

2ºEVALUACIÓN MATERIA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3ºE.S.O.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SUS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas. CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4 44%	1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. 20%	PRUEBA ESCRITA / ACTIVIDADES	La célula. Niveles de organización de la materia. La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.
	1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). 12%	PRUEBA ESCRITA / ACTIVIDADES	La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes. Observación y comparación de muestras microscópicas
	1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora). 10%	PRUEBA ESCRITA / ACTIVIDADES	Cuerpo humano. – Anatomía y fisiología básicas de los aparatos reproductores. – Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.
	1.4. Participar en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra Comunidad. 2%	TRABAJO GRUPAL (EXPOSICIÓN)	– Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de relación y
2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver	2.1. Resolver cuestiones sobre Biología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente. 3%	TRABAJO GRUPAL (ELABORACIÓN)	
	2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica,	ACTIVIDADES ANÁLISIS DE BULOS	

<p>preguntas relacionadas con las ciencias biológicas. CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4. 6%</p>	distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos. 1%		reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía. Hábitos saludables. – Conceptos de sexo y sexualidad: importancia del respeto hacia la libertad y la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral como parte de un desarrollo armónico. – Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La asertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de
	2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. 2%	ANÁLISIS DE TEXTOS CIENTÍFICO	
<p>3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas. CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3. 15%</p>	3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos. 3%	PROYECTO INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA / PRÁCTICAS DE LABORATORIO	
	3.2. Diseñar la experimentación , la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada. 3%	PROYECTO INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA / PRÁCTICAS DE LABORATORIO	
	3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección. 3%	PROYECTO INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA PRÁCTICAS DE LABORATORIO	
	3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas. 3%	PROYECTO INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA / PRÁCTICAS DE LABORATORIO	
	3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión. 3%	PROYECTO INVESTIGACIÓN / CIENTÍFICA PRÁCTICAS DE LABORATORIO	
<p>4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional,</p>	4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando	PRUEBA ESCRITA/ ACTIVIDADES DE AULA	

analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología. STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4 15%	conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. 10%		métodos de prevención de ITS. – Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo. – Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.). – Los trasplantes y la importancia de la donación de órganos.
	4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos. 5%	PRUEBA ESCRITA/ ACTIVIDADES DE AULA	
5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3 20%	5.1. Relacionar , con fundamentos científicos, la calidad de vida . 15%	PRUEBA ESCRITA/ ACTIVIDADES DE AULA	
	5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles , analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible. 2,5%	PROYECTO: ENCUESTA SALUD	
	5.3. Proponer y adoptar hábitos saludables , analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos . 2,5%	PROYECTO: ENCUESTA SALUD	