

# **PROGRAMACIÓN DEL PROGRAMA DE AMPLIACIÓN LINGÜÍSTICA EN LENGUA EXTRANJERA**

## **DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

Hace seis años, el Equipo Directivo del IES Manuel Gutiérrez Aragón, consiguió que la Administración Educativa tuviera en cuenta la peculiaridad del centro e inició un proyecto educativo innovador destinado a ofrecer a los alumnos del centro, con interés por la lengua inglesa, la posibilidad de ampliar sus conocimientos en un entorno que fomenta no solo el desarrollo lingüístico, sino también otros aspectos que en nuestro centro consideramos esenciales como son el trabajo en equipo, el respeto a los demás y el desarrollo de la competencia digital, tan necesaria hoy en día.

Una de las particularidades de la educación es su carácter cambiante y evolutivo y, por ello, el Programa de Ampliación Lingüística en Lengua Extranjera (anteriormente Taller Oral de Inglés) se ha ido adaptando a las nuevas corrientes metodológicas, renovándose e innovando con el fin de acercar a los alumnos a las nuevas formas de aprendizaje.

Hasta ahora, el Programa de Ampliación Lingüística en Lengua Extranjera se ofrecía principalmente al alumnado de 1º y 2º de la ESO en horario de tarde, aunque se hacía extensible a los niveles superiores siempre que se dispusiera de horas. Este curso 2022-2023, el centro ofrece el programa al alumnado de 1º, 2 y 3º y 4º de la ESO.

## **OBJETIVO**

El objetivo principal del programa es ofrecer a todo aquel alumno que lo desee la posibilidad de ampliar sus conocimientos en lengua inglesa más allá de los contenidos establecidos en la programación para su etapa educativa y poder prepararse, en el segundo ciclo del programa, para la obtención de un certificado de B1.

Así, lejos de las restricciones de la programación y la evaluación, el alumno podrá explorar la lengua de una manera distinta, utilizándola de manera más creativa y más libre y aprovechando al máximo todos los recursos que el centro pone a su disposición. En este sentido, nos parece muy importante destacar el hecho de que, al realizarse por las tardes, los alumnos pueden disfrutar en exclusiva del uso de todos los equipos informáticos, lo que permite a los docentes llevar a cabo con ellos actividades más innovadoras que requieren el uso de las nuevas tecnologías.

En el Programa de Ampliación Lingüística en Lengua Extranjera se hace hincapié en la adquisición de una adecuada competencia oral, familiarizando al alumno con las situaciones comunicativas más comunes con el fin último de adquirir estrategias en el idioma inglés que puedan poner en práctica en un futuro cercano ante situaciones cotidianas tales como presentarse y dar información personal, hablar de experiencias de la vida, conocer aspectos relevantes de la cultura anglosajona, ser capaces de entender textos orales (películas, canciones, etc.) en lengua

inglesa y saber recibir y dar información útil, tanto en el aula, como en la calle y, por supuesto, en un país de habla inglesa.

No obstante, y a pesar de estar centrado en las habilidades orales, puesto que la lengua consta no de dos sino de cuatro destrezas, algunos proyectos combinan las destrezas orales con las escritas.

## **METODOLOGÍA**

En el programa de ampliación lingüística en lengua extranjera utilizamos una metodología activa ABP (aprendizaje basado en proyectos) en la que los estudiantes son los verdaderos protagonistas de su aprendizaje. Cada evaluación, los estudiantes realizan una serie de proyectos, tanto individuales como en parejas o pequeños grupos, que les permiten no solo desarrollar su competencia comunicativa en inglés, sino también la competencia digital, la competencia social y cívica y la competencia de sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor entre otras. Estos proyectos se combinan también con actividades puntuales que utilizamos para trabajar sobre ciertos aspectos culturales (Halloween, Christmas, Thanksgiving, etc.) y en las que el ABP (aprendizaje basado en juegos) adquiere un papel esencial contribuyendo a fomentar la motivación intrínseca de los alumnos.

Gracias al aprendizaje por proyectos, los alumnos se convierten en agentes activos de su propio aprendizaje y los profesores pasan a ser guías en este proceso. Por ello, en todos los proyectos realizados, la carga de trabajo reposa en los alumnos que aprenden a trabajar de manera autónoma desarrollando además de sus habilidades lingüísticas, otros aspectos esenciales como la creatividad.

Por lo tanto, el objetivo final de esta metodología, no es otro que conseguir que el alumno aprenda por sí mismo participando en un proyecto sobre un tema cercano a su realidad y que haga prueba de autonomía y dotes de organización. Puesto que para que esta metodología funcione es necesario captar la atención de los alumnos, siempre tratamos de elegir proyectos que se acerquen lo más posible a su realidad. Entre estos proyectos se incluyen presentaciones orales, subtítulos de películas y series, elaboración de libros digitales, cómics, etc.

Todos estos proyectos se desarrollan, además, dentro de un universo gamificado que hace que los alumnos se sumerjan en una realidad distinta (Harry Potter y Stranger Things) y disfruten del proceso de aprendizaje como si de un juego se tratara. Para ello, el departamento de Inglés ha ambientado todos los proyectos, actividades y dinámicas en estos dos mundos de manera que la inmersión del alumnado sea lo más real posible.

Por último, con el fin de tender puentes y romper barreras en el programa de ampliación lingüística en lengua extranjera hacemos también especial hincapié en el entorno cultural de la lengua inglesa. El inglés es el idioma del cine y la televisión, de la música rock y pop y claro está, de Internet y las nuevas vías de comunicación. Por ello, a través de las nuevas tecnologías acercaremos y romperemos barreras gracias a la práctica del idioma haciendo una inmersión en la cultura anglosajona a través de sus festividades, su cultura audiovisual, su música y otros aspectos relevantes.

En el segundo ciclo del programa esta metodología cambia y da paso a una enseñanza más enfocada en la preparación del certificado B1. Así, en este segundo ciclo, los estudiantes trabajarán con un manual de Cambridge destinado a la preparación del certificado de nivel B1. Los alumnos realizarán la mitad del libro en el primer curso y la otra mitad en el segundo y combinarán las actividades propuestas por el método con otras actividades propuestas por el profesor, así como con exámenes específicos para la preparación del B1.

### **ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA**

El programa se organiza en dos ciclos diferenciados. El primer ciclo corresponde a los cursos de 1º y 2º de la ESO y consta de un total de 4 grupos (2 grupos en Primero y 2 en Segundo). Tal y como hemos indicado en apartados anteriores, este ciclo estará destinado al refuerzo de la competencia comunicativa a través del desarrollo de proyectos en un entorno de gamificación educativa.

El segundo ciclo corresponde a los cursos de 3º y 4º de la ESO y consta de dos grupos (un grupo en Tercero y un grupo en 4º).

En lo referente al horario, el taller tiene lugar cuatro tardes a la semana a séptima hora y participan 4 profesores del departamento.