

## Matemáticas I

Criterios de la segunda evaluación referidos a las siguientes unidades:

Unidad6: Vectores

Unidad7: Geometría analítica

Unidad9: Funciones elementales.

Unidad10: Límites de funciones.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.	1.1. Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso. <b>10,75 %</b>	Examen. Proyecto de evaluación o problemas de aplicación en el aula.
	1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado. <b>10,75 %</b>	Examen. Proyecto de evaluación o problemas de aplicación en el aula.
2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. <b>7,2 %</b>	Examen. Proyecto de evaluación o problemas de aplicación en el aula.
	2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad.), usando el razonamiento y la argumentación. <b>2 %</b>	Proyecto de evaluación o problemas de aplicación en el aula.
3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada. <b>8,5%</b>	Examen.
5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar	5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. <b>10,5 %</b>	Examen
	5.2. Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. <b>10,5 %</b>	Examen

significado y estructurar el aprendizaje matemático.		
6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. <b>5%</b>	Proyecto de evaluación o problemas de aplicación en el aula.
	6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se planteen en la sociedad. <b>5%</b>	Proyecto de evaluación o problemas de aplicación en el aula.
7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos	7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. <b>11,5%</b>	Examen
8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. <b>11,5 %</b>	Examen
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. <b>2,8%</b>	Proyecto de evaluación o problemas de aplicación en el aula.
9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. <b>2%</b>	Trabajo en el aula.
	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. <b>2%</b>	Trabajo en el aula.