decreto 73/2022, de 27 de julio por el que se establece el currículo de Bachillerato en Cantabria y a la Orden EDU/42/2022, de 8 de agosto, por la que se dictan instrucciones para la implantación del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

A) CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS
CLAVE, LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU CONEXIÓN CON LOS
DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA.

CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

Comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none">• interacciones en la actividad física...• desarrollo del lenguaje corporal...
Comunicación plurilingüe	<ul style="list-style-type: none">▪ Técnicas, normas de los deportes,...
Competencia matemática y en ciencia, tecnología.	<ul style="list-style-type: none">• zonas de intensidad...• elaboración de gráficos...• anatomía, física, biología...
Competencia digital	<ul style="list-style-type: none">• utilización de las TICs...• apps relacionadas con AF...• uso de plataformas web...
Personal y social y Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none">• gestionar su propia AF...• integración y aceptación de conductas...• respeto, esfuerzo, trabajo en equipo.
Competencia ciudadana	<ul style="list-style-type: none">▪ Control de las emociones, autoregulación.▪ Convivencia, resolución de conflictos.
Competencia emprendedora	<ul style="list-style-type: none">• proyectos personales de AF...• organización de actividades...• tomar decisiones...
Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none">• patrimonio cultural y folclórico...• actividades físicas rítmico-expresivas...• valorar la riqueza cultural...

COMPETENCIA MOTRIZ

LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU CONEXIÓN CON LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	DESCRIPTORES P. DE SALIDA
1. Interiorizar el desarrollo de un estilo de vida activo y saludable, planificando responsable y conscientemente su actividad física a partir de la autoevaluación personal en base a parámetros científicos y evaluables, para satisfacer sus demandas de ocio activo y de bienestar personal, así como conocer posibles salidas profesionales asociadas a la actividad física.	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.
	STEM5. Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.
	CD1. Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.
	CD4. Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
	CPSAA1.1 Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje.
	CPSAA1.2 Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.
	CE3. Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	DESCRIPTORES P. DE SALIDA
2. Adaptar autónomamente las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas así como las habilidades y destrezas motrices específicas de algunas modalidades practicadas, a diferentes situaciones con distintos niveles de dificultad, aplicando eficientemente procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna de las mismas para resolver situaciones motrices vinculadas con distintas actividades físicas, funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.	CPSAA1.2 Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.
	CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.
	CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.
	CE3. Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	DESCRIPTORES P. DE SALIDA
3. Difundir y promover nuevas prácticas motrices, compartiendo espacios de actividad físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto hacia los participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica y proactiva ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir autónomamente al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa, fomentando la detección precoz y el conocimiento de las estrategias para abordar cualquier forma de discriminación o violencia.	CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.
	CPSAA1.1 Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje
	CPSAA2. Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.
	CPSAA5. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.
	CC3. Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	DESCRIPTORES P. DE SALIDA
4. Analizar críticamente e investigar acerca de las prácticas y manifestaciones culturales vinculadas con la motricidad según su origen y su evolución desde la perspectiva de género y desde los intereses económicos, políticos y sociales que hayan condicionado su desarrollo, practicándolas y fomentando su conservación para ser capaz de defender desde una postura ética y contextualizada los valores que transmiten.	<p>STEM5. Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.</p>
	<p>CPSAA1.2 Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.</p>
	<p>CC1. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.</p>
	<p>CCEC1. Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.</p>

COMPETENCIA ESPECÍFICA	DESCRIPTORES P. DE SALIDA
<p>5. Implementar un estilo de vida sostenible y comprometido con la conservación y mejora del entorno, organizando y desarrollando acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, y asumiendo responsabilidades en la seguridad de las prácticas, para contribuir activamente al mantenimiento y cuidado del medio natural y urbano y dar a conocer su potencial entre los miembros de la comunidad.</p>	<p>STEM5. Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.</p>
	<p>CPSAA1.2 Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.</p>
	<p>CPSAA2. Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.</p>
	<p>CC4. Analiza las relaciones de interdependencia y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.</p>
	<p>CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.</p>

**B) DISTRIBUCIÓN TEMPORAL EN UNIDADES DIDÁCTICAS Y
RELACIÓN CON LOS ELEMENTOS CURICULARES.**

EV.	Nº	TÍTULO	SESIONES	TEMPORALIZACIÓN
1ª EVALUACIÓN (23 – 24)	1	Desafíos Cooperativos	4	Septiembre
	2	Condición Física	4	Sept. → Oct.
	3	Deportes Alternativos (twincon, dutchball,...)	6	Oct. → Nov.
	4	Juegos de raqueta	6	Nov. → Dic.
	5	Teatro de sombras	6	Dic
	*	Alimentación saludable	1	Oct. → Nov.
	*	Salud y hábitos de vida: hábitos posturales	1	Oct. → Nov.
	*	Sesiones alternativas y de ajuste	1 – 2	Diciembre
2ª EVALUACIÓN (20 – 21)	6	Condición Física (CROSSFIT)	2 - 4	Enero → Febrero
	7	Combas	8	
	8	Deportes Alternativo II (Jagger)	4 – 6	Febrero → Marzo
	9	Deportes colectivos (Rugby Tag, baloncesto,...)	4	Marzo
	*	Análisis crítico estereotipos de género en el deporte	1	Enero → Marzo
	*	Sesiones alternativas y de ajuste	1 – 2	Marzo
3ª EVALUACIÓN (20 – 21)	10	Juegos de expresión corporal y rítmico-musicales	4	Abril
	11	Actividades circenses	6	Mayo
	12	Juegos y deportes tradicionales: Bolos y palas	4	Mayo → Junio
	13	Juegos de Orientación	4	Junio
	*	Salud y hábitos de vida: 1ºAuxilios	2	Abril → Mayo
	*	Salidas Profesionales	1	Mayo
	*	Sesiones alternativas y de ajuste	1 – 2	Junio

UNIDAD DIDÁCTICA “DESAFÍOS COOPERATIVOS”				
Trimestre	Sesiones	Justificación		
1º	4	Primera unidad didáctica del curso, permite al profesor/a conocer a cada grupo, así como conectar al alumnado de nuevo tras el parón estival con nuevos compañeros buscando que desarrollen valores positivos del trabajo en equipo. Se trata de una unidad didáctica en la que se proponen diferentes retos que deberán resolver de manera cooperativa favoreciendo la cohesión grupal y la integración dentro del grupo.		
Competencias específicas		Criterios de evaluación	Descriptor	Saberes básicos
2. Adaptar las CFB y CM aplicando procesos de PDE para resolver situaciones motrices, consolidar hábitos de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.		<p>2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar y garantizar una evaluación democrática incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.</p> <p>2.2. Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración-oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación y adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.</p> <p>2.3. Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos.</p>	<p>CPSAA1.2</p> <p>CPSAA4</p> <p>CE2</p> <p>CE3</p>	<p>B1 Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la AF (material necesario, objetivos...)</p> <p>B3 Autogestión de proyectos personales de carácter motor.</p> <p>C1 Toma de decisiones: análisis colectivo de resultados y reajuste de actuaciones para conseguir el éxito.</p> <p>C3 Capacidades perceptivo motrices en contexto de práctica.</p> <p>C5 Creatividad motriz: creación y ejecución de retos y situaciones motrices.</p> <p>D. Estrategias de integración de otras personas en las actividades de grupo</p>
Metodología				Recursos
Descubrimiento guiado y libre exploración.				Rúbrica desafíos cooperativos

UNIDAD DIDÁCTICA “CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD”				
Trimestre	Sesiones	Justificación		
1º	4	Práctica de actividades físico deportivas para la mejora de condición física. Identificar las diferentes capacidades físicas y práctica de métodos y ejercicios para la mejora de la resistencia y fuerza, analizando los hábitos posturales. Realización de test físicos estandarizados. Se realizará un trabajo de análisis crítico de su condición física desde el punto de vista de la salud, a través de la plataforma Fitback. Se podrá complementar esta unidad didáctica con sesiones y dinámicas sobre alimentación saludable.		
Competencias específicas		Criterios de evaluación	Descriptor	Saberes básicos
1. Interiorizar el desarrollo de un EVA y saludable, autoevaluación personal en base a parámetros científicos (alimentación saludable, malos hábitos...)		1.2 Incorporar de forma autónoma procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo. 1.4 Actuar de forma comprometida y responsable ante los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal aplicando criterios de validez. Fiabilidad y objetividad a la información recibida. 1.5 Emplear de manera autónoma aplicaciones relacionadas con la actividad física, respetando la privacidad y medidas de seguridad vinculadas a la difusión de datos personales.	STEM 2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1.2 CPSAA5 CE3	A1. Autoevaluación de las capacidades físicas y coordinativas: técnicas, estrategias y herramientas de medida. C3 Capacidades condicionales
Metodología				Recursos
Mando directo, asignación de tareas y descubrimiento guiado.				Autoevaluación a través de la plataforma Fitback, rúbrica y materiales de alimentación.

UNIDAD DIDÁCTICA “DEPORTES ALTERNATIVOS”			
Trimestre	Sesiones	Justificación	
1º	6	A través de la enseñanza deportiva se busca que el alumnado conozca los diferentes roles deportivos que se encuentran dentro de un equipo. Los deportes alternativos tienen poca dificultad técnica y alto grado de motivación por ello es interesante realizarlo al inicio de curso. Nos centraremos en deportes alternativos con balón: dutchball, colpball,...	
Competencias específicas		Criterios de evaluación	Descriptores Saberes básicos
2. Adaptar las CFB y CM así como las HME de las modalidades practicadas a diferentes situaciones, aplicando procesos de PDE para resolver situaciones motrices vinculadas con distintas AFD. 3. Difundir y promover nuevas prácticas motrices, copartiendo espacios de AFD con independencia de las diferencias, priorizando el respeto, adoptando una actitud crítica y proactiva.		2.2 Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración-oposición en contextos deportivos o recreativos aplicando procesos de PDE. 2.3 Identificar, analizar y comprender los factores que condicionan los componentes cualitativos y cuantitativos en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas. 3.1 Organizar y practicar diversas actividades motrices, valorando y analizando sus beneficios desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la autosuperación.. 3.2 Cooperar o colaborar mostrando iniciativa, solventando cualquier imprevisto o situación a lo largo del proceso. 3.3 Establecer mecanismos de relación y entendimiento con el resto de participantes en el desarrollo de las prácticas motrices.	CPSAA1.2 CPSAA4 CE2 CE3 CCL5 CPSAA1.1 CPSAA2 CPSAA5 CC3 C1 Toma de decisiones: análisis colectivo de resultados y reajuste de actuaciones para conseguir el éxito. Acciones que provocan situaciones de ventaja con respecto al adversario. Desempeño de roles variados en procedimientos o sistemas tácticos puestos en práctica para conseguir los objetivos del equipo. C2 Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica C4 Perfeccionamiento de las habilidades específicas D1 Gestión del éxito y del fracaso. D4 Desempeño de roles y funciones D5 Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia
Metodología		Recursos	
Educación deportiva, Asignación de tareas.		Fichas de roles de equipo, rúbrica.	

UNIDAD DIDÁCTICA “DEPORTES DE RAQUETA”				
Trimestre	Sesiones	Justificación		
1º	6	A través de la puesta en práctica de estos deportes se favorecerá la adquisición de hábitos sociales que benefician la convivencia en el aula. Del mismo modo, al requerir de un implemento para su desarrollo (raqueta), se estará propiciando la mejora de la coordinación óculo-manual y de la agilidad, ya que implica constantes aceleraciones/desaceleraciones y cambios de dirección.		
Competencias específicas		Criterios de evaluación	Descriptores	Saberes básicos
2. Adaptar las CFB y CM así como las HME de las modalidades practicadas a diferentes situaciones, aplicando procesos de PDE para resolver situaciones motrices vinculadas con distintas AFD. 3. Difundir y promover nuevas prácticas motrices, compartiendo espacios de AFD con independencia de las diferencias, priorizando el respeto, adoptando una actitud crítica y proactiva.		2.2 Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración-oposición en contextos deportivos o recreativos aplicando procesos de PDE. 2.3 Identificar, analizar y comprender los factores que condicionan los componentes cualitativos y cuantitativos en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas. 3.1 Organizar y practicar diversas actividades motrices, valorando y analizando sus beneficios desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la autosuperación.. 3.2 Cooperar o colaborar mostrando iniciativa, solventando cualquier imprevisto o situación a lo largo del proceso. 3.3 Establecer mecanismos de relación y entendimiento con el resto de participantes en el desarrollo de las prácticas motrices.	CPSAA1.2 CPSAA4 CE2 CE3 CCL5 CPSAA1.1 CPSAA2 CPSAA5 CC3	C1 Toma de decisiones: resolución de situaciones motrices variadas. Acciones que provocan situaciones de ventaja respecto al adversario. C2 Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica C4 Perfeccionamiento de las habilidades específicas D1 Gestión del éxito y del fracaso. D3 Normas extradeportivas para garantizar la igualdad. D4 Desempeño de roles y funciones D5 Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia
Metodología				Recursos
Aprendizaje basado en retos, asignación de tareas y descubrimiento guiado.				Fichas de ejercicios, hojas de coevaluación y autoevaluación y rúbrica.

UNIDAD DIDÁCTICA "TEATRO DE SOMBRAS"				
Trimestre	Sesiones	Justificación		
1º	6	A través de la puesta en práctica de esta actividad se pretende desarrollar las posibilidades expresivas a través de esta técnica ancestral que permite experimentar con la luz, el cuerpo y el movimiento con carácter estético-expresivo a través de montajes grupales.		
Competencias específicas		Criterios de evaluación	Descriptor	Saberes básicos
2. Adaptar las CFB y CM así como las HME de las modalidades practicadas a diferentes situaciones, aplicando procesos de PDE para resolver situaciones motrices vinculadas con distintas AFD. 3. Difundir y promover nuevas prácticas motrices, compartiendo espacios de AFD con independencia de las diferencias, priorizando el respeto, adoptando una actitud crítica y proactiva. 4. Analizar críticamente acerca de las prácticas y manifestaciones culturales vinculadas con la motricidad desde la perspectiva de género practicándolas y fomentando su conservación.		2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar y garantizar una evaluación democrática incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado. 3.1 Organizar y practicar diversas actividades motrices, valorando y analizando sus beneficios desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la autosuperación.. 3.2 Cooperar o colaborar mostrando iniciativa, solventando cualquier imprevisto o situación a lo largo del proceso. 3.3 Establecer mecanismos de relación y entendimiento con el resto de participantes en el desarrollo de las prácticas motrices. 4.1 Comprender la influencia cultural y social de las manifestaciones motrices analizando sus orígenes y su evolución rechazando componentes que no se ajusten a los valores de una sociedad abierta, inclusiva, diversa e igualitaria. 4.2 Crear y representar composiciones corporales con o sin base musical para representarlas ante sus compañeros u otros miembros de la comunidad educativa.	CPSAA1.2 CPSAA2 CPSAA4 CPSAA5 CE2 CE3 CCL5 CC1 CC3 STEM5 CCEC1	C1 Toma de decisiones: resolución de situaciones motrices variadas. C2 Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica. C5 Creatividad motriz D1 Gestión del éxito y del fracaso. D2 Habilidades sociales: integración de personas en las actividades del grupo. D4 Desempeño de roles y funciones D5 Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia. E3 Técnicas específicas de expresión corporal. E4 Práctica de actividades rítmico-musicales con intencionalidad estética o artístico-expresiva.
Metodología				Recursos
Estilo actitudinal, resolución de problemas , d. guiado.				Fichas de ejercicios, hojas de coevaluación y autoevaluación y rúbrica.

UNIDAD DIDÁCTICA "CROSSFIT"				
Trimestre	Sesiones	Justificación		
2º	4	Se experimentarán diferentes modalidades de Crossfit como método para el desarrollo de la condición física, planificación de su propio programa de crossfit incidiendo en los factores y condicionantes a tener en cuenta para elaborar un programa de entrenamiento saludable. Se incidirá en la correcta técnica de ejecución de los ejercicios y postura corporal para prevenir lesiones en la AF.		
Competencias específicas	Criterios de evaluación		Descriptor	Saberes básicos
1. Interiorizar el desarrollo de un EVA y saludable, planificando responsable y conscientemente su AF mejorando su autoconcepto y autoestima.	1.1 Planificar, elaborar y poner en práctica un programa personal de AF para la salud. 1.2 Incorporar de forma autónoma procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices. 1.4 Actuar de forma comprometida y responsable ante los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal aplicando criterios de validez. Fiabilidad y objetividad a la información recibida. 1.5 Emplear de manera autónoma aplicaciones relacionadas con la actividad física.		STEM 2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1.2 CPSAA5 CE3	Salud Física: - Programa personal de AF atendiendo a frecuencia, volumen, intensidad y tipo de actividad. - Herramientas digitales para la gestión de la actividad física. - Técnicas básicas de descarga postural y relajación. - Musculatura del core para el entreno de la F. Identificación de problemas posturales básicos, salud postural en actividades específicas. B1 Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la AF. (tipo de deporte, material necesario...) B2 Selección sostenible y responsable de material deportivo. C3 Capacidades condicionales
Metodología				Recursos
Modificación del mando directo, asignación de tareas y descubrimiento guiado.				Elaboración de rutina de Crossfit, apps, rúbrica.

UNIDAD DIDÁCTICA "COMBAS"			
Trimestre	Sesiones	Justificación	
2º	8 – 10	Se favorecerá la adquisición y consolidación de habilidades motrices básicas como el salto, el equilibrio o la coordinación. Por otro lado, durante esta unidad didáctica comenzaremos a trabajar sobre la resistencia y la importancia de esta capacidad física básica. Análisis crítico estereotipos de género en el deporte, trabajo referentes femeninos en el deporte. Se finalizará la unidad didáctica con la creación de una composición de pasos con soporte musical.	
Competencias específicas	Criterios de evaluación		Saberes básicos
<p>1 . Interiorizar el desarrollo de un EVA y saludable, para satisfacer sus demandas de ocio activo y bienestar personal.</p> <p>2. Adaptar las CFB y CM así como las HME de las modalidades practicadas a diferentes situaciones, aplicando procesos de PDE para resolver situaciones motrices vinculadas con distintas AFD.</p> <p>3. Difundir y promover nuevas prácticas motrices, compartiendo espacios de AFD con independencia de las diferencias, priorizando el respeto, adoptando una actitud crítica y proactiva.</p>	<p>1.2 Incorporar de forma autónoma procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo.</p> <p>1.4 actuar de forma comprometida y responsable ante los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal.</p> <p>2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar y garantizar una evaluación democrática incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.</p> <p>3.1 Organizar y practicar diversas actividades motrices, valorando y analizando sus beneficios desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la autosuperación..</p> <p>3.2 Cooperar o colaborar mostrando iniciativa, solventando cualquier imprevisto o situación a lo largo del proceso.</p> <p>3.3 Establecer mecanismos de relación y entendimiento con el resto de participantes en el desarrollo de las prácticas motrices.</p> <p>4.1 Comprender la influencia cultural y social de las manifestaciones motrices analizando sus orígenes y su evolución rechazando componentes que no se ajusten a los valores de una sociedad abierta, inclusiva, diversa e igualitaria.</p>		<p>B2 Selección responsable y sostenible de material deportivo.</p> <p>B3 Autogestión de proyectos de carácter motor.</p> <p>C1 Toma de decisiones: análisis colectivo de resultados y reajuste de actuaciones para conseguir el éxito en actividades cooperativas.</p> <p>D2 Habilidades sociales: estrategias de integración de otras personas en las actividades del grupo.</p> <p>D5 Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia.</p> <p>E1 Los juegos y deportes tradicionales y autóctonos.</p> <p>E3 Práctica de actividades rítmico-musicales con intencionalidad estética o artístico-expresiva.</p> <p>E6 Deporte y perspectiva de género: estereotipos de género en contextos físico-deportivos.</p>

4. Analizar críticamente acerca de las prácticas y manifestaciones culturales vinculadas con la motricidad desde la perspectiva de género practicándolas y fomentando su conservación.	4.2 Crear y representar composiciones corporales con o sin base musical para representarlas ante sus compañeros u otros miembros de la comunidad educativa.		
Metodología			Recursos
Trabajo cooperativo, estilo actitudinal.			Listas control, autoevaluación , coevaluación, rúbrica.

UNIDAD DIDÁCTICA “DEPORTES ALTERNATIVOS II ”				
ITrimestre	Sesiones	Justificación		
2º	4 – 6	- A través de la enseñanza deportiva se busca que el alumnado conozca los diferentes roles deportivos que se encuentran dentro de un equipo. Los deportes alternativos tienen poca dificultad técnica y alto grado de motivación. Esta vez jugarán con material autoconstruido: jagger, bubbleball,...etc.		
Competencias específicas	Criterios de evaluación		Descriptor	Saberes básicos
2. Adaptar las CFB y CM así como las HME de las modalidades practicadas a diferentes situaciones, aplicando procesos de PDE para resolver situaciones motrices vinculadas con distintas AFD. 3. Difundir y promover nuevas prácticas motrices, compartiendo espacios de AFD con independencia de las diferencias, priorizando el respeto, adoptando una actitud crítica y proactiva. 5. Implementar un estilo de vida sostenible y comprometido con la conservación y mejora del entorno.	2.2 Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración-oposición en contextos deportivos o recreativos aplicando procesos de PDE. 2.3 Identificar, analizar y comprender los factores que condicionan los componentes cualitativos y cuantitativos en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas. 3.1 Organizar y practicar diversas actividades motrices, valorando y analizando sus beneficios desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la autosuperación.. 3.2 Cooperar o colaborar mostrando iniciativa, solventando cualquier imprevisto o situación a lo largo del proceso. 3.3 Establecer mecanismos de relación y entendimiento con el resto de participantes en el desarrollo de las prácticas motrices. 5.1 Promover y participar en actividades físicas-deportivas en entornos naturales, interactuando de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental y reduciendo su huella ecológica. 5.2 Practicar y organizar actividades en el medio natural y urbano asumiendo responsabilidades asumiendo normas de seguridad y controlando los riesgos.		CPSAA1.1 CPSAA1.2 CPSAA2 CPSAA4 CPSAA5 CE1 CE2 CE3 CCL5 CC3 CC4 STEM 5	C1 Toma de decisiones: análisis colectivo de resultados y reajuste de actuaciones para conseguir el éxito. Acciones que provocan situaciones de ventaja con respecto al adversario. Desempeño de roles variados en procedimientos o sistemas tácticos puestos en práctica para conseguir los objetivos del equipo. C2 Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica C4 Perfeccionamiento de las habilidades específicas D1 Gestión del éxito y del fracaso. D4 Desempeño de roles y funciones D5 Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia F4 Previsión de riesgos asociados a las actividades y derivados de la propia actuación y del grupo. F5 Uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales para práctica de actividad física. Promoción y usos creativos del entorno. F6 Cuidado y mejora del entorno próximo.

Metodología		Recursos
Asignación de tareas. Descubrimiento Guiado.		Fichas de roles de equipo, rúbrica.

UNIDAD DIDÁCTICA “DEPORTES COLECTIVOS”				
Trimestre	Sesiones	Justificación		
2º	6 – 8	Por medio de esta unidad, se pretende dotar de un abanico más amplio de deportes a los adolescentes llevando a cabo los aspectos técnico-tácticos y reglamentarios correspondientes a los deportes colectivos. A su vez, se fomentará la cooperación, la tolerancia y el respeto por los compañeros. Trabajaremos deportes poco habituales y más desconocidos para ellos como el rugby tag,... junto a otros más tradicionales como el baloncesto...etc.		
Competencias específicas		Criterios de evaluación	Descriptoros	Saberes básicos
2. Adaptar las CFB y CM así como las HME de las modalidades practicadas a diferentes situaciones, aplicando procesos de PDE para resolver situaciones motrices vinculadas con distintas AFD. 3. Difundir y promover nuevas prácticas motrices, copartiendo espacios de AFD con independencia de las diferencias, priorizando el respeto, adoptando una actitud crítica y proactiva.		2.2 Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración-oposición en contextos deportivos o recreativos aplicando procesos de PDE. 2.3 Identificar, analizar y comprender los factores que condicionan los componentes cualitativos y cuantitativos en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas. 3.1 Organizar y practicar diversas actividades motrices, valorando y analizando sus beneficios desde la perspectiva de la salud, , el disfrute, la autosuperación.. 3.2 Cooperar o colaborar mostrando iniciativa, solventando cualquier imprevisto o situación a lo largo del proceso. 3.3 Establecer mecanismos de relación y entendimiento con el resto de participantes en el desarrollo de las prácticas motrices.	CPSAA1.2 CPSAA4 CE2 CE3 CCL5 CPSAA1.1 CPSAA2 CPSAA5 CC3	C1 Toma de decisiones: análisis colectivo de resultados y reajuste de actuaciones para conseguir el éxito. Acciones que provocan situaciones de ventaja con respecto al adversario. Desempeño de roles variados en procedimientos o sistemas tácticos puestos en práctica para conseguir los objetivos del equipo. C2 Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica C4 Perfeccionamiento de las habilidades específicas D1 Gestión del éxito y del fracaso. D4 Desempeño de roles y funciones D5 Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia
Metodología				Recursos
Retos. Modelo Comprensivo.				Rubrica, Lista de control.

UNIDAD DIDÁCTICA “JUEGOS DE EC Y ACTIVIDADES RÍTMICO-EXPRESIVAS”				
Trimestre	Sesiones	Justificación		
3º	4 – 6	A partir de esta UD se pondrán de manifiesto recursos motrices para la expresión de diferentes sentimientos, emociones y pensamientos que puedan surgir durante la práctica de las actividades planteadas. Además de propiciar la comunicación, se intentará incidir sobre la desinhibición del alumnado, el respeto por los compañeros y la autoestima personal, lo cual puede reportar importantes beneficios para su salud física, psíquica y social. Realización de composiciones grupales con base musical.		
Competencias específicas		Criterios de evaluación	Descriptor	Saberes básicos
2. Adaptar las CFB y CM así como las HME de las modalidades practicadas a diferentes situaciones, aplicando procesos de PDE para resolver situaciones motrices vinculadas con distintas con actividades expresivas y recreativas. 3. Difundir y promover nuevas prácticas motrices, copartiendo espacios de AFD con independencia de las diferencias, priorizando el respeto, adoptando una actitud crítica y proactiva. 4. Analizar críticamente acerca de las prácticas y manifestaciones culturales vinculadas con la motricidad.		2.1 Desarrollar proyectos motores gestionando cualquier imprevisto de forma creativa y ajustada a los objetivos a alcanzar. 2.2 Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración-oposición en contextos deportivos o recreativos aplicando procesos de PDE. 3.1 Organizar y practicar diversas actividades motrices, valorando y analizando sus beneficios desde la perspectiva de la salud, , el disfrute, la autosuperación.. 3.2 Cooperar o colaborar mostrando iniciativa, solventando cualquier imprevisto o situación a lo largo del proceso. 3.3 Establecer mecanismos de relación y entendimiento con el resto de participantes en el desarrollo de las prácticas motrices. 4.2 Crear y representar composiciones corporales individuales o colectivas con o sin base musical, aplicando con precisión, idoneidad y coordinación escénica las técnicas expresivas más apropiadas a cada composición para representarlas.	CPSAA1.2 CPSAA4 CE2 CE3 CCL5 CPSAA1.1 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC3 STEM 5 CCEC1	C1 Toma de decisiones: resolución de situaciones motrices variadas. C2 Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica C5 Creatividad motriz D1 Gestión del éxito y del fracaso. D2 Habilidades sociales: integración de personas en las actividades del grupo. D4 Desempeño de roles y funciones D5 Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia. E3 Técnicas específicas de expresión corporal. E4 Práctica de actividades rítmico-musicales con intencionalidad estética o artístico-expresiva.
Metodología				Recursos
Resolución de problemas, descubrimiento guiado.				Rúbrica.

UNIDAD DIDÁCTICA “ACTIVIDADES CIRCENSES”

22

Trimestre	Sesiones	Justificación		
3º	4 – 6	A partir de esta UD se pretende acercar el mundo del circo como expresión cultural a través de diferentes disciplinas o modalidades artísticas llenas de color, diversión, entusiasmo, alegría... (payaso, mago, acróbata,...) así podremos trabajar la expresión corporal, musical, la dramatización junto al desarrollo de habilidades las motrices.		
Competencias específicas		Criterios de evaluación	Descriptor	Saberes básicos
2. Adaptar las CFB y CM así como las HME de las modalidades practicadas a diferentes situaciones, aplicando procesos de PDE para resolver situaciones motrices vinculadas con distintas con actividades expresivas y recreativas. 3. Difundir y promover nuevas prácticas motrices, copartiendo espacios de AFD con independencia de las diferencias, priorizando el respeto, adoptando una actitud crítica y proactiva. 4. Analizar críticamente acerca de las prácticas y manifestaciones culturales vinculadas con la motricidad.		2.1 Desarrollar proyectos motores gestionando cualquier imprevisto de forma creativa y ajustada a los objetivos a alcanzar. 2.2 Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración-oposición en contextos deportivos o recreativos aplicando procesos de PDE. 3.1 Organizar y practicar diversas actividades motrices, valorando y analizando sus beneficios desde la perspectiva de la salud, , el disfrute, la autosuperación.. 3.2 Cooperar o colaborar mostrando iniciativa, solventando cualquier imprevisto o situación a lo largo del proceso. 3.3 Establecer mecanismos de relación y entendimiento con el resto de participantes en el desarrollo de las prácticas motrices. 4.1 Comprender y contextualizar la influencia cultural y social de las manifestaciones motrices más relevantes en el panorama actual. 4.2 Crear y representar composiciones corporales individuales o colectivas con o sin base musical, aplicando con precisión, idoneidad y coordinación escénica las técnicas expresivas más apropiadas a cada composición para representarlas.	CPSAA1.2 CPSAA4 CE2 CE3 CCL5 CPSAA1.1 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC3 STEM 5 CCEC1	B3 Autogestión de proyectos personales de carácter motor. B4 Prevención de accidentes en las prácticas motrices. Medidas colectivas de seguridad. C1 Toma de decisiones: resolución de situaciones motrices variadas. C2 Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica C5 Creatividad motriz D1 Gestión del éxito y del fracaso. D2 Habilidades sociales: integración de personas en las actividades del grupo. D4 Desempeño de roles y funciones D5 Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia. E3 Técnicas específicas de expresión corporal. E4 Práctica de actividades rítmico-musicales con intencionalidad estética o artístico-expresiva.

Metodología		Recursos
Resolución de problemas, descubrimiento guiado.		Rúbrica.

UNIDAD DIDÁCTICA "JUEGOS TRADICIONALES"				
Trimestre	Sesiones	Justificación		
3º	4 – 6	Conocer y practicar juegos tradicionales: chapas, castro, rana,...etc. Modalidades de bolos que se dan en Cantabria, profundizamos en la práctica del bolo palma. Se combinará el trabajo de bolos con el de pala cántabra aprovechando los espacios que ofrece el centro educativo: bolera y zona ajardinada.		
Competencias específicas	Criterios de evaluación		Descriptor	Saberes básicos
<p>2. Adaptar las CFB y CM así como las HME de las modalidades practicadas a diferentes situaciones, aplicando procesos de PDE para resolver situaciones motrices vinculadas con distintas con actividades expresivas y recreativas.</p> <p>4. Analizar críticamente acerca de las prácticas y manifestaciones culturales vinculadas con la motricidad.</p>	<p>2.1 Desarrollar proyectos motores gestionando cualquier imprevisto de forma creativa y ajustada a los objetivos a alcanzar.</p> <p>2.2 Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración-oposición en contextos deportivos o recreativos aplicando procesos de PDE.</p> <p>4.1 Comprender y contextualizar la influencia cultural y social de las manifestaciones motrices, analizando sus orígenes y su evolución hasta la actualidad.</p> <p>4.3 Practicar con autonomía juegos y deportes tradicionales y autóctonos, consolidando los aprendizajes adquiridos en la etapa anterior.</p>		<p>CPSAA1.2</p> <p>CPSAA4</p> <p>CE2</p> <p>CE3</p> <p>STEM5</p> <p>CC1</p> <p>CCEC1</p>	<p>C1. Toma de decisiones: resolución de situaciones motrices variadas ajustando eficientemente los componentes de la motricidad. Desempeño de roles variados para conseguir los objetivos de equipo.</p> <p>C2 Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica.</p> <p>C4 Perfeccionamiento de las habilidades específicas</p> <p>E1 Los juegos y deportes tradicionales y autóctonos y su vínculo cultural.</p> <p>E2 Práctica de alguna modalidad de juegos y deportes tradicionales y autóctonos que respondan a sus intereses.</p>

Metodología		Recursos
Mando directo, retos, resolución de problemas, descubrimiento guiado.		Lista control y rúbrica.

UNIDAD DIDÁCTICA “JUEGOS DE ORIENTACIÓN”				
Trimestre	Sesiones	Justificación		
3º	4	<p>La inclusión de este deporte en la Programación Didáctica, parte de las siguientes premisas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomento y mejora de la autoconciencia, el autoconcepto y autoestima personal. - Desarrollo de la resistencia y velocidad en los estudiantes. - Conocimiento de las normas así como los aspectos de seguridad necesarios para el desarrollo de las actividades planteadas. - Ser conocedores de las posibilidades que ofrece el entorno natural para la realización de la práctica físico-deportiva. 		
Competencias específicas	Criterios de evaluación		Descriptor	Saberes básicos
<p>1. Interiorizar el desarrollo de un EVA y saludable, planificando responsable y conscientemente su AF mejorando su autoconcepto y autoestima.</p> <p>3. Difundir y promover nuevas prácticas motrices, copartiendo espacios de AFD con independencia de las diferencias, priorizando el respeto, adoptando una actitud crítica y proactiva.</p>	<p>1.5 Emplear de manera autónoma aplicaciones y dispositivos digitales relacionados con la gestión de la actividad física.</p> <p>3.1 Organizar y practicar diversas actividades motrices, valorando y analizando sus beneficios desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la autosuperación..</p> <p>3.2 Cooperar o colaborar mostrando iniciativa, solventando cualquier imprevisto o situación a lo largo del proceso.</p> <p>3.3 Establecer mecanismos de relación y entendimiento con el resto de participantes en el desarrollo de las prácticas motrices.</p> <p>5.1 Promover y participar en actividades físicas-deportivas en entornos naturales, interactuando de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental y reduciendo su huella ecológica.</p>		<p>STEM2</p> <p>STEM5</p> <p>CD1</p> <p>CD4</p> <p>CPSAA1.1</p> <p>CPSAA1.2</p> <p>CPSAA2</p> <p>CPSAA5</p> <p>CE1</p> <p>CE3</p> <p>CCL5</p> <p>CC3</p> <p>CC4</p>	<p>C1 Toma de decisiones: análisis colectivo de resultados y reajuste de actuaciones para conseguir el éxito.</p> <p>C4 Perfeccionamiento de las habilidades específicas</p> <p>D1 Gestión del éxito y del fracaso.</p> <p>D5 Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia.</p> <p>F2 Análisis de las posibilidades del entorno natural y urbano para la práctica de actividad física.</p> <p>F4 Previsión de riesgos asociados a las actividades y derivados de la propia actuación y del grupo.</p> <p>F5 Uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales para práctica de actividad física. Promoción y usos creativos del entorno.</p> <p>F6 Cuidado y mejora del entorno próximo.</p> <p>F7 Consolidación de las técnicas propias de las actividades físico-deportivas en entornos naturales.</p>

5. Implementar un estilo de vida sostenible y comprometido con la conservación y mejora del entorno.	5.2 Practicar y organizar actividades en el medio natural y urbano asumiendo responsabilidades asumiendo normas de seguridad y controlando los riesgos.		
Metodología			Recursos
Descubrimiento guiado y resolución de problemas			Lista control y rúbrica.

C) CONCRECIÓN DE MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS

Utilizaremos predominantemente **metodologías activas y participativas**, que son aquellas que posibilitan al alumnado aprender a partir de sus propias experiencias.

Según la **Orden EFP/754/2022** que establece el currículo y regula la ordenación de la ESO en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional conforme a lo dispuesto en el **Real Decreto 217/2022** por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la E.S.O. y que a su vez se desarrolla en el ámbito de nuestra comunidad autónoma a través del **Decreto 73/2022** que establece el currículo de la E.S.O. en Cantabria seguiremos las siguientes **orientaciones metodológicas**:

El alumnado de estas edades comienza ya a definir por sí mismo sus estilos de vida y a tomar decisiones que condicionan su salud, así como los usos que le da a su corporalidad. Es de vital importancia conseguir que la **continuidad** en los aprendizajes, ahondando especialmente en su **utilidad, significatividad y funcionalidad** para conseguir además que estos sean **duraderos**. Será necesario **ir más allá de enfoques exclusivamente lúdicos o de experimentación motriz** para ampliar las posibilidades de la motricidad y sus distintas manifestaciones.

Los **alumnos van a intervenir de manera consciente en la propia organización de la actividad física**, dándoles protagonismo y fomentando la **autorregulación emocional** en las interacciones sociales en situaciones de carácter motor.

Las **situaciones de aprendizaje** que se diseñen se encontrarán **alineadas con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje** para lograr la participación y aprendizaje de todo el alumnado, permitiendo superar y eliminar cualquier barrera.

Nuestras intervenciones didácticas van a generar **procesos de reflexión y experimentación motriz** y para ello será necesario lograr tanto un compromiso motor que asegure una suficiente práctica y experimentación motriz como el compromiso cognitivo que garantice la implicación del alumnado en esos

procesos de reflexión. El alumno tendrá que construir sus propias opiniones a partir de debates y prácticas reflexivas.

Trasladaremos progresivamente más responsabilidades al alumnado, permitiéndole cada vez una mayor autogestión y autorregulación en la práctica de actividad física para lograr una **mayor autonomía, independencia y responsabilidad**.

27

Haremos uso de retos de carácter emocional, que permitan al alumno conocer sus miedos, sus límites, sus inseguridades para poder comenzar a superarlos y conseguir una mayor **regulación emocional y cohesión grupal**.

El enfoque funcional de los aprendizajes favorecerá su transferencia a la vida.

Los juegos y deportes se tratarán desde el marco comprensivo, con estrategias y modelos metodológicos que ayuden al alumnado a implicarse en ciclos de acción-reflexión-acción que les permitan comprender mejor cada situación para elaborar respuestas motrices más adaptadas y eficaces.

En definitiva, desde nuestra materia pretendemos la **relevancia y significatividad de los aprendizajes, la reflexión constante, el enfoque globalizado, el carácter formativo, la contextualización, viabilidad, variabilidad y transferibilidad de las propuestas, la generación de autonomía y autorregulación, la autenticidad y el carácter ético del proceso de aprendizaje seguido**.

Estrategias, técnicas, recursos y modelos pedagógicos.

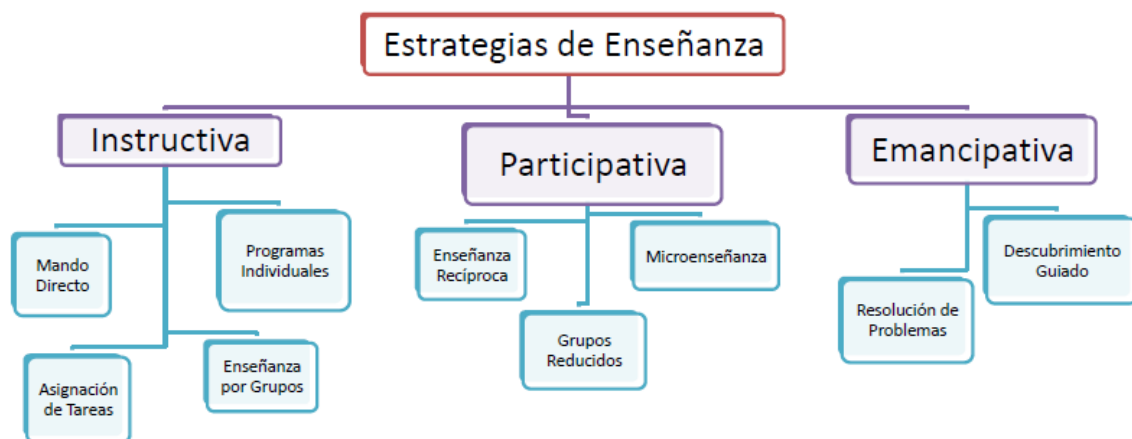
Se tratará de utilizar preferentemente **estrategias globales**, presentando el modelo completo en su contexto real, aunque las **estrategias analíticas** también estarán muy presentes.

Se utilizarán **estrategias analíticas** cuando el movimiento a ejecutar revista gran complejidad, el alumno necesita aprenderlo dividiéndolo en partes para más tarde fusionarlas y hacer el movimiento completo, el objetivo último es la práctica global. Los estilos más apropiados serán el mando directo, asignación de tareas, grupos de nivel...

Se utilizará esta tendencia metodológica por motivos de seguridad, exactitud en el visionado para la adquisición de una técnica concreta y por el tiempo que en ocasiones ahorra. Cuando el descubrimiento se estanque o no llegue...reproducir es útil y seguro.

Se utilizarán fundamentalmente **estrategias globales**, que consisten en presentar la habilidad en su totalidad, el esfuerzo cognitivo de percepción y decisión es mayor para el alumno, por eso la acercamos más a la enseñanza mediante la búsqueda. En cuanto a los estilos que utilizaremos serán fundamentalmente el Descubrimiento guiado y Resolución de problemas.

En la programación esta metodología tiene sentido en numerosos contenidos. Por ejemplo en la creación del pensamiento táctico o en las actividades expresivas pues se trata precisamente de fomentar la riqueza y la creatividad de los alumnos.



Al margen de estas opciones metodológicas, la Educación Física ha asistido a la **proliferación de estrategias, técnicas o recursos metodológicos**, así como a estructuras más complejas de contrastado reconocimiento denominadas **modelos pedagógicos**:

- ✓ Entre las estrategias, técnicas o recursos metodológicos más interesantes en nuestra materia, utilizaremos los **retos y desafíos físicos cooperativos** y de **carácter emocional**, el **aprendizaje basado en problemas** o los **proyectos personales o cooperativos**.

- ✓ Entre los modelos pedagógicos, el **aprendizaje cooperativo**, la **educación deportiva**, el de **responsabilidad personal y social** o el **modelo comprensivo**, así como otros de **carácter emergente**, como la **educación-aventura**, el de **autoconstrucción**, el **estilo actitudinal**, el **ludotécnico**, la **educación para la salud** o el **aprendizaje-servicio**.

Estructura de la clase

La estructura variará pues cada modelo requiere de una estructura de sesión y desarrollo diferentes, aunque siempre buscará cumplir con los siguientes **criterios**:

1. Ofrecer mayores posibilidades de asimilación en el aprendizaje.
2. Asegurar la máxima participación de todo el alumnado.
3. Posibilitar la individualización de la enseñanza:
4. Facilitar un buen clima y una dinámica de clase amena.

D) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

INVENTARIO DE MATERIAL:

Aros Planos: Medianos y pequeños	43
Aros Redondos Grandes	6
Atletismo: Saltómetro	2
Atletismo: Testigo	12
Atletismo: Vallas	4
Bádminton: Poste	2
Bádminton: Raqueta	9
Bádminton: Volante	25
Balón Baloncesto	29
Balón Balonmano	14
Balón Colpball	9
Balón Dutchball	6
Balón Fútbol	9 Naranjas + 16 Bolsa Amarilla + 15
Balón Kinball	2

Hockey: Pastillas	7
Indiaca	11
Malabares: Aros	20 Grandes + 18 Pequeños
Malabares: Bolas	7
Malabares: Diábolo	23
Malabares: Mazas	29
Malabares: Palos chinos	15
Malabares: Platos chinos	13
Multimedia: Altavoz	1
Multimedia: Cañón Proyector	1
Multimedia: Micrófono inalámbrico	1
Multimedia: Pantalla de proyección	1
Multimedia: Portátil	1
Multimedia: videocámara	1

Balón Medicinal	11
Balón Voleibol	10
Banco Sueco	14
Beisbol Bate	1 Espuma + 5 Goma + 2 Madera
Béisbol Pelotas	5
Bosu	1
Botiquín	1
Cintas Elásticas	27
Cinta Elástica Flexiband - Rollo 20 mts	1
Cinta Elástica Naranja (Redes) 26 Mts	2
Cinta Métrica	3
Comba Individual Cuerda	34
Comba Individual Rápida	25
Comba Larga Cuerda	5
Comba Doble Rápida	6
Cuerda Sogatira	5 Individual + 1 Larga
Conos Agujeros Amarillos	7
Conos naranjas	8
Cronómetro	6
Disco volador - Freesbee	12
Escaleras de Agilidad/coordinación	2
Esgrima: Espadas	15 Rojas + 15 amarillas
Floorball Bolsa	1
Floorball Pelotas	16
Floorball Sticks	13 Rojos + 15 Verdes
Floorball Sticks (Departamento)	12 Rojos + 10 Verdes
Frigorífico - Mini - Congelador	1
Gimnasia: Esterillas	23
Gimnasia: Colchoneta	16
Gimnasia: Quitamiedos	1
Goma Elásticas (con agarraderas)	5
Goma Elásticas (diferentes tensiones)	7
Hinchador eléctrico	1
Hinchador Kinball	1

Pala Madera	10 Pala Cántabra + 10 Palas Playa Pequeñas
Pala Shuttleball (colores)	25
Pelotas cometa	11
Petanca Juegos completos	6
Petos Amarillos	6
Petos Azul	19
Petos Naranja	8
Petos Verde	20
Picas	29
Picas: Base	12
Red Almacenamiento de balones	7
Rugby: Balones	7
Rugby Tag (Cintas)	20 Azules + 18 Amarillas
Sacos	2
Setas Pequeñas	22
Setas Grandes	18
Silbato Higiénico	1
Slack Line	1
Tenis de mesa: Pelota	63
Tenis de mesa: Raqueta	6
Tenis de mesa: Red	13
Tenis: Pelotas	95
Tenis: Raquetas	28
Volantes Shuttleball	10 + Recambios
Voleibol: Redes	2
Regleta	1
Alargador 10 mts	1

*Inventario realizado en Junio de 2022

INFRAESTRUCTURAS

- Pabellón de 45x28 metros aprox. que incluye:
 - 2 Vestuarios.
 - 1 Almacén.
 - 1 Zona para profesorado.
 - El trazado del pabellón incluye 10 campos de bádminton, 2 de baloncesto, 1 de voleibol, y 1 de balonmano y fútbol sala.
 - Equipamiento (bancos suecos, espalderas, porterías, canastas...).
- Patio exterior compuesto de:
 - Campo de fútbol sala (con dos porterías).
 - Campo de baloncesto (con cuatro canastas).
- Finca de la Consejería de Educación con amplias zonas verdes y bolera:
 - Se ha dibujado un mapa cartográfico para su aprovechamiento por el Departamento de Educación Física para actividades de orientación deportiva y actividades con bicicleta. También se han aprovechado sus calles para diseñar y dibujar unos circuitos de carrera continua para un seguimiento señalizado y facilitar la progresión en algunas actividades de resistencia aeróbica, patinaje, bicicleta,..
- Instalaciones ajenas al centro: dentro de la Finca en la que se ubica el centro compartimos espacio con otros edificios públicos (CEIP Monte Dobra, CEP Torrelavega, Centro Rural de Innovación Educactiva).

RECURSOS

- Ordenador portátil
- Cañón y pantalla de proyección.
- Equipo de sonido – Altavoz autoamplificado “Fonestar”
- Micrófono inalámbrico.
- Videocámara.
- Libros variados relacionados con la EF.

E) PROCEDIMIENTOS, ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**ANEXO IV: PLANTILLA – MODELO PARA CRITERIOS DE CALIFICACIÓN***Apartado e) de la programación didáctica*

32

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación
Competencia específica CE 1 : (20 %) Interiorizar el desarrollo de un estilo de vida activo y saludable	1.1. (5,88%)	Planificar, elaborar y poner en práctica de manera autónoma un programa personal de actividad física dirigido a la mejora o al mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal, evaluando los resultados a través de: <ul style="list-style-type: none"> • Obtención Informe Fitback • Creación Tábata • Práctica circuito Condición Física, AMRAP, EMOM • Elaboración de rutina WOD (Crossfit) 	Rúbrica Diario de clase
	1.2. (5,88%)	Incorporar de forma autónoma, y según sus preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, reflexionando sobre su relación con posibles estudios posteriores o futuros desempeños profesionales. a través de:	Lista control y rúbrica

		<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de calentamiento general y específico • Análisis postural. • Trabajo sobre alimentación saludable 	
	1.3. (5,88%)	<p>Conocer y aplicar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la actividad física, así como para la aplicación de primeros auxilios ante situaciones de emergencia o accidente, identificando las posibles transferencias que estos conocimientos tienen al ámbito profesional y ocupacional.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practica protocolos de actuación 1º auxilios • Trabajo lesiones deportivas. 	Lista control
	1.4. (5,88%)	<p>Actuar de forma crítica, comprometida y responsable ante los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, aplicando con autonomía e independencia criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad a la información recibida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis crítico estereotipos de género y discriminación en el deporte y de las estrategias publicitarias. 	Lista control y diario de clase
	1.5. (5,88%)	<p>Emplear de manera autónoma aplicaciones y dispositivos digitales relacionados con la gestión de la actividad física, respetando la privacidad y las medidas básicas de seguridad vinculadas a la difusión pública de datos personales.</p>	Lista control

		<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Fitback. • Apps: Strava, GPS Orienteering, Yuka,... 	
Competencia específica CE 2 (20 %) Resolver situaciones de carácter motor	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación
	2.1. (5,88%)	<p>Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar y garantizar una evaluación democrática incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Montaje teatro de sombras. • Gala de Circo. • Proyecto combas: diseño coreografía <p>Incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Torneo / liga: Deportes alternativos, colectivos, bolos. 	Lista control y rúbrica
	2.2. (5,88%)	<p>Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración-oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación y adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.</p> <p>Deportes alternativos, raqueta, colectivos.</p>	Lista control

	2.3. (5,88%)	Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos en la práctica de deportes alternativos, colectivos, actividades circenses...	Lista control
Competencia específica CE 3 (20 %) Compartir espacios de práctica físico deportiva	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación
	3.1. (5,88%)	Organizar y practicar diversas actividades motrices, valorando su potencial como posible salida profesional y analizando sus beneficios desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la autosuperación y las posibilidades de interacción social, adoptando actitudes de interés, esfuerzo, liderazgo y empatía al asumir y desempeñar distintos roles relacionados con ellas. • En deportes alternativos, de raqueta, tradicionales...	Rúbrica y diario de clase
	3.2. (5,88%)	Cooperar o colaborar mostrando iniciativa durante el desarrollo de proyectos y producciones motrices, solventando de forma coordinada cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso. • Desafíos cooperativos, deportes alternativos, combas, actividades rítmico expresivas.	Rúbrica y diario de clase
	3.3. (5,88%)	Establecer mecanismos de relación y entendimiento con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas	Rúbrica y diario de clase

		motrices con autonomía, haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad en desafíos cooperativos, deportes alternativos, combas, circo, orientación.	
Competencia específica CE 4 (20 %) Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación
	4.1. (5,88%)	<ul style="list-style-type: none"> Comprender y contextualizar la influencia cultural y social de las manifestaciones motrices más relevantes en el panorama actual en crossfit, alternativos, pickleball (raqueta), circo, bolos, pala cántabra. 	Lista control y diario de clase
	4.2. (5,88%)	<ul style="list-style-type: none"> Crear y representar composiciones corporales individuales o colectivas, con y sin base musical en circo, teatro de sombras, combas. 	Lista control
	4.3. (5,88%)	<ul style="list-style-type: none"> Practicar con autonomía juegos y deportes tradicionales y autóctonos, consolidando los aprendizajes adquiridos en la etapa anterior. Bolos y pala cántabra. 	Rúbrica
Competencia específica CE 5 (20 %) Adoptar un estilo de vida sostenible y	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación
	5.1. (5,88%)	Promover y participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir reduciendo al máximo su huella ecológica y desarrollando actuaciones dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en	Rúbrica y diario de clase

ecosocialmente responsable		los que se desarrollen. • Alternativos, pala cantabra, orientación.	
	5.2. (5,88%)	Practicar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas. • Alternativos, pala cantabra, orientación	Lista control

Principales **procedimientos e instrumentos de evaluación**, estas herramientas podrán utilizarse también como **instrumentos de calificación**:

<u>PROCEDIMIENTOS</u>	<u>INSTRUMENTOS</u>
<i>Observación sistemática</i>	Diario de clase / Rúbricas / Listas control
<i>Producciones de los alumnos</i>	Portafolio (trabajos) / Pruebas prácticas
<i>Intercambios orales con los alumnos</i>	Diálogos / Brainstorming / Diarios anecdóticos
<i>Pruebas específicas</i> (exámenes, presentaciones, pruebas físicas, técnicas y/o expresivas)	Rúbricas / Registros / Listas control
<i>Autoevaluación y coevaluación</i>	Cuestionarios / Rúbricas
<i>Grabación de clases</i>	Registros / Rúbricas / Listas control
*Se podrán utilizar otros instrumentos para adaptarnos a los escenarios que pudieran surgir.	

<i>Diario de clase</i>	Se utiliza para calificar los “hábitos higiénicos diarios”, actitud, esfuerzo. La nota resultará de una rúbrica que se completará con una lista de control diaria de cada clase-sesión.
<i>Exámenes teóricos & Producciones</i>	<p>Se priorizará el uso de estas herramientas a nivel telemático para reducir el uso del papel, es decir, tanto exámenes como producciones se trabajarán a través de la plataforma Educantabria (Teams, Forms...).</p> <p>En todo caso, estarán directamente relacionados con los criterios de evaluación a trabajar y se calificará con los diferentes instrumentos mencionados.</p>
<i>Exámenes prácticos & Práctica diaria</i>	<p>Serán las actividades, juegos, retos y pruebas físicas y de habilidad deportiva y/o expresiva que se realicen en clase.</p> <p>Se calificarán con rúbricas específicas para cada actividad y criterio de evaluación.</p>

La **calificación final** de cada **evaluación** resultará de la **media aritmética** de los criterios de evaluación asociados a los instrumentos utilizados hasta la última sesión hábil antes de cada evaluación. En cuanto a la **calificación final** del **curso**, en aras de llevar a cabo una **evaluación continua, real y competencial**, resultará de la media aritmética de los criterios de evaluación asociados a los instrumentos utilizados a lo largo del curso.

F) MEDIDAS DE REFUERZO Y PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN.

Exámenes y pruebas de recuperación: El alumno que haya obtenido una calificación inferior a cinco puntos en la primera, segunda o tercera evaluación tendrá la posibilidad de recuperarla mediante una prueba de recuperación que se realizará al comienzo de la segunda evaluación para la primera, al comienzo de la tercera evaluación para la segunda, y antes de la realización de la prueba de evaluación final para la tercera. Si en dicha prueba de recuperación el alumno ha obtenido una calificación inferior a cinco puntos, tendrá la oportunidad de recuperar dicha situación en la prueba de evaluación final.

El alumno que, como resultado de los procesos de recuperación, calculada la calificación final, tenga una calificación final igual o superior a cinco puntos, habrá superado la materia satisfactoriamente.

G) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para atender la gran heterogeneidad del grupo así como a los alumnos que requieran de necesidades educativas, se **individualizará la enseñanza** para atender a esa diversidad fundamentalmente a través de la **metodología**, la **organización** referida a espacios, tiempos y ubicación, el **tipo de actividades variadas**, ya sean de introducción, de adquisición de nuevos aprendizajes, de síntesis, de evaluación, etc., y sobre todo **la evaluación**, a través de procedimientos e instrumentos variados que evalúen individual y grupalmente.

Siempre **priorizaremos las medidas ordinarias sobre el resto**, pues es la forma de modificar lo menos posible el proceso de enseñanza. En todo caso, siempre actuaremos en coordinación con las pautas que establezca el Departamento de Orientación al respecto.

Nos centraremos en aquellos contenidos en los que el alumno pueda **integrarse y participar fácilmente** sin que sean necesarias demasiadas adaptaciones ni modificaciones. Adaptar no es ofrecer actividades ni contenidos

diferentes es dar la posibilidad de diferentes opciones, aceptar diferentes soluciones, es ofrecer lo mismo para todos, la mejor adaptación es la que no se aprecia. La reflexión del departamento es que **la actividad física siempre fue y sigue siendo la mejor forma de rehabilitación y de inclusión.**

ADAPTACIONES NO SIGNIFICATIVAS

41

Aquellos casos en que los alumnos presenten determinada discapacidad física o sensorial, transitoria o permanente, deberán entregar un informe médico de la misma para adaptar la materia a su situación ateniéndonos a la Orden del BOE de 10 de Julio de 1995, donde se detalla esta situación. Este alumnado realizará otras tareas adaptadas.

En 3º A y en 3ºD hay dos alumnos que por circunstancias temporales no pueden realizar la clase de Educación Física con total normalidad. En el primer caso la alumna está en silla de ruedas pero acude al pabellón por lo que muchos contenidos pueden ser adaptados para que ella los realice junto al resto de la clase, en este caso se evaluará su trabajo adaptado. En el caso que no pueda realizar los contenidos trabajará ejercicios de rehabilitación indicados por su fisioterapeuta y trabajo complementario como:

- Realización de ejercicios de fuerza que su lesión le permita: banda elástica, bosu,...
- Estiramientos que su lesión le permita.
- Coordinación a través de juegos malabares.
- Realización de esquemas, presentaciones, tutoriales de los contenidos que se están trabajando a través del uso de las TIC.
- Utilización de Apps (análisis de la técnica de sus compañeros, cuerpo humano, realización de ejercicios...)
- Exposiciones orales a sus compañeros.
- Participación en las actividades deportivas realizando el arbitraje de los partidos que jueguen sus compañeros.
- Dirección de actividades a sus compañeros: calentamiento, juegos, estiramientos, ejercicios de relajación.
- En los trabajos de expresión corporal pueden participar igualmente.

En el segundo caso, el alumno no puede desplazarse hasta el pabellón por lo que tendrá que realizar un trabajo teórico por trimestre sobre los contenidos desarrollados en clase. La no entrega de este trabajo supondrá un suspenso en la materia de Educación Física.

ADAPTACIONES SIGNIFICATIVAS

La evaluación de los **alumnos con graves problemas de motricidad** se realizaría a través de su adaptación curricular. A priori, comenzaríamos haciendo las adaptaciones por el material y la metodología didáctica, quedando en última instancia el cambio de los elementos esenciales del currículo (objetivos, contenidos, criterios y estándares). La figura del **profesor de apoyo** en clases con alumnos en esta situación favorecería mucho el desarrollo motriz del mismo y su integración en las clases de EF.

H) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES (ACEXs)

Ante la exigencia por parte del equipo directivo de programar una sola actividad por curso creemos conveniente para este tercer curso ofertar:

ACTIVIDAD	HORARIO	EVALUACIÓN / MES / DÍA
<u>Actividad Semana Blanca</u> <u>"Boi Taull"</u>	Una semana	15 al 19 de enero

* *Aprovecharemos el entorno cercano para desarrollar nuestro trabajo (pista polideportiva cubierta municipal, patios y zonas verdes exteriores...)*

I) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES.

- El alumno/a obtendrá calificación positiva (5) si supera los contenidos trabajados a lo largo del curso actual (evaluación continua) o dicho curso.

- En el caso de que el alumno/a no aprobara por esta primera vía, se valorarán los contenidos pendientes del curso anterior (pruebas a realizar en periodos establecidos).
- Si el alumno/a no aprueba en ninguno de los casos anteriores, se podrá presentar a un examen final de pendientes en el que se evaluarán los contenidos aún no superados.
- Los alumnos tendrán la posibilidad de practicar los contenidos pendientes durante los recreos a lo largo del curso (a petición del alumno que lo solicite).
- La nota final, una vez superados los contenidos será un 5. Para poder aprobar la materia, el alumno deberá superar todos los contenidos, es decir, no se puede compensar la adquisición de un contenido con el dominio de otro.

J) EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Se elaborará una **memoria final** en la que se recogerán las dificultades y éxitos de la puesta en marcha de la programación. Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Considerar el % de alumnos aprobados, de manera general, para comprobar la adecuación de la programación y de las unidades didácticas.
- Analizar las causas de los suspensos (metodología, falta de interés...).
- Valorar las dificultades tenidas sobre la práctica para modificar los aspectos más relevantes en la programación del próximo curso.
- Llevar a cabo una evaluación por parte del alumno de su satisfacción respecto a la materia (metodología, contenidos, cumplimiento de expectativas...).

Además de estos aspectos, la **práctica diaria** nos ayuda a replantear nuevas metodologías y formas de trabajo más acordes a los alumnos que tenemos, por lo que cada uno de los profesores vamos anotando las dificultades diarias para, más tarde, plantear los cambios posibles en la programación del curso siguiente.

INDICADORES DE LOGRO

Al término de la evaluación final (junio) se hará una evaluación de los logros conseguidos por curso (1-Casi nada o nunca; 2-Poco o no habitual; 3-Bastante; 4-Mucho o siempre):

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN	1	2	3	4
- El número de aprobados está por encima del 80%				
- El número de abandonos está por debajo del 1%				
- Los suspensos en EF coinciden con suspensos en, al menos, otras 3 materias				
ADECUACIÓN DE MATERIALES, RECURSOS, ESPACIOS Y TIEMPOS	1	2	3	4
- Todos los alumnos han podido usar material en buenas condiciones				
- El espacio de trabajo ha sido el adecuado				
- Las clases han comenzado con puntualidad				
- Las clases han terminado puntualmente				
MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS	1	2	3	4
- El trabajo en clase ha sido en grupo (reducidos o gran grupo)				
- El número de expulsiones está por debajo del 6				
- Las expulsiones han ocurrido a principio de curso				
- Durante los recreos el ambiente ha sido relajado				
- El clima del grupo ha sido relajado, pero de trabajo				
EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	1	2	3	4
- Se han presentado las ACI correspondientes				
- Aprueban las ACI el 100% de los alumnos				
- Se ha hecho una atención individualizada en casos concretos				
- Los desdobles del grupo han mejorado los resultados				
- Los apoyos del grupo han mejorado los resultados				

ELEMENTOS TRANSVERSALES (comunes a todas las materias)

Además de los contenidos de carácter específico, todos los docentes debemos contribuir en nuestras materias a desarrollar una serie de elementos transversales. Estos vienen recogidos en el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la E.S.O. en su Artículo 7. “*Principios pedagógicos*”, y más concretamente en el punto 5. Desde la Educación Física lo haremos de la siguiente manera:

Comprensión lectora.

Exoresión oral y escrita.

Comunicación audiovisual.

Competencia digital.

Emprendimiento social y empresarial.

Fomento del espíritu crítico y científico.

Educación emocional y en valores.

Igualdad de género.

Creatividad.

Además desde nuestra materia igualmente se fomentará la **educación para la salud**, incluida la **afectivo-sexual**, la **formación estética**, la **educación para la sostenibilidad** y el **consumo responsable**, el **respeto mutuo** y la **cooperación entre iguales**.

El carácter de la EF hace que la prevención de la violencia de género y contra las personas con discapacidad, así como cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia, esté muy presente en las clases, siendo fundamental su tratamiento educativo a través de, entre otras cosas, evitar comportamientos y contenidos **sexistas** y **estereotipos** que supongan discriminación (Ley 2/2019 de Igualdad).

CONTENIDOS INTERDISCIPLINARES

La EF no es ajena al resto de materias del currículo y, aunque las relaciones no son sistemáticas, sí que podemos citar algunos aspectos interdisciplinares:

46

Biología y Geología	Geografía e Historia
<ul style="list-style-type: none"> - Funciones vitales: respiración y nutrición. - Ecosistemas y medio natural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura e interpretación de mapas. - Patrimonio cultural.
Educación Plástica y Visual	Lengua Castellana y Literatura
<ul style="list-style-type: none"> - Imagen y expresión. - Tratamientos sexistas en los medios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar, hablar y conversar. - Leer y escribir.
Lengua Extranjera: inglés	Matemáticas
<ul style="list-style-type: none"> - Textos, palabras, anglicismos deportivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de los baremos y tiempos.
Tecnología & TIC	Música
<ul style="list-style-type: none"> - Manejo del ordenador e Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Danzas tradicionales. Instrumentos.
CFGM Cuidados Auxiliares de Enfermería	
<ul style="list-style-type: none"> - Alimentación saludable. - Primeros auxilios. 	