

PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA.

1º BACHILLERATO.

1-

IES MANUEL GUTIERREZ ARAGÓN.

CURSO 2022/2023.

1- CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS:

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA:

- INTERACCIONES EN LA ACTIVIDAD FÍSICA...
- DESARROLLO DEL LENGUAJE CORPORAL...

COMUNICACIÓN PLURILINGUE:

- TÉCNICAS NORMA, DE LOS DEPORTES.

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y EN CIENCIA, TECNOLOGÍA:

- ZONAS DE INTENSIDAD...
- ELABORACIÓN DE GRÁFICOS...
- FÓRMULAS PARA AVERIGUAR PARÁMETROS DE VELOCIDAD, FUERZA...
- ANATOMÍA, FÍSICA, BIOLOGÍA, FISIOLOGÍA, KINANTROPOMETRÍA.

COMPETENCIA DIGITAL:

- UTILIZACIÓN DE LAS TICS...
- APPS RELACIONADAS CON LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA.
- USO DE PLATAFORMAS YEDRA, MOODLE...

PERSONAL Y SOCIAL Y APRENDER A APRENDER:

- GESTIONAR SU PROPIA ACTIVIDAD FÍSICA...
- INTEGRACIÓN Y ACEPTACIÓN DE CONDUCTAS...
- RESPETO, ESFUERZO, TRABAJO EN EQUIPO...

COMPETENCIA CIUDADANA:

- CONTROL DE LAS EMOCIONES, AUTORREGULACIÓN...
- CONVIVENCIA, RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS...

COMPETENCIA EMPRENDEDORA:

- PROYECTOS PERSONALES DE ACTIVIDAD FÍSICA.
- ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES...
- TOMAR DECISIONES...

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES:

- PATRIMONIO CULTURAL Y FOLKLÓRICO...
- ACTIVIDADES FÍSICO RÍTMICO/EXPRESIVAS...
- VALORAR LA RIQUEZA CULTURAL.

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
1- INTERIORIZAR EL DESARROLLO DE UNA EVALUACIÓN SALUDABLE. PLANIFICAR DE MODO RESPONSABLE Y CONSCIENTE SU ACTIVIDAD FÍSICA A PARTIR DE LA AUTOEVALUACIÓN PERSONAL. CONOCER SALIDAS PROFESIONALES ASOCIADAS A LA	1.1. PLANIFICAR, ELABORAR Y PONER EN PRÁCTICA DE MODO AUTÓNOMO UN MODELO PERSONAL DE ACTIVIDAD FÍSICA PARA MEJORAR LA SALUD Y EVALUAR LOS RESULTADOS OBTENIDOS. 1.2. UTILIZAR LOS PROCESOS DE ACTIVIDAD CORPORAL, DE	SALUD FÍSICA A: <ul style="list-style-type: none">- PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA.- AUTOEVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS Y CUALIDADES MOTRICES.- PROFESIONES VINCULADAS CON LA ACTIVIDAD FÍSICA.- DIETAS EQUILIBRADAS Y SALUDABLES.

<p>ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA. CESPEF1 -> STEM2, STEM5, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA5, CE3.</p>	<p>AUTORREGULACIÓN, DOSIFICACIÓN DEL ESFUERZO, ALIMENTACIÓN SALUDABLE, HIGIENE POSTURAL DURANTE LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES MOTRICES REFLEXIONANDO SOBRE SU RELACIÓN CON ESTUDIOS POSTERIORES O FUTUROS DESEMPEÑOS PROFESIONALES.</p> <p>1.3. CONOCER Y APLICAR DE MANERA RESPONSABLE Y AUTÓNOMA MEDIDAS ESPECÍFICAS PARA PREVENIR LESIONES Y CONOCER LOS PRIMEROS AUXILIOS.</p> <p>1.4. ACTUAR DE MODO CRÍTICO Y RESPONSABLE ANTE ESTEREOTIPOS SOCIALES AOCIADOS A LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA. APLICAR CRITERIOS CIENTÍFICOS DE VALIDEZ, FIABILIDAD Y OBJETIVIDAD.</p> <p>1.5. EMPLEAR DE MANERA RESPONSABLE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS RELACIONADAS CON LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - HIGIENE POSTURAL. - PLAN DE PREVENCIÓN DE SALUD POSTURAL RELACIONADO CON LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.
--	--	--

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p>2- ADAPTAR AUTÓNOMAMENTE LAS CFB Y CM, ASÍ COMO LAS HME DE LAS MODALIDADES PRACTICADAS A DIFERENTES SITUACIONES Y NIVELES DE DIFICULTAD, APLICANDO PROCESOS DE PDE ADECUADOS A LA LÓGICA INTERNA DE LAS MISMAS PARA RESOLVER SITUACIONES MOTRICES VINCULADAS CON DISTINTAS AFD, EXPRESIVAS Y RECREATIVAS, Y CONSOLIDAR ACTITUDES DE SUPERACIÓN, CRECIMIENTO Y RESILIENCIA.</p> <p>CESPEF2 -> CPSAA1.2, CPSAA4, CE2, CE3</p>	<p>2.1-DESARROLLAR PROYECTOS MOTRICES DE CARÁCTER INDIVIDUAL, GRUPAL DESARROLLANDO LA COOPERACIÓN Y EL TRABAJO COLABORATIVO.</p> <p>2.2- SOLUCIONAR DE MODO AUTÓNOMO SITUACIONES DE OPOSICIÓN, COLABORACIÓN, COLABORACIÓN/OPOSICIÓN EN CONTEXTOS DEPORTIVOS O RECREATIVOS.</p> <p>2.3- IDENTIFICAR, ANALIZAR Y COMPRENDER LOS FACTORES CLAVE QUE CONDICIONAN LA INTERVENCIÓN DE LOS COMPONENTES CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS DE LA MOTRICIDAD (TÉCNICA, TÁCTICA). IDENTIFICANDO ERRORES Y PROPONIENDO SOLUCIONES.</p> <p>3.1- ORGANIZAR Y PRÁCTICAR DIVERSAS</p>	<p>ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA. B</p> <ul style="list-style-type: none"> - GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA (PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA) - SELECCIÓN RESPONSABLE Y SOSTENIBLE DEL MATERIAL DEPORTIVO. - AUTOGESTIÓN DE PROYECTOS DE CARÁCTER MOTOR A TODOS LOS NIVELES (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) - PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LA ACTIVIDAD FÍSICA. - ACTUACIONES CRÍTICAS ANTE ACCIDENTES. - PROTOCOLO DE ALERTA ESCOLAR. <p>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES. C</p> <ul style="list-style-type: none"> - DESARROLLO DE TOMA DE DECISIONES EN FORMA JUGADAS Y DEPORTIVAS TANTO A NIVEL INDIVIDUAL COMO COLECTIVA. - DESARROLLO DE CAPACIDADES PERCEPTIVO/MOTRICES. - CAPACIDADES CONDICIONALES (PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS CFB DE FUERZA Y RESISTENCIA). - PERFECCIONAMIENTO DE HABILIDADES ESPECÍFICAS, DEPORTES O ACTIVIDAD FÍSICA DADOS EN NIVELES ANTERIORES. - CREATIVIDAD MOTRIZ. CREACIÓN Y EJECUCIÓN DE RETOS MOTRICES MÁS COMPLEJOS QUE LOS DADOS ANTERIORMENTE. <p>AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES. D</p> <ul style="list-style-type: none"> - GESTIÓN DEL ÉXITO Y EL FRACASO EN EL CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA.

<p>3- DIFUNDIR Y PROMOVER NUUEVAS PRÁCTICAS MOTRICES ADAPTANDO UNA ACTITUD CRÍTICA Y PROACTIVA ANTE LO ANTIDeportivo Y DESARROLLANDO CAPACIDADES COMO LA RESILIENCIA YA SEA PARA SITUACIONES DE ÉXITO O DE FRACASO.</p> <p>CESPEF3 -> CCL5, CPSAA1.1, CPSAA2, CPSAA5, CC3</p>	<p>ACTIVIDADES MOTRICES VALORANDO SU POTENCIAL COMO POSIBLE SALIDA PROFESIONAL Y ANALIZANDO SUS BENEFICIOS (SALUD Y OCIO).</p> <p>3.2 DESARROLLAR INICIATIVA DE ELABORACIÓN DE PROYECTOS, SOLUCIONANDO LOS PROBLEMAS QUE VAYAN SURGIENDO.</p> <p>3.3- DESARROLLAR RECURSOS DE BUEN ENTENDIMIENTO EN LAS ACTIVIDADES Y PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES. - NORMAS EXTRADEPORTIVAS PARA GARANTIZAR LA IGUALDAD EN EL DEPORTE, DESDE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES. - DESEMPEÑO DE ROLES Y FUNCIONES EN EL DEPORTE. - ANÁLISIS DE ACTITUDES CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA EN LA AF Y DEPORTIVA. <p>MANIFESTACIÓN DE LA CULTURA MOTRIZ. E</p> <ul style="list-style-type: none"> - DESARROLLO DE LA TOMA DE DECISIONES EN FORMAS JUGADAS Y DEPORTIVAS TANTO A NIVEL INDIVIDUAL COMO COLECTIVO. - DESARROLLO DE CAPACIDADES PERCEPTIVO/MOTRICES. - CAPACIDADES CONDICIONALES. (PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN PARA DESARROLLAR CFB DE FUERZA Y RESISTENCIA Y SUS MÉTODOS Y SISTEMAS DE ENTRENAMIENTO. - PERFECCIONAR HABILIDADES ESPECÍFICAS, DEPORTES Y ACTIVIDAD FÍSICA DADOS EN NIVELES ANTERIORES. - DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD MOTRIZ. CREACIÓN Y EJECUCIÓN DE RETOS MÁS COMPLEJOS QUE LOS REALIZADOS EN NIVELES O FASES ANTERIORES.
<p>4- ANALIZAR CRÍTICAMENTE E INVESTIGAR SOBRE LAS PRÁCTICAS Y MANIFESTACIONES CULTURALES VINCULADAS CON LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA. SU ORIGEN Y EVOLUCIÓN DESDE TODAS LAS PERSPECTIVAS. (GENERO, POLÍTICO, SOCIAL, ECONÓMICO)</p> <p>CESPEF4 -> STEM5, CPSAA1.2, CC1, CCEC1.</p>	<p>4.1-COMPRENDER Y CONTEXTUALIZAR LA INFLUENCIA CULTURAL Y SOCIAL DE LAS MANIFESTACIONES DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE MÁS RELEVANTES. ANALIZANDO SU EVOLUCIÓN Y DESARROLLAR ESPÍRITU CRÍTICO ANTE LO QUE SE AJUSTE A LOS VALORES DE UNA SOCIEDAD JUSTA, ABIERTA, INCLUSIVA Y SOLIDARIA.</p> <p>4.2-CREAR Y REPRESENTAR COMPOSICIONES CORPORALES INDIVIDUALES O COLECTIVAS CON O SIN BASE MUSICAL. APLICANDO CON PRECISIÓN, IDONEIDAD, COORDINACIÓN ESCÉNICA LAS TÉCNICAS MÁS APROPIADAS A CADA</p>	<p>INTERACCIÓN EFICAZ Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO F</p> <ul style="list-style-type: none"> - FOMENTO DE LA MOVILIDAD ACTIVA, SEGURA, SALUDABLE Y SOSTENIBLE EN ACTIVIDADES COTIDIANAS. - ANÁLISIS DEL ENTORNO NATURAL Y URBANO PARA LA PRÁCTICA DE AF Y DEPORTIVA. - ACTUACIONES PARA LA MEJORA DEL ENTORNO URBANO EN RELACIÓN CON LA AF Y DEPORTE.

<p>5- IMPLEMENTAR UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE Y COMPROMETIDO CON LA CONSERVACIÓN Y MEJORA DEL ENTORNO. ORGANIZAR PROGRAMAS DE APRENDIZAJE SERVICIO A LA COMUNIDAD.</p> <p>CESPEF5 -> STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CC4, CE1</p>	<p>COMPOSICIÓN PARA REPRESENTARLOS ANTE COMPAÑEROS U OTROS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.</p> <p>4.3- PRACTICAR CON AUTONOMÍA JUEGOS Y DEPORTES TRADICIONALES Y AUTÓCTONOS, CONSOLIDANDO APRENDIZAJES ANTERIORES DADOS EN OTROS NIVELES ANTERIORES.</p> <p>5.1- PROMOVER Y PARTICIPAR EN AF/DEPORTIVA EN ENTORNOS NATURALES, TERRESTRES, ACUÁTICOS, INTERACCIONANDO DE MANERA SOSTENIBLE CON EL ENTORNO.</p> <p>5.2- PRACTICAR Y ORGANIZAR ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL Y URBANO ASUMIENDO RESPONSABILIDADES Y APLICANDO NORMAS PARA EVITAR RIESGOS Y RESPETAR EL ENTORNO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PREVENCIÓN DE RIESGOS RELACIONADOS CON LA PRÁCTICA DE LA AF EN ENTORNO URBANO Y NATURAL. - USO SOSTENIBLE DE RECURSOS URBANOS Y NATURALES PARA LA PRÁCTICA DE AF Y DEPORTE. - CUIDADO Y MEJORA DEL ENTORNO. - CONSOLIDACIÓN DE TÉCNICAS PROPIAS DE LA AFDMN.
---	---	---

4- DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS:

SABERES BÁSICOS	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
<p>SALUD FÍSICA</p>	<p>DESARROLLO DE LA RESISTENCIA Y LA FUERZA. TÉCNICA DE</p>	<p>DESARROLLO DE LA RESISTENCIA Y LA FUERZA. ACONDICIONAMIENTO FÍSICO AUTÓNOMO</p>	<p>LA FLEXIBILIDAD COMO CAPACIDAD FÍSICA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA EN EL TRABAJO DE FUERZA Y DE RESISTENCIA.</p>

	CARRERA Y MARCHA. MÉTODOS Y SISTEMAS DE ENTRENAMIENTO.	PARA MEJORAR LAS DOS CFB.	MÉTODOS Y SISTEMAS DE ENTRENAMIENTO.
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE ACTIVIDAD FÍSICA	DESARROLLO DE PLANES Y PROGRAMAS PARA EL DESARROLLO DE LA CONDICIÓN FÍSICA Y LA SALUD, ALIMENTACIÓN EQUILIBRADA (TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN)	CONDUCTA PAS PRIMEROS AUXILIOS PREVENCIÓN DE LESIONES Y ACCIDENTES.	PROGRAMAS Y PLANIFICAR SESIONES DE CLASE DE EF PARA DAR A ALUMNOS PRIMARIA C.P DOBRA.
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES	COLPBOL BALONMANO EL RELATO MOTRIZ COREOGRAFÍAS.	DEPORTES RAQUETA: BADMINTON PALAS PICKELBAL	SEPAK TAKRAW (VOLEIBOL INDONESIO) VOLEIBOL
AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL	MINDFULNESS TÉCNICAS DE RESPIRACIÓN.	PREVENIR LA ANSIEDAD. TRATAMIENTO DEL SUEÑO.	MINDFULNESS, TÉCNICAS DE RESPIRACIÓN. CONOCIMIENTO DE SU USO COMO RECURSO PARA RECUPERAR EQUILIBRIO PSICO/FÍSICO.
MANIFESTACIÓN DE LA CULTURA MOTRIZ	JUEGOS Y DEPORTES TRADICIONALES Y AUTÓCTONOS	JUEGOS TRADICIONALES DEL SIGLO PASADO (LA INFANCIA DE NUESTROS ABUELOS)	JUEGOS Y DEPORTES TRADICIONALES Y AUTÓCTONOS: BOLOS.
INTERACCIÓN EFICAZ Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO.	JUEGOS ACTIVIDADES Y DEPORTES EN LA NATURALEZA. (ORIENTACIÓN)	JUEGOS ACTIVIDADES Y DEPORTES EN LA NATURALEZA. (ORIENTACIÓN)	JUEGOS ACTIVIDADES Y DEPORTES EN LA NATURALEZA. (ORIENTACIÓN)

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO:

Es importante utilizar la coevaluación o evaluación entre iguales, autoevaluación, estos métodos de evaluación se complementan con la del docente y hacen más consciente al alumno de su proceso de aprendizaje, obteniendo una retroalimentación y reajuste de los aspectos mejorables y cuales son sus puntos fuertes o fortalezas y sus puntos débiles.

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DEL PROFESOR Y DEL ALUMNO	CUADERNO, DIARIO Y ANECDOTARIO DEL PROFESOR Y CUADERNO, DIARIO Y ANECDOTARIO DEL ALUMNO.
TRABAJOS DE LOS ALUMNOS	ESCRITOS DE INVESTIGACIÓN, PRESENTACIÓN TECNOLÓGICA,
DIÁLOGOS CON LOS ALUMNOS	ANOTACIONES DEL PROFESOR Y DEL ALUMNO.
PRUEBAS TEÓRICAS ESPECÍFICAS	TEST, PRESENTACIONES, PRUEBA TEÓRICA, ORAL, CUESTIONARIO...
PRUEBAS PRÁCTICAS ESPECÍFICAS	ESCENIFICACIÓN, DEMOSTRACIÓN TÉCNICA, TÁCTICA, CIRCUITOS, EJERCICIOS PRÁCTICOS, REGISTROS, RÚBRICAS

MEDIDAS DE REFUERZO Y PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN

Estas herramientas podrán utilizarse también como instrumentos de calificación, para lo cual deberán de cumplir las siguientes normas de uso:

Diario de clase: Se utiliza para calificar los “hábitos higiénicos diarios”, actitud, esfuerzo. La nota resultará de una rúbrica que se completará con una lista de control diaria de cada clase-sesión.

Exámenes teóricos, Producciones. Se priorizará el uso de estas herramientas a nivel telemático para reducir el uso del papel, es decir, tanto exámenes como producciones se trabajarán a través de la plataforma Educantabria (Teams, Forms...).

En todo caso, estarán directamente relacionados con los criterios de evaluación a trabajar y se calificará con los diferentes instrumentos mencionados.

Exámenes prácticos y Práctica diaria Serán las actividades, juegos, retos y pruebas físicas y de habilidad deportiva y/o expresiva que se realicen en clase. Se calificarán con rúbricas específicas para cada actividad y criterio de evaluación.

La calificación final de cada evaluación resultará de la media aritmética de los criterios de evaluación asociados a los instrumentos utilizados hasta la última sesión hábil antes de cada evaluación. En cuanto a la calificación final del curso, en aras de llevar a cabo una evaluación continua, real y competencial, resultará de la media aritmética de los criterios de evaluación asociados a los instrumentos utilizados a lo largo del curso.

El redondeo a nota superior a partir de 0,5 dependerá de cada caso concreto y se basará en el registro diario individual y en la presentación de trabajos “extra”.

Además, esta calificación podrá verse incrementada en caso de que el alumno demuestre al docente que ha realizado asiduamente actividad físico-deportiva (memorias de entrenamientos, seguimientos de FC, retos...). El profesor podrá aumentar la nota hasta 1 punto, siempre que la calificación final sea superior a 5.

MEDIDAS DE REFUERZO Y PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN DURANTE EL CURSO.

Exámenes de recuperación: El alumno que haya obtenido una calificación inferior a cinco puntos en la primera, segunda o tercera evaluación tendrá la posibilidad de recuperarla mediante una prueba de recuperación que se realizará al comienzo de la segunda evaluación para la primera, al comienzo de la tercera evaluación para la segunda, y antes de la realización de la prueba de evaluación final para la tercera. Si en dicha prueba de recuperación el alumno ha obtenido una calificación inferior a cinco puntos, tendrá la oportunidad de recuperar dicha situación en la prueba de evaluación final.

El alumno que, como resultado de los procesos de recuperación, calculada la calificación final, tenga una calificación final igual o superior a cinco puntos, habrá superado la materia satisfactoriamente.

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTE.

Los alumnos que pasen a 2º de Bachillerato con la asignatura pendiente de Educación Física de 1º de Bachillerato, tendrá un seguimiento por parte del profesor que de 1º de Bachillerato durante el curso y por el departamento de Educación Física. El alumno presentará los trabajos de investigación pertinentes sobre los contenidos no superados. La entrega de los trabajos se realizará durante el curso en los tres trimestres. El alumno superará la asignatura al superar los criterios de calificación con una calificación mínima de cinco. Si en los dos primeros trimestres tiene calificación positiva mínima de cinco, se considerará aprobada la asignatura pendiente de 1º de Bachillerato.

EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Se elaborará una memoria final en la que se recogerán las dificultades y éxitos de la puesta en marcha de la programación. Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Considerar el % de alumnos aprobados, de manera general, para comprobar la adecuación de la programación y de las unidades didácticas.
- Analizar las causas de los suspensos (metodología, falta de interés...).
- Valorar las dificultades tenidas sobre la práctica para modificar los aspectos más relevantes en la programación del próximo curso.
- Llevar a cabo una evaluación por parte del alumno de su satisfacción respecto a la materia (metodología, contenidos, cumplimiento de expectativas...).

Además de estos aspectos, la práctica diaria nos ayuda a replantear nuevas metodologías y formas de trabajo más acordes a los alumnos que tenemos, por lo que cada uno de los profesores vamos anotando las dificultades diarias para, más tarde, plantear los cambios posibles en la programación del curso siguiente.

INDICADORES DE LOGRO

Al término de la evaluación final (junio) se hará una evaluación de los logros conseguidos por curso (1-Casi nada o nunca: 2-Poco o no habitual; 3-Bastante; 4-Mucho o siempre):

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

- El número de aprobados está por encima del 80%
- El número de abandonos está por debajo del 1%
- Los suspensos en EF coinciden con suspensos en, al menos, otras 3 materias

ADECUACIÓN DE MATERIALES, RECURSOS, ESPACIOS Y TIEMPOS

- Todos los alumnos han podido usar material en buenas condiciones
- El espacio de trabajo ha sido el adecuado
- Las clases han comenzado con puntualidad
- Las clases han terminado puntualmente

MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

- El trabajo en clase ha sido en grupo (reducidos o gran grupo)

- El número de expulsiones está por debajo del 6
- Las expulsiones han ocurrido a principio de curso
- Durante los recreos el ambiente ha sido relajado
- El clima del grupo ha sido relajado, pero de trabajo

EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Se han presentado las ACI correspondientes
- Aprueban las ACI el 100% de los alumnos
- Se ha hecho una atención individualizada en casos concretos
- Los desdobles del grupo han mejorado los resultados

Curso 2022/2023.

- Los apoyos del grupo han mejorado los resultados