

IES MANUEL GUTIÉRREZ ARAGÓN

PROGRAMACIÓN “BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA” 3º ESO

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

CURSO: 2023-2024

PROGRAMACIÓN
DE
3º E.S.O.:
“BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA”

PROFESORADO:

M^a JOSÉ MARTÍNEZ GARRAZA

CURSO 2023-2024

I.E.S. MANUEL GUTIÉRREZ ARAGÓN

ÍNDICE:

1. Contribución de la materia al desarrollo de las competencias clave, las competencias específicas y su conexión con los descriptores del Perfil de salida.
2. Criterios de evaluación y saberes básicos con su distribución progresiva a lo largo del curso.
3. Métodos pedagógicos y didácticos.
4. Materiales y recursos didácticos a utilizar.
5. Procedimientos, Instrumentos de evaluación y Criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.
6. Medidas de refuerzo y procedimientos de recuperación para aquel alumnado cuyo progreso no sea el adecuado.
7. Medidas de atención a la diversidad.
8. Actividades complementarias y extraescolares.
9. Actividades de recuperación y los procedimientos para la evaluación del alumnado con materias pendientes de cursos anteriores.
10. Criterios para la evaluación del desarrollo de la programación y de la práctica docente.

1. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE, LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU CONEXIÓN CON LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA.

Desde la materia de Biología, Geología y Ciencias Ambientales contribuiremos al desarrollo principalmente de:

- El desarrollo y la consolidación de hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo.
- La valoración y el respeto a la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos.
- El fortalecimiento de sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como a rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y la resolución pacífica de los conflictos.
- El desarrollo de destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.
- A Concebir el conocimiento científico como un saber integrado y a aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- El conocimiento y aceptación del funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetando las diferencias, afianzando los hábitos de cuidado y salud corporales. A conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. A valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- Al desarrollo de actitudes que contribuyan al desarrollo sostenible de Cantabria.
- A conocer y valorar el patrimonio natural de la Comunidad Autónoma de Cantabria, y contribuir a su conservación, su difusión y mejora.

Las competencias específicas y su conexión con los descriptores del Perfil de salida, lo desarrollamos junto con el punto siguiente.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS CON SU DISTRIBUCIÓN PROGRESIVA A LO LARGO DE CADA CURSO Y SU DISTRIBUCIÓN TEMPORAL.

UNIDAD DIDÁCTICA 0 "PROYECTO CIENTÍFICO"				
Trimestre	Sesiones	Situaciones de aprendizaje:		
TODO EL CURSO	10	<ul style="list-style-type: none"> La sedimentación es igual en toda la costa cercana al IES. Rocas que encuentro en mis paseos. Microorganismos. Mis células. Mis órganos: corazón, pulmón, riñón, encéfalo,.... 		
Competencias específicas	Criterios de evaluación		Descritores	Saberes básicos
3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos	<p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, en la explicación de fenómenos geológicos y la realización de predicciones sobre estos.</p> <p>3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.</p> <p>3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre</p>		3- CCL1 CCL2 STEM2 STEM3 STEM4 CD1 CD2 CPSAA3 CE3	PROYECTO CIENTÍFICO. <ul style="list-style-type: none"> Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.). Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización. La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de

<p><i>relacionados con las ciencias geológicas encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.</i></p>	<p>fenómenos geológicos <i>utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.</i></p> <p>3.4. Interpretar y analizar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación <u>utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas</u> y <i>obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorar la imposibilidad de hacerlo.</i></p> <p>3.5. Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, <u>valorando la importancia de la cooperación en la investigación,</u> <i>respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.</i></p>		<p>campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.</p> <ul style="list-style-type: none"> Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza. Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales. Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad. La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. Científicos y científicas de nuestra Comunidad. El papel de la mujer en la ciencia.
--	---	--	---

UNIDAD DIDÁCTICA 1 "GEOLOGÍA"		
Trimestre	Sesiones	Situaciones de aprendizaje:
1º	15	<ul style="list-style-type: none"> El relieve de mi tierra. ¿Qué riesgos asumo?

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descritores	Saberes básicos
<p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias geológicas.</p> <p>2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias geológicas.</p> <p>4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional,</p>	<p>1.1. Analizar conceptos y procesos geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas.</p> <p>1.2. Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</p> <p>1.3. Analizar y explicar fenómenos geológicos representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p> <p>1.4. Participar en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra Comunidad.</p> <p>2.1. Resolver cuestiones y profundizar en aspectos geológicos localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes y citándolas con respeto por la propiedad intelectual.</p> <p>2.2. Contrastar la veracidad de la información sobre temas geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y</p>	<p>1- CCL1 CCL2 CCL5 STEM4 CD2 CD3 CCEC4</p> <p>2- CCL3 STEM4 CD1 CD2 CD3 CD4 CD5 CPSAA4</p> <p>4- STEM1 STEM2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de clasificación de las rocas: sedimentarias, metamórficas e ígneas. El ciclo de las rocas. Rocas y minerales relevantes o del entorno: identificación. Yacimientos más importantes de Cantabria. La estructura básica de la geosfera. Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y

<p><u>analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento</u>, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la geología.</p> <p>6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y <u>utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.</u></p>	<p><i>adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.</i></p> <p>2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.</p> <p>4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</p> <p>4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos geológicos, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.</p> <p>6.1 Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.</p> <p>6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas, identificando las relacionadas con Cantabria.</p> <p>6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.</p>	<p>CD5 CPSAA5 CE1 CE3 CCEC4 6- STEM1 STEM2 STEM4 STEM5 CD1 CC4 CE1 CCEC1</p>	<p>biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relieve de Cantabria. • Las funciones del suelo.
--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 2 “ VIDA SALUDABLE DELSER HUMANO”				
Trimestre	Sesiones	Situaciones de aprendizaje:		
1ºy 2º	10	<ul style="list-style-type: none"> Mis hábitos. Me protejo. 		
Competencias específicas		Criterios de evaluación	Descritores	Saberes básicos
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias geológicas . 2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas		1.1. Analizar conceptos y procesos geológicos interpretando información en diferentes formatos (<u>modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.</u>), <i>manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas.</i> 1.2. Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (<i>modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.</i>). 1.3. Analizar y explicar fenómenos geológicos representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (<i>identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora</i>).	1- CCL1 CCL2 CCL5 STEM4 CD2 CD3 CCEC4 2- CCL3 STEM4 CD1 CD2	<ul style="list-style-type: none"> Niveles de organización de la materia. La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos. La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes. Observación y comparación de muestras microscópicas Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología

<p><i>relacionadas con las ciencias geológicas.</i></p> <p>4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, <u>analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento</u>, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la geología.</p> <p>5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, <u>basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra</u>, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales</p>	<p>1.4. Participar en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el <u>reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra Comunidad</u>.</p> <p>2.1. Resolver cuestiones y profundizar en aspectos geológicos <i>localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes y citándolas con respeto por la propiedad intelectual.</i></p> <p>2.2. Contrastar la veracidad de la información sobre temas geológicos o trabajos científicos, <u>utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.</u></p> <p>2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, <u>destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.</u></p> <p>4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos geológicos <i>utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</i></p> <p>4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos geológicos, <u>cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.</u></p>	<p>CD3 CD4 CD5 CPSAA4</p> <p>4- STEM1 STEM2 CD5 CPSAA5 CE1 CE3 CCEC4</p> <p>5- STEM2 STEM5 CD4 CPSAA1 CPSAA2 CC3 CC4 CE1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos. • Las barreras del organismo frente a los patógenos (mecánicas, estructurales, bioquímicas y biológicas). • Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario): su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas. • La importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.
--	--	--	---

<i>negativos, QUE sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.</i>	<p>5.1 Relacionar, con fundamentos científicos, la calidad de vida.</p> <p>5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, <i>analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los trasplantes y la importancia de la donación de órganos. • Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social.
--	--	---

UNIDAD DIDÁCTICA3 "LA NUTRICIÓN HUMANA"				
Trimestre	Sesiones	Situaciones de aprendizaje:		
2º	15	<ul style="list-style-type: none"> • Soy lo que como. • Mis hábitos. 		
Competencias específicas		Criterios de evaluación	Descritores	Saberes básicos
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos , <u>argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos</u> , para analizar conceptos y		<p>1.1. Analizar conceptos y procesos geológicos <u>interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.)</u>, <i>manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas.</i></p> <p>1.2. Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Geología de forma clara y rigurosa, <i>facilitando su</i></p>	<p>1- CCL1 CCL2 CCL5 STEM4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella. • Anatomía y fisiología

<p>procesos de las ciencias geológicas.</p> <p>2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias geológicas.</p> <p>4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la geología.</p>	<p><i>comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</i></p> <p>1.3. Analizar y explicar fenómenos geológicos representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p> <p>1.4. Participar en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra Comunidad.</p> <p>2.1. Resolver cuestiones y profundizar en aspectos geológicos localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes y citándolas con respeto por la propiedad intelectual.</p> <p>2.2. Contrastar la veracidad de la información sobre temas geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.</p> <p>2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.</p>	<p>CD2 CD3 CCEC4</p> <p>2- CCL3 STEM4</p> <p>CD1 CD2 CD3 CD4 CD5</p> <p>CPSAA4</p> <p>4- STEM1 STEM2</p> <p>CD5 CPSAA5</p> <p>CE1 CE3 CCEC4</p> <p>5-</p>	<p>básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía. • Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia. • Enfermedades más frecuentes relacionadas con la función de nutrición.
---	--	--	--

<p>5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, <u>basándose en los fundamentos de las ciencias de la Tierra</u>, <i>para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos</i>, QUE sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.</p>	<p>4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos geológicos <i>utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</i></p> <p>4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos geológicos, <i>cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.</i></p> <p>5.1 Relacionar, con fundamentos científicos, la calidad de vida.</p> <p>5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, <i>analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</i></p>	<p>STEM2 STEM5 CD4 CPSAA1 CPSAA2 CC3 CC4 CE1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social.
---	---	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 4 "LA RELACIÓN HUMANA"

Trimestre	Sesiones	Situaciones de aprendizaje:
3º	10	<ul style="list-style-type: none"> Mis hábitos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descritores	Saberes básicos
<p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias geológicas.</p> <p>2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias geológicas.</p> <p>4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y</p>	<p>1.1. Analizar conceptos y procesos geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas.</p> <p>1.2. Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</p> <p>1.3. Analizar y explicar fenómenos geológicos representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p> <p>1.4. Participar en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra Comunidad.</p> <p>2.1. Resolver cuestiones y profundizar en aspectos geológicos localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes y citándolas con respeto por la propiedad intelectual.</p>	<p>1-</p> <p>CCL1 CCL2 CCL5 STEM4 CD2 CD3 CCEC4</p> <p>2-</p> <p>CCL3 STEM4 CD1 CD2 CD3 CD4 CD5 CPSAA4</p> <p>4-</p> <p>STEM1 STEM2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores. • Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de relación mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía. • Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo. • Los hábitos saludables: su importancia en la

<p><u>soluciones y reformulando el procedimiento</u>, si fuera necesario, <i>para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la geología.</i></p> <p>5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, <u>basándose en los fundamentos de las ciencias de la Tierra</u>, <i>para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos</i>, QUE sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.</p>	<p>2.2. Contrastar la veracidad de la información sobre temas geológicos o trabajos científicos, <u>utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.</u></p> <p>2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, <u>destacando el papel de la mujer</u> y <i>entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.</i></p> <p>4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos geológicos <i>utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</i></p> <p>4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos geológicos, <u>cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones</u> <i>si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.</i></p> <p>5.1 Relacionar, con fundamentos científicos, la calidad de vida.</p> <p>5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, <i>analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</i></p>	<p>CD5 CPSAA5 CE1 CE3 CCEC4 5- STEM2 STEM5 CD4 CPSAA1 CPSAA2 CC3 CC4 CE1</p>	<p>conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).</p>
--	--	---	--

UNIDAD DIDÁCTICA 5 "LA REPRODUCCIÓN HUMANA"				
Trimestre	Sesiones	Situaciones de aprendizaje:		
3º	10	<ul style="list-style-type: none"> Mis hábitos. Educación sexual. 		
Competencias específicas		Criterios de evaluación	Descriptores	Saberes básicos
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias geológicas. 2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas		1.1. Analizar conceptos y procesos geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas. 1.2. Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). 1.3. Analizar y explicar fenómenos geológicos representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	1- CCL1 CCL2 CCL5 STEM4 CD2 CD3 CCEC4 2- CCL3 STEM4 CD1 CD2 CD3	<ul style="list-style-type: none"> Anatomía y fisiología básicas de los aparatos reproductores. Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía. Conceptos de sexo y sexualidad: importancia del respeto hacia la libertad y la diversidad sexual y hacia la igualdad de género,

<p><i>relacionadas con las ciencias geológicas.</i></p> <p>4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, <u>analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento</u>, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la geología.</p> <p>5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, <u>basándose en los fundamentos de las ciencias de la Tierra</u>, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, QUE sean</p>	<p>1.4. Participar en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el <u>reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra Comunidad.</u></p> <p>2.1. Resolver cuestiones y profundizar en aspectos geológicos localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes y citándolas con respeto por la propiedad intelectual.</p> <p>2.2. Contrastar la veracidad de la información sobre temas geológicos o trabajos científicos, <u>utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.</u></p> <p>2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, <u>destacando el papel de la mujer</u> y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.</p> <p>4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</p> <p>4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos geológicos, <u>cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.</u></p>	<p>CD4 CD5</p> <p>CPSAA 4</p> <p>4-</p> <p>STEM1 STEM2</p> <p>CD5</p> <p>CPSAA 5</p> <p>CE1 CE3</p> <p>CCEC4</p> <p>5-</p> <p>STEM2 STEM5</p> <p>CD4</p> <p>CPSAA 1 CPSAA 2</p> <p>CC3 CC4</p> <p>CE1</p>	<p>dentro de una educación sexual integral como parte de un desarrollo armónico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La asertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS. • Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la
---	--	---	--

compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	5.1 Relacionar , con fundamentos científicos, la calidad de vida . 5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables , <i>analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos</i> .		salud física, mental y social.
---	---	--	--------------------------------

LISTADO DE LAS ACTIVIDADES DE LABORATORIO PARA ESTE CURSO

- Investigación sobre la sedimentación en la costa cercana al IES.
- Reconocimiento de las rocas más representativas de Cantabria.
- Estudio sobre la desinfección de manos.
- Visualización de nuestras células.
- Estudio de diferentes órganos: corazón, pulmón, riñón, encéfalo,....

3. MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS.

Partiendo de la perspectiva de que las profesoras somos orientadoras, promotoras y facilitadoras del desarrollo competencial en nuestro alumnado, nos ajustaremos a su nivel competencial inicial y tendremos en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

Principios metodológicos y didácticos:

- Se buscará el aprendizaje significativo a través de la comprensión y estimulación de los procesos de pensamiento.
- La aplicación de lo aprendido en diferentes contextos reales o simulados, mostrando su funcionalidad y contribuyendo al desarrollo de las competencias clave.
- En lo posible se intentará un aprendizaje por descubrimiento como vía fundamental de aprendizaje.
- Aplicaremos, en parte, una metodología basada en proyectos.
- Se fomentará la creatividad.
- Se potenciará la lectura y el debate.

- Fomentaremos la autonomía en los aprendizajes y las actividades de corte cooperativo.
- Incluiremos las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como recurso didáctico del profesorado, y como medio para que el alumnado explore sus posibilidades para aprender, comunicarse y realizar sus propias aportaciones y creaciones.
- Todo ello intentando crear un buen clima de trabajo, respeto, cooperación e igualdad en el aula.
- La atención a la diversidad de nuestro alumnado será el elemento central de las decisiones metodológicas que adoptemos.
- Potenciaremos el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) desarrollando dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna, e integraremos diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.
- Se fomentará el uso de estrategias de inteligencia emocional.
- Se pondrán en práctica diversos tipos de agrupamientos, desde gran grupo, pequeños grupos diversos, por parejas o de manera individual.

Todos estos principios los concretaremos en un abanico amplio de escenarios y actividades:

- Partiremos de situaciones auténticas
- Se plantearán investigaciones, siendo el libro y el material complementario digital los primeros recursos para la indagación y la búsqueda de información.
- Se fomentará la participación del alumnado, estimulando la reflexión y el pensamiento crítico. Las actividades y tareas planteadas serán variadas (identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, reflexionar, etc.).
- Se podrá utilizar el portfolio, importante para la reflexión personal y la autoevaluación.
- Parte de las actividades se desarrollarán de manera cooperativa en pequeños grupos heterogéneos, y parte en gran grupo.
- Así mismo, se plantearán pequeños retos para descubrir su entorno más cercano, el IES, su casa, localidad o comunidad.
- Se trabajarán las habilidades personales y sociales y emocionales en las actividades de aula. Se iniciarán las sesiones con un momento de relajación.
- Se usarán las TIC como fuente de búsqueda de información y para realizar presentaciones para la exposición de algunos saberes básicos.
- El profesorado seremos orientadores, promotores y facilitadores del desarrollo competencial en nuestro alumnado, generando su curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y los valores presentes en las competencias.

4. **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS A UTILIZAR**

Para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje se precisará de:

- Recursos humanos: profesorado, equipo de orientación psicopedagógica y educativa, familias y miembros del entorno cercano, personal no docente, profesionales del sector sanitario y geológico y, por supuesto, los estudiantes.
- Recursos del entorno: el Centro (aula, biblioteca, espacios comunes, laboratorio equipado, ...), y los espacios naturales (la Finca)
- Recursos bibliográficos: libro de texto ("Biología y Geología" de la editorial Anaya), revistas científicas y divulgativas, diccionario, periódicos, textos científicos, apuntes del profesorado...
- Recursos TIC: Tablet, ordenador con lector DVD y proyector, vídeos, acceso a internet, plataforma Yedra, Office 635.

5. **PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.**

Competencia específica CE 1	Criterios de evaluación CE 1 (%)	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias geológicas. (55%)	1.1 Analizar conceptos y procesos geológicos y biológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. 30%	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas • Juegos de aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas. • Escala de valoración.
	1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos geológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). 12%	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas • Portfolio • Presentaciones • Exposiciones gráficas 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas. • Escala de valoración.

	1.3 Analizar y explicar fenómenos geológicos y biológicos <u>representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</u> 10%	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas • Actividades grupo • Actividades individuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas. • Escala de valoración. • Listas de control o cotejo.
	1.4 Participar en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia, <i>junto con el reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra Comunidad.</i> 3%	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones orales • Exposiciones gráficas 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas.
Competencia específica CE 2 2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias geológicas. (6%)	2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y geología <u>localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.</u> 3%	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas • Trabajos grupales • Actividades individuales y en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas. • Escala de valoración. • Registros de trabajo.
	2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, <u>distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.</u> 1%	<ul style="list-style-type: none"> • Debates • Actividades grupo • Actividades individuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas. • Listas de cotejo. • Registros de trabajo.
	2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, <u>destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</u> 2%	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación oral • Debates • Actividades grupo e individuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas. • Listas de control o cotejo. • Registros de trabajo.

Competencia específica CE 3 3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas. (10%)	3.1 Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos y geológicos que puedan ser respondidas o contrastados <i>utilizando métodos científicos.</i> 2%	<ul style="list-style-type: none"> • Informes del trabajo científico 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas. • Registros de trabajo
	3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada. 2%	<ul style="list-style-type: none"> • Informes del trabajo científico 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas. • Registros de trabajo
	3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos geológicos y biológicos <i>utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</i> 2%	<ul style="list-style-type: none"> • Informes del trabajo científico 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas. • Registros de trabajo.
	3.4 Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación <i>utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</i> 2%	<ul style="list-style-type: none"> • Informes del trabajo científico • Pruebas escritas 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas. • Registros de trabajo.
	3.5 Cooperar dentro de un proyecto científico <i>asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.</i> 2%	<ul style="list-style-type: none"> • Informes del trabajo científico 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas. • Registros de trabajo individual y grupal.
Competencia específica CE 4 4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos <i>utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</i> 5%	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas • Actividades grupo • Actividades individuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas. • Listas de control o cotejo.

<p><u>reformulando el procedimiento</u>, si fuera necesario, <i>para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la geología.</i></p> <p>(10%)</p>	<p>4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos o geológicos.</p> <p>5%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas • Actividades individuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas. • Escala de valoración. • Listas de control o cotejo.
<p>Competencia específica CE 5</p> <p>5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, <u>basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra</u>, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, QUE sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.</p> <p>(10%)</p>	<p>5.1 Relacionar, con fundamentos científicos, la calidad de vida.</p> <p>5%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto grupal • Pruebas escritas 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas
	<p>5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, <i>analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</i></p> <p>5%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto grupal • Pruebas escritas 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Escala de valoración.
<p>Competencia específica CE 6</p> <p>6. Analizar los elementos de un paisaje concreto <i>valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e</i></p>	<p>6.1 Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural <i>analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.</i></p> <p>3%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas • Actividades grupo • Salida didáctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas. • Escala de valoración.
	<p>6.2 Interpretar el paisaje <u>analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas</u>, <i>identificando las relacionadas con Cantabria.</i></p> <p>3%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas • Actividades grupo • Salida didáctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas. • Escala de valoración.

identificar posibles riesgos naturales. (9%)	6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje. 3%	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas • Actividades grupo • Informe de la salida didáctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica • Escala de valoración. • Listas de control o cotejo.
---	--	---	---

PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

PROCEDIMIENTOS:

Los procedimientos de evaluación hacen referencia a las **formas o métodos genéricos** (estrategias) **que emplearemos para la obtención de información** sobre el aprendizaje nuestro alumnado. Es decir, describen genéricamente qué actividades e instrumentos se van a utilizar y cuándo, cómo y en qué contextos y situaciones se van a aplicar.

- Pruebas, controles, exámenes
- Análisis de procesos, tareas y producciones del alumnado.
- Interacción con y entre el alumnado.
- Observación sistemática de las actividades realizadas por el alumnado.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Entendemos por instrumentos de evaluación todas aquellas **herramientas, documentos o registros utilizados por el profesorado** para que, una vez sean analizadas las actividades de evaluación, **nos permitan valorar, registrar, cuantificar... procesos y resultados** de los aprendizajes del alumnado. Podrán estar acompañados de indicadores de logro y/o niveles de desempeño.

Se proporcionará al alumnado, al principio del curso, las competencias específicas a desarrollar, los criterios de evaluación, así como las actividades de evaluación para cada uno de ellos, con el porcentaje con el que contribuirán a su calificación final en la materia.

Para realizar la evaluación haremos un seguimiento sistemático del trabajo diario de nuestro alumnado mediante los siguientes **instrumentos**:

- Listas de control o cotejo.
- Registro de clase del profesor.

- Rúbricas.
- Autoevaluaciones.
- Plantillas o escalas de valoración.
- Registros de trabajo individual y grupal.
- Solucionarios.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- En cada evaluación se calculará una calificación que será la obtenida con la media ponderada de cada criterio de evaluación trabajado, con la ponderación correspondiente al porcentaje dado en esta programación.
- A final de curso, se calculará la calificación global del curso mediante una media ponderada de todos los criterios de evaluación con la ponderación otorgada.

6. MEDIDAS DE REFUERZO Y PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN PARA AQUEL ALUMNADO CUYO PROGRESO NO SEA EL ADECUADO

Para el alumnado que no supera alguna evaluación porque no supera alguno de los criterios de evaluación, a lo largo del curso, se les facilitará la posibilidad de repetir aquellas actividades en las que obtiene una calificación negativa. Se les orientará en cómo realizarlas, se le resolverán las dudas que tengan, en momentos consensuados, y se les permitirá que partan del trabajo hecho previamente, para mejorarlo.

7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En las unidades didácticas de esta programación se adoptan las siguientes medidas:

- Priorizar las competencias específicas.
- Priorizar los criterios de evaluación.

- Organizar los saberes básicos en ámbitos integradores o en situaciones de aprendizaje.
- Se utilizarán medios audiovisuales, imágenes, presentaciones,... para favorecer el acceso a la información tanto por vía visual como auditiva, favoreciendo por tanto distintos estilos de aprendizaje
- Hablar con claridad y lentitud para facilitar su comprensión, comprobando también de un modo personalizado que ha comprendido las indicaciones dadas.
- Fomentar la planificación y la organización para lograr que el alumnado adquiera autonomía en su proceso de aprendizaje.
- Diversificar las formas y los instrumentos de recogida de la información para la evaluación.
- Utilizar procedimientos de evaluación variados: observaciones, pruebas orales, pruebas con dibujos, esquemas, etc., ofreciéndole las ayudas necesarias especialmente cuando se utilicen pruebas escritas.
- Realizar actividades graduadas por orden de dificultad.
- Combinar diferentes tipos de actividades: trabajo individual, exposición, búsqueda de información, elaboración de materiales curriculares por parte del alumnado, trabajo en grupos heterogéneos...
- Combinar diferentes tipos de agrupaciones: trabajo individual, trabajo en parejas o en grupo.
- Promover la autonomía de los alumnos en las actividades.
- Crear una atmósfera de confianza en el aula, donde se favorezca el aprendizaje y no se penalice el error.
- Para los alumnos extranjeros es conveniente adoptar medidas en esta materia al requerirle un gran esfuerzo de comprensión y expresión escrita, que irán desapareciendo progresivamente a medida que vaya dominando la terminología específica de nuestra materia. Las medidas serán las siguientes:
 1. Reducir la extensión de los textos que trabajemos con el fin de facilitar su comprensión y asegurándome de que conoce el vocabulario específico manejado en cada unidad didáctica o situación de aprendizaje.
 2. Dirigirme directamente a ellos para darle indicaciones de trabajo de un modo personalizado.
 3. Hablar con claridad y lentitud para facilitar su comprensión, comprobando también de un modo personalizado que ha comprendido las indicaciones dadas.
 4. Utilizar procedimientos de evaluación variados: observaciones, pruebas orales, pruebas con dibujos, esquemas, etc., ofreciéndole las ayudas necesarias especialmente cuando se utilicen pruebas escritas.
 5. Concretando un compañero tutor que le sirva de modelo.
 6. Presentándole modelos de ejercicios resueltos.

7. Mejorando su integración socio-afectiva, dándole alguna responsabilidad, gratificándole sus logros, ...
 8. Introduciendo algún elemento de su cultura en las actividades.
- Para los alumnos que tienen pendiente la materia de Biología y Geología de 1º ESO, establecemos un programa de refuerzo que contiene un plan detallado con las tareas que deben realizar y una temporalización clara de las mismas.
 - Para los alumnos con alta capacidad, y para aquellos que estén interesados, se les propondrá la ampliación de algún tema del currículo ordinario, con actividades de investigación bibliográfica y exposición a sus compañeros.
 - Para el alumnado con TDAH, se les prestará una especial atención:
 - Llamando su atención (de forma discreta) en clase.
 - Reforzando sus logros.
 - Asegurándose que ha anotado la tarea para casa y los exámenes.
 - Durante los exámenes marcando el paso del tiempo, dividiendo el examen por preguntas o facilitando el examen oral.
 - Anticipando y creando rutinas que le permitan una mejor organización.
 - Usando diferentes formas de presentación del contenido: libros, fichas, soportes informáticos...
 - Favoreciendo su participación.
 - Enseñando técnicas de estudio.
 - Para los alumnos con necesidades educativas especiales se elabora una adaptación curricular no significativa asesorada por los miembros del departamento de orientación. Con este alumnado se realizarán las siguientes actuaciones:
 - Darle instrucciones sencillas y claras para la comprensión de la tarea.
 - Facilitarle la planificación de las tareas.
 - Usar distintas metodologías para ayudarla en los aprendizajes.
 - Darle seguridad y tranquilidad para que pueda aprender, reforzar sus logros y transmitirle que puede conseguir sus metas.
 - Favorecer la adaptación e interacción en su grupo.
 - Para alumnado con necesidades específicas de apoyo del aprendizaje en lecto-escritura.
 - Realizando esquemas y resúmenes.
 - Dándole instrucciones sencillas.

- Proporcionando más tiempo para exámenes y tareas.
- No penalizando las faltas de ortografía.
- Para alumnado con morbilidad dentro del Trastorno del Espectro Autista.
 - Mostrarse cercano y tratar de empatizar con sus dificultades.
 - Exigirle en función de sus posibilidades.
 - Propiciar diferentes estrategias de aprendizaje.
 - Otorgarle órdenes claras y concretas.
 - Asegurarse su atención en las explicaciones.
 - Formatos simples, fraccionando tareas largas y supervisión frecuente.
 - Establecer límites claros.
 - Anticipar tareas diarias (quedar claro lo que debe de hacer, de entregar...)
 - Evitar en la medida de lo posible el enfrentamiento.
 - Razonar las cosas aparte para que no se sienta juzgado.

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Se ha programado una salida didáctica para realizar el muestreo del estudio científico sobre "la sedimentación en entorno costero", que se completará en el laboratorio y aula del centro educativo. Si se nos concede la actividad, "itinerario geológico por Costa Quebrada" dentro del programa Provoca, la salida anterior la cambiaríamos por esta.

Se participará, junto con el departamento de Extraescolares, en la salida al monte Dobra, cercano al IES, para realizar el estudio de la geología y medioambiente de la zona. Además, la salida tiene un objetivo de convivencia y finalización lúdica del curso escolar, ya que previsiblemente se llevará a cabo el último día de curso.

9. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y LOS PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

Al alumnado con la materia de Biología y Geología pendiente de 1ºESO se le ha facilitado un cuadernillo con actividades a desarrollar durante todo el curso, una 1ª parte deberá entregarse en enero y otra en mayo.

La presentación correcta de estas actividades supondrá el **50%** de la calificación.

Se realizarán dos pruebas escritas: una en enero y otra en mayo.

Para facilitar el seguimiento y la resolución de dudas cada 2-3 semanas se mantendrá una reunión con el alumnado durante un recreo semanal, o en otro momento en que todos los implicados puedan.

10. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Una escala de valoración, de gran valor informativo, será la realizada por el alumnado y será utilizada por el docente para modificar aquellos indicadores que no tengan alto grado de satisfacción. Se realizará una valoración por cada evaluación.

Además, la evaluación de la práctica docente se realizará en las reuniones del departamento y se recogerá en el libro de actas y en la memoria final de curso. Utilizaremos la siguiente parrilla de autoevaluación y/o coevaluación de la programación:

Nº	ANÁLISIS		ASPECTOS DESTACABLES	ASPECTOS MEJORABLES
0	Introducción / contextualización.	<div><input type="checkbox"/> Se tienen en cuenta las propuestas de mejora del curso anterior.</div> <div><input type="checkbox"/> Se indica normativa de referencia.</div> <div><input type="checkbox"/> Se concretan las características de los grupos que conforman el curso.</div>		

1	La contribución al desarrollo de las competencias clave , las competencias específicas y en su caso, su conexión con los descriptores del Perfil de salida .	<input type="checkbox"/> Se indican las competencias específicas que se trabajan en el curso. <input type="checkbox"/> Aparece la conexión de cada competencia específica con los descriptores del Perfil de salida.		
2	Los criterios de evaluación y los contenidos, redactados en forma de saberes básicos , de cada materia y su distribución progresiva a lo largo de cada curso, incluyendo aquellos contenidos complementarios que, en su caso, se considere necesario incorporar para el cumplimiento de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes.	<input type="checkbox"/> Aparecen la totalidad de los criterios de evaluación sin adaptación ni modificación. <input type="checkbox"/> Hay una selección de criterios de evaluación para el curso. <input type="checkbox"/> Algunos criterios se modifican o adaptan. <input type="checkbox"/> La modificación o adaptación respeta la estructura de los criterios de evaluación: finalidad del desempeño (infinitivo) + objeto del desempeño + modo de aprendizaje (gerundio o adverbio) <input type="checkbox"/> Se indican los saberes básicos en términos generales. <input type="checkbox"/> Se concretan los saberes básicos dentro de los distintos bloques. <input type="checkbox"/> Hay una distribución explícita de los criterios de evaluación y los saberes a lo largo del curso. <input type="checkbox"/> La distribución de los criterios y saberes se organiza a través de unidades didácticas.		
3	La concreción de los métodos pedagógicos y didácticos propios del centro para cada uno de los cursos de la etapa.	<input type="checkbox"/> Se indican de forma general los métodos pedagógicos y didácticos. <input type="checkbox"/> Se concretan los métodos pedagógicos y didácticos utilizados según la distribución progresiva de criterios de evaluación y saberes básicos.		
4	Los materiales y recursos didácticos que se vayan a utilizar.	<input type="checkbox"/> Se indican de forma general los materiales y recursos didácticos que se van a emplear en el curso. <input type="checkbox"/> Se concretan los materiales y recursos didácticos según la distribución progresiva de criterios de evaluación y saberes básicos.		
5	Los procedimientos, actividades e instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.	<input type="checkbox"/> Los criterios de calificación se basan en el grado de consecución (ponderación) de los criterios de evaluación. <input type="checkbox"/> Los criterios de calificación se basan en la superación (ponderación) de actividades de evaluación.		

		<input type="checkbox"/> Se relacionan explícitamente y con coherencia los criterios de evaluación con las actividades que permiten valorarlos.		
6	Las medidas de atención a la diversidad del curso de la etapa correspondiente.	<input type="checkbox"/> Se mencionan de forma genérica las medidas de atención a la diversidad. <input type="checkbox"/> Se concretan las medidas que se van a adoptar para atender la necesidad detectada en el alumnado del curso.		
7	Las actividades complementarias y extraescolares que se pretenden realizar desde el departamento.	<input type="checkbox"/> Las actividades complementarias y extraescolares se especifican. <input type="checkbox"/> Se relacionan explícitamente con criterios de evaluación y saberes básicos. <input type="checkbox"/> Existen actividades realizadas conjuntamente con otros departamentos.		
8	Las actividades de recuperación y los procedimientos para la evaluación del alumnado con materias pendientes de cursos anteriores.	<input type="checkbox"/> Se describe cómo debe ser el plan de refuerzo que debe seguir el alumnado con materias pendientes. <input type="checkbox"/> Se establece cómo se realizará la revisión periódica de dicho plan. <input type="checkbox"/> Se determina el modo de evaluar la superación de dicho plan.		
9	Los criterios para la evaluación del desarrollo de la programación y de la práctica docente .	<p>Se incluyen indicadores de logro referidos a:</p> <input type="checkbox"/> Resultados de la evaluación. <input type="checkbox"/> Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados. <input type="checkbox"/> Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro. <input type="checkbox"/> Eficacia de las medidas de atención a la diversidad que se han implantado en el curso.		
PROPUESTAS Irán en la memoria final del departamento				