

PROGRAMACIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIO

CURSO: 1º y 2º de ESO.

Índice

1.- INTRODUCCIÓN.	2
2.- OBJETIVOS.	2
2.1.- Objetivos generales de la etapa	2
1. 3.- CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	2
4.- Finalidad:	5
5.- CONTENIDOS	5
5.1- Ámbitos de trabajo.	5
5.2-Estándares de aprendizaje	5
6.- ORGANIZACIÓN Y METODOLOGÍA	7
6.1-Perfil del alumnado:	7
6.2.-Franja horaria y propuesta al alumnado	7
6.3-Docencia y coordinación	7
6.4.- La atención educativa	8
6.5-. Metodología de trabajo	8
6.6-Recursos materiales y medios didácticos	8
6.7-Participación de la familia	8
7. – EVALUACIÓN	9
7.1.- CRITERIOS DE EVALUACION	10
7.2.- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	101
7.3.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.	12
7.5.- INDICADORES DE LOGRO PARA LA ASIGNATURA.	12

2. INTRODUCCIÓN.

La materia de Atención al Estudio pretende entre otras cosas centrarse en dotar al alumnado de los instrumentos de **organización y planificación y trabajo intelectual** que, les permitan optimizar el proceso de aprendizaje, aportándoles cada vez una mayor autonomía para guiar su propio aprendizaje.

La asignatura contribuye a la consecución de las competencias clave. En primer término, contribuye a desarrollar las competencias relativas al **pensamiento crítico, las técnicas de estudio** y la resolución de problemas, siendo precisamente éste el eje sobre el que gira todo el currículo básico y el carácter específico del aprender a aprender.

3. OBJETIVOS.

3.1. Objetivos generales de la etapa

- Desarrollar y consolidar hábitos estudio, de trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Colaborar de forma cercana con las familias en el proceso de guía y acompañamiento de sus hijos.

4. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

1. Competencia en comunicación lingüística. Se refiere a la habilidad para utilizar, el lenguaje para expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. La primera alude a las capacidades para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; la competencia en ciencia se centra en las habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos para explicar la realidad que nos rodea; y la competencia tecnológica, en cómo aplicar estos conocimientos y métodos para dar respuesta a los deseos y necesidades humanos.

3. Competencia digital. Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.
4. Aprender a aprender. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumnado desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.
5. Competencias sociales y cívicas. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.
6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.
7. Conciencia y expresiones culturales. Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

5.- CONTENIDOS

5.1- Ámbitos de trabajo.

Análisis de las dificultades: organización del material, anotaciones en la agenda, dificultades en algunas materias, técnicas de estudio...

Seguimiento de la organización de los materiales, anotaciones en la agenda y entrega de trabajos.

- Realización de trabajos que presenten más dificultad.
- Preparación de material de estudio.
- Visualización de metas y proyecto personal.
- Técnicas de trabajo intelectual.
- Reglas nemotécnicas.
- Actividades para favorecer el razonamiento lógico-matemático.
- Desarrollo de tareas que favorezcan el razonamiento hipotético-deductivo.
- Tareas que desarrollen la expresión oral y escrita.

Dada la peculiaridad de esta materia optativa que pretende ser un refuerzo generalizado al resto de las materias en función de las demandas del alumnado se trabajarán los estándares de aprendizaje establecidos para el resto de las materias para 1º y 2º curso de ESO, recogidos en la normativa vigente, que establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria y nos centraremos en aquellos que vayan encaminados a la consecución de la competencias en los siguientes niveles:

✓ **APRENDER A APRENDER:**

- Mostrar curiosidad por aprender.
- Poner en práctica estrategias de planificación en la resolución de tareas.
- Asumir la responsabilidad en su aprendizaje.
- Ser protagonista de su aprendizaje.
- Adquirir confianza en sí mismos y sentirse autoeficaces.

✓ **DIGITAL:**

- Buscar, obtener y tratar la información.
- Usar y procesar información de manera crítica y sistemática.
- Crear contenidos.
- Mostrar una actitud activa, crítica y realista hacia las tecnologías.
- Mostrar curiosidad por el aprendizaje y mejora en el uso de las tecnologías.
- Valorar las fortalezas y debilidades de los medios tecnológicos.
- Conocer y respetar los principios éticos del uso de las tecnologías.

✓ **MATEMÁTICAS, CIENCIA Y TECNOLOGÍA:**

- Utilizar datos y procedimiento científicos.
- Resolver problemas utilizando las herramientas y tecnologías necesarias.
- Saber aplicar principios y procesos matemáticos y científicos en distintos contextos.
- Tomar decisiones basados en pruebas y argumentos.
- Asumir criterios éticos asociados a la ciencia y la tecnología.
- Respetar los datos y su veracidad.

✓ **SOCIALES Y CÍVICAS:**

- Saber comunicarse de manera constructiva en entornos diferentes.
- Participar de manera constructiva en las actividades de la comunidad educativa.
- Participar en la toma de decisiones democráticas.
- Tener disposición para superar prejuicios.
- Respetar las diferencias entre los distintos seres y culturas.

✓ **COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA:**

- Expresarse oral o por escrito en múltiples y variadas situaciones.
- Saber expresarse en diferentes modalidades, formatos y soportes.
- Comprender diferentes tipos de texto.
- Buscar, recopilar y procesar información.
- Estar dispuesto al diálogo crítico y constructivo.
- Reconocer el dialogo como herramienta básica de convivencia.
- Mostrar interés en interaccionar con el resto de miembros del grupo clase.

✓ **SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPIRITU EMPRENDEDOR:**

- Ser capaz de analizar, planificar, organizar y gestionar distintas situaciones de aprendizaje.
- Saber comunicar, presentar, representar y negociar.
- Tener interés e iniciativa en las situaciones planteadas en el aula.
- Hacer evaluación de las propuestas y autoevaluaciones.

6.- ORGANIZACIÓN Y METODOLOGÍA

6.1-Perfil del alumnado:

Alumnado de primero y segundo de ESO seleccionado desde jefatura, en función de los resultados académicos de cursos anteriores y atendiendo a las recomendaciones del profesorado de Ed. Primaria de los centros de referencia de cada alumna/o que puedan presentar ciertas dificultades para realizar un trabajo personal autónomo como consecuencia de su falta de competencias para la comprensión y gestión de la información, o porque presente una falta de hábito y técnica de estudio o incluso aquellos en los que el acompañamiento de sus familias pueda ser insuficiente para dar respuestaa sus necesidades.

6.2.- Horario

Como materia optativa tendrá una implementación de 2 horas semanales a saber:

1º ESO→ lunes 1ª hora y jueves 5ª hora.

2º ESO→ martes 1ª hora y viernes 1ª hora.

6.3 Ratio

Se considera adecuado, como en cualquier taller una ratio máxima de 10 alumnos/as por grupo. Esta ratio debería ser menor, si la selección del alumnado ha sido realizada en base a su comportamiento en sus grupos de clase.

6.3-Docencia.

Esta es una medida de atención a la de diversidad que asume el Departamento de Orientación en las figuras del Profesorado de Secundaria en la especialidad de Orientación Educativa y el Profesorado Técnico de FP en la especialidad de Servicios a

la Comunidad.

6.4. Metodología de trabajo

Esta optativa es un espacio de trabajo colaborativo y distendido donde se pretende que cada participante desarrolle roles de enseñanza y de aprendizaje de manera indistinta, contando con la guía del profesor de la materia.

La metodología se ira adaptando en las sesiones en función de las demandas tanto del grupo como de cada uno de sus integrantes.

6.5. Recursos materiales y medios didácticos

La materia no requiere materiales específicos, más allá de los utilizados en el resto de materias a las que pueda apoyar según demande el alumnado. Pero si que se van a utilizar materiales específicos que refuerzan las habilidades cognitivas y favorecen el desarrollo de la competencia Aprender a aprender (Programas de Técnicas de trabajo Intelectual, Programas específicos de Atención, Razonamiento y Memoria, Pautas y dosieres elaborados por el profesorado como guías de trabajo,...)

Como en el resto de materias se utilizarán los medios con los que cuenta el aula (ordenador, cañón e internet....) para visualizar, compartir, analizar y desarrollar la información que se trabaje, así como para visualizar contenidos que faciliten la interiorización de nuevos aprendizajes que se estén viendo en las diferentes asignaturas.

6.6. Participación de la familia

Se mantendrá una comunicación fluida con las familias, a través de Yedra para facilitarles información sobre la evolución del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7. EVALUACIÓN

La evaluación se basará en la información registrada por el profesorado en cuanto al uso de la Agenda, al uso del material de clase que se requiera en cada momento en función de sus horarios, a la realización de las actividades propuestas diariamente y a una actitud participativa del alumnado en la materia de Acompañamiento al Estudio.

La nota media de la asignatura quedará desglosada en una **rúbrica de evaluación** que será elaborada en base a las observaciones y registros diarios del profesorado que imparte AE que se elaborará trimestralmente.

Alumno/a:

Evaluación:

Concepto		10 puntos	7 puntos	5 puntos	3 puntos	0 puntos
Agenda 10%		Siempre registra en la agenda escolar los exámenes así como las tareas a realizar y los trabajos a presentar.	Normalmente registra en la agenda escolar los exámenes así como las tareas a realizar y los trabajos a presentar.	En ocasiones registra en la agenda escolar los exámenes así como las tareas a realizar y los trabajos a presentar.	Suele olvidarse de registrar en la agenda escolar los exámenes así como las tareas a realizar y los trabajos a presentar.	Nunca registra en la agenda escolar los exámenes así como las tareas a realizar y los trabajos a presentar.
Actitud 40%	Participación 10%	Muestra un elevado índice de participación en el aula tanto en la corrección de ejercicios como en aportación de ideas y solución de dudas.	Participa en la corrección de los ejercicios en clase. En ocasiones aporta ideas y pregunta dudas.	Ha participado en alguna ocasión en la corrección de ejercicios. Ha planteado alguna aportación y preguntado alguna duda.	No participa en la corrección de ejercicios aunque en ocasiones plantea dudas.	Nunca participa en la corrección de ejercicios ni realiza aportaciones, tampoco plantea dudas.
	Comportamiento y respeto 30%	Muestra un absoluto respeto por los compañeros, el profesor y el ambiente de aprendizaje. Participa en el buen ambiente del aula.	Respetuoso con los compañeros y el profesor. No interrumpe las explicaciones ni intervenciones.	En alguna ocasión ha interrumpido el ritmo normal del aula. Hay que llamarle la atención en alguna ocasión.	Interrumpe el ritmo normal de la clase, hay que llamarle la atención en numerosas ocasiones.	Irrespetuoso con los compañeros y/o el profesor. Interrumpe el ambiente general. Hay que llamarle la atención casi todos los días.
Trabajo diario 50%		Aprovecha el tiempo de trabajo en clase. Hace la tarea a diario.	Normalmente aprovecha el tiempo de trabajo en clase y realiza la tarea parcialmente.	Puntualmente no aprovecha el tiempo de trabajo y la tarea en ocasiones está incompleta o sin realizar.	Muchas veces no realiza las tareas propuestas, normalmente no aprovecha el tiempo.	No aprovecha el tiempo, molesta y no realiza las tareas propuestas nunca.

7.1.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A la hora de calificar se tendrán en cuenta los siguientes criterios;

- Actitud en el aula y respeto entre los participantes en la clase.
- Traer diariamente el material necesario para cada asignatura.
- Tener una buena actitud para trabajar tanto individualmente como en grupos.
- Realización diaria de las actividades propuestas.
- Elaboración del material para otras asignaturas.
- Respeto y cuidado del material propio, de los compañeros y del aula.
- Presentación de los trabajos en el plazo establecido.

7.2.- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo adecuándose a **las evaluaciones** previstas en la programación del Centro, aunque la concreción en calificación tendrá en cuenta todo lo reflejado en la rúbrica de evaluación.

Todo el proceso de evaluación se apoyará en distintas tomas de contacto con el **desarrollo del aprendizaje** del alumnado a través del trabajo en aula. Los procedimientos para constatar estos criterios serán:

- 1.- La **observación** del procedimiento de **exposición** y la forma en que se interactúe, así como la cohesión grupal (Competencia social y ciudadana).
- 2.- Manifestación de la distribución adecuada de los **tiempos** y de la participación del grupo (Competencia matemática)
- 3.- La **observación** de la forma de expresión en las **exposiciones** hechas por el alumnado en clase (Competencia en comunicación lingüística).

4.- La recogida y seguimiento de los **apuntes del cuaderno**, en los que se valorará el orden, la claridad, la utilización de esquemas, la relación entre ideas, recopilación de ideas claves, la comprensividad de estos, etc (competencia de aprender a aprender).

5.- Posibilidad de **desarrollar trabajos prácticos, así como resúmenes, esquemas, mapas conceptuales...** (Autonomía e iniciativa personal).

7.- El **manejo** de diversos **programas informáticos** para la redacción de los temas y de exposición a través de tratamientos informáticos y tecnológicos (Tratamiento de la información y competencia digital).

8.- La puesta en práctica de actividades para llevar a cabo los temas tratados (Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico). Exposición oral de un tema siguiendo las pautas de orden y planificación de ideas, así como la expresión de los contenidos del tema elegido. (manejar los contenidos del tema, preparación del vocabulario, resumen, orden de ideas, seguir las pautas de exposición oral o escrita, presentación oral o digital, etc).

9.- La utilización apropiada del **contexto cultural** que nos rodea en relación con el tema a exponer (Competencia cultural y artística).

También la **evaluación** en el aula tendrá en cuenta las actitudes para constatar estos criterios serán:

- Participación del alumnado y expresión de ideas en relación a los diferentes contenidos en los que expresen opiniones con fundamento (Competencia Autonomía e iniciativa personal).
- Actitud en **grupo positiva** tanto dentro del aula hacia las actividades y los nuevos contenidos (Competencia aprender a aprender).
- Manifestación de **respeto** a los compañeros/as en el aula, así como al profesorado (Competencia social y ciudadana)
- Valoración del **conocimiento y aceptación** de sí mismo, y de los miembros del grupo (Competencia social y ciudadana).
- Manifestación de **Interés, actitud positiva** en las actividades, de síntesis o de resumen, o recogida de apuntes (Competencia de Aprender a aprender).
- Intervención en clase, **formulación de preguntas, aclaraciones**, aportaciones, etc. (Competencia en comunicación lingüística.)
- Manifestación de dominio, tranquilidad y seguridad en las intervenciones (Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico).

7.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La **actitud** en clase es un aspecto clave para superar con éxito la asignatura, formando un **40%** de la nota final en cada trimestre.

Otro aspecto fundamental en la asignatura de Acompañamiento al Estudio es la **realización de tareas propuestas por las profesoras así como su conservación**, alcanzando un **50%** del total de la nota de la asignatura. Dentro de este apartado se tendrá en cuenta además de la realización de las actividades propuestas de forma correcta y su conservación, la adecuada administración del tiempo para realizarlas.

Por otra parte se valorará con un **10% el uso adecuado de la agenda escolar**. En este apartado se tendrá en cuenta el registro correcto de exámenes, trabajos a entregar y tareas propuestas, ya que el uso correcto de la agenda es importante de cara a organizarse y enfocar el estudio. El profesorado revisarán las agendas al principio de cada clase.

En la **evaluación final ordinaria** se tendrá en cuenta las notas obtenidas en las demás evaluaciones durante el curso. **La nota final del curso** tendrá en cuenta las tres calificaciones trimestrales, realizando la media de las tres. Se tendrá en consideración la evolución positiva del alumnado, su progreso personal y el esfuerzo e interés demostrado a lo largo del curso.

Para recuperar la asignatura en la **extraordinaria de junio**, el alumnado deberá entregar una carpeta con una serie de trabajos en tiempo y forma establecidos previamente. En esa carpeta constarán una serie de trabajos cuyos contenidos se hayan trabajado durante el curso. Se tendrá en cuenta la realización de todas las actividades propuestas de forma adecuada y la presentación de la carpeta en el plazo establecido.

En el caso de que exista alumnado con la **materia pendiente** del curso anterior, el carácter continuo de la materia y de la evaluación formativa, permite que el alumnado que cumpla los criterios establecidos para el 2º curso, supere la materia pendiente de 1º. Entendiéndose así que ha adquirido el grado necesario de competencias y habilidades que esta programación recoge.

PROFESORAS:

Pilar Tabeayo (1º ESO)

Yolanda Coterillo (2º ESO)