

## 2ºEVALUACIÓN MATERIA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1ºE.S.O.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SUS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<b>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</b> <b>CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4</b> <b>40%</b>	<b>1.1. Analizar conceptos y procesos</b> biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una <b>actitud crítica</b> y obteniendo <b>conclusiones fundamentadas. 15%</b>	Actividades de aula. Prueba cognitiva//Examen	<b>A. Proyecto científico.</b>  2. Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. 3. Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.). 4. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización. 5. La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.
	<b>1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información</b> sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos <b>transmitiéndola</b> de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). <b>5%</b>	Actividades de aula. Prueba cognitiva//Examen	
	<b>1.3. Analizar y explicar fenómenos</b> biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora). <b>15%</b>	Actividades de aula. Prueba cognitiva//Examen	
	<b>1.4. Participar en las actividades de divulgación</b> y fomento de la ciencia, junto con el reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra Comunidad. <b>5%</b>	EXPOSICIÓN DE TRABAJO	
<b>2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola</b>	<b>2.1. Resolver cuestiones</b> sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando <b>información de distintas fuentes</b> y citándolas correctamente. <b>12%</b>	Proyecto	

<b>críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</b> <b>CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4.</b> <b>15%</b>	<b>2.2. Reconocer la información</b> sobre temas biológicos y geológicos con base científica, <b>distinguiéndola</b> de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos. <b>1,5%</b>	Lectura de texto de científico y/o debate.	6. Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza. 7. Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales. 8. Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad. 9. La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. Científicos y científicas de nuestra Comunidad. El papel de la mujer en la ciencia.
	<b>2.3. Valorar la contribución de la ciencia</b> a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. <b>1,5%</b>	Lectura de texto de científico y/o debate.	
<b>3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.</b> <b>CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.</b> <b>15%</b>	<b>3.1. Plantear preguntas e hipótesis</b> e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos. <b>3%</b>	Proyecto	<b>C. Seres vivos.</b> 1. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas. 2. Especies más representativas de Cantabria.
	<b>3.2. Diseñar la experimentación</b> , la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada. <b>2%</b>	Laboratorio: informe de la práctica.	
	<b>3.3. Realizar experimentos</b> y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección. <b>3%</b>	Laboratorio: desarrollo y conclusiones de la práctica.	
	<b>3.4. Interpretar los resultados</b> obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas. <b>2%</b>	Proyecto: investigación en grupo.	
	<b>3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico</b> asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario,	RÚBRICA DE OBSERVACIÓN	

	respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión. <b>5%</b>		<p>3. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, lupa, etc.).</p> <p>4. Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.</p> <p><b>Ecología y sostenibilidad.</b></p> <p>1. Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.</p>
<p><b>4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.</b></p> <p>STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4</p> <p><b>30%</b></p>	<p>4.1. <b>Resolver problemas o dar explicación</b> a procesos biológicos o geológicos <b>utilizando</b> conocimientos, datos e <b>información</b> proporcionados por el <b>docente</b>, el <b>razonamiento lógico</b>, el <b>pensamiento computacional</b> o <b>recursos digitales. 15%</b></p>	<p>Actividades de aula. Examen/Prueba cognitiva.</p>	
	<p>4.2. <b>Analizar críticamente la solución a un problema</b> sobre fenómenos biológicos y geológicos. <b>15%</b></p>	<p>Examen/Prueba cognitiva Proyecto: investigación en grupo</p>	