

PROGRAMACIÓN

DE

ECONOMÍA

(4º Educación Secundaria Obligatoria)

(Curso 2022-23)

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

Viérnoles , octubre de 2022

INDICE

INTRODUCCIÓN	pág 3
CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS	pág 4
OBJETIVOS DE LA MATERIA	pág 5
METODOLOGÍA	pág 6
MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	pág 7
CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Pág 7
SECUENCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS	pág 13
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	pág16
- INSTRUMENTOS	pág 18
- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	pág 19
TEMAS TRANSVERSALES.....	pág 20
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	pág 21
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE	pág 21

1. Introducción

El estudio y la formación en economía se hacen absolutamente necesarios en un contexto muy globalizado, en el que las relaciones económicas son cada vez más complejas. La economía está presente en todos los aspectos de nuestra vida cotidiana, cualquier ciudadano necesita conocer las reglas básicas que explican los acontecimientos económicos y el lenguaje específico que es utilizado por los economistas y los medios de comunicación para analizar los hechos. La realidad no puede entenderse correctamente sin considerar el comportamiento económico, individual y colectivo, de las personas en la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades, así como la producción y organización de los bienes y servicios que se necesitan para ello, y la distribución de los recursos escasos.

La materia de Economía pretende preparar a los jóvenes para adquirir conocimientos y destrezas y desarrollar actitudes y valores que les permitan desenvolverse en una sociedad en la que los hechos económicos tienen cada vez más importancia, posibilitando analizar y profundizar en las relaciones humanas desde aspectos micro y macroeconómicos. Quizás lo que mejor distingue a la economía como disciplina de otras en las ciencias sociales no es su objeto, sino su enfoque. Asimismo, contribuye a preparar al alumno interesado en proseguir estudios superiores en este ámbito de conocimientos.

El estudio de la economía ayuda a percibir y conocer el mundo que nos rodea y posibilita analizar y profundizar en las relaciones humanas desde aspectos micro y macroeconómicos; así como tema referente a la economía personal. Incluyendo diferentes variables de contexto: facilita la comprensión de los conceptos utilizados habitualmente en la economía y en el mundo empresarial y en la vida cotidiana, potencia las habilidades y destrezas de razonamiento, abstracción e interrelación y proporciona herramientas para examinar de forma crítica la sociedad en la que nos desenvolvemos; además, contribuye a desarrollar la curiosidad intelectual, la capacidad analítica, el rigor y la amplitud de perspectivas al hacer frente al estudio e investigación de diversos temas, el conocimiento de variables como el crecimiento, la pobreza, la educación, la salud, la riqueza, el medio ambiente, un conocimiento matemático y estadístico, así como una habilidad de comunicación oral y escrita para explicar y transmitir las ideas y conclusiones con argumentos y evidencias empíricas, un sólido sentido de la ética y respeto al ser humano, así como una intensa capacidad de trabajo, tanto individual como en equipo.

A día de hoy cobran más valor, si cabe, los conocimientos económicos por la importancia de contar con ciudadanos solventes e informados y por la relevancia de una buena administración de los recursos de un país, lo que muestra la gran transcendencia social de la economía pues su conocimiento contribuye a fomentar la mejora en la calidad de vida, el progreso y el bienestar social.

El estudio de la economía proporciona, junto con la formación técnica, una serie de competencias en trabajo en equipo, habilidades de comunicación, iniciativa y liderazgo, así como el estímulo del espíritu emprendedor.

2. Contribución al desarrollo de las competencias

En el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, la materia de Economía va encaminada a que el alumno adquiriera las siguientes competencias:

Aprender a aprender

Esta competencia está presente a lo largo de la esta asignatura, ya que el alumno deberá aprender y saber aplicar los conceptos de contenido económico, sus relaciones y aprender a utilizar los instrumentos de contenido económico para aplicarlos a su realidad. Se potenciará el aprendizaje autónomo y la autonomía en el manejo y la búsqueda de información para la realización de actividades trabajos.

Competencia lingüística

Esta competencia se consigue de forma transversal a lo largo de todos los bloques de contenidos en los que se desarrolla la materia. Tendrá una especial importancia la utilización de nuevos conceptos que introduce la materia y cuya utilización y sentido, en muchas ocasiones difieren del uso cotidiano de los mismos.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Esta competencia se va adquiriendo a lo largo del todo el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno mediante el empleo de los conocimientos básicos de cálculo aplicados al ámbito de la economía y las finanzas. Igualmente, el alumno irá adquiriendo la metodología que aplican las ciencias sociales, de las que la economía forma parte, para elaborar las investigaciones, las teorías y los modelos económicos.

Competencias sociales y cívicas

Esta competencia se consigue cuando el alumno entienda las interacciones de los agentes económicos, tanto en las relaciones entre ellos como sus interacciones con el entorno y los posibles efectos tanto positivos como negativos derivados de las mismas, merece una especial mención su tratamiento en el ámbito personal.

Sentido de iniciativa emprendedora y espíritu emprendedor

Esta competencia asociada a la economía, incide no solo en la pura actividad económica sino en la contribución a la sociedad por parte de los individuos, la inclusión social el aseguramiento del bienestar de la comunidad.

Competencia digital

La economía contribuye a la adquisición de la competencia digital al aplicar las nuevas tecnologías de información y comunicación a la búsqueda, tratamiento y presentación de datos e información sobre la realidad económica y del mundo empresarial.

3. Objetivos de la materia

La materia de Economía en Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan alcanzar los siguientes objetivos:

- Integrar el concepto de Economía como ciencia de la elección.
- Identificar los principales agentes económicos y su actuación.
- Valorar los distintos sistemas económicos existentes y sus efectos sobre el entorno personal y social.
- Conocer los derechos y deberes de los ciudadanos en tanto a ciudadanos.
- Valorar críticamente el impacto de las acciones de unos agentes económicos sobre los otros.
- Describir la importancia de la empresa y el emprendimiento en el proceso de creación de riqueza de una sociedad.
- Identificar las consecuencias de las actividades empresariales para la propia empresa, sus trabajadores y la sociedad en su conjunto.
- Analizar el papel fundamental del dinero en el funcionamiento de una sociedad.
- Identificar las diferentes formas de pago e instrumentos financieros en función de sus características principales (coste, riesgo y rentabilidad).
- Presentar alternativas a los medios de pago, instrumentos financieros y sistemas de gestión mayoritarios, que incorporen valores sociales, como la ética, la sostenibilidad o el respeto por el medio ambiente y las condiciones sociales.
- Examinar las características principales del mercado de trabajo en un territorio y su evolución a partir de los factores clave que lo definen.
- Diagnosticar su sostenibilidad. Establecer sus rasgos diferenciales.
- Explicar el papel del sector público, como garante del marco de actuación, y como agente económico.
- Valorar críticamente los efectos de su actuación o ausencia de actuación respecto a la igualdad y el bienestar de una sociedad.
- Entender el papel del sistema impositivo y su influencia en las actuaciones de los agentes económicos, y en su misión de proporcionar bienes y servicios a la sociedad o corrección de los fallos del mercado.
- Diagnosticar el papel de la inflación como elemento distorsionador de las decisiones que toman los agentes económicos en una sociedad. Calcular su medida y efectos en la asignación de recursos.
- Exponer las ventajas que ha supuesto el comercio internacional, así como los costes que ha implicado en el desarrollo de algunos países.
- Contrastar los conceptos de crecimiento económico y desarrollo económico y sus efectos en el bienestar global.

4. Metodología

En la medida de los posibles se trabajará a partir de situaciones reales, proponiendo actividades que relacionen el conocimiento con las situaciones de la vida cotidiana y que conduzcan al alumno a aprender en situaciones de incertidumbre y de cambio; no requiere la capacidad de acumular gran cantidad de información, sino la capacidad de seleccionarla, comprenderla, organizarla y aplicarla a diferentes contextos y situaciones.

La metodología se enfocará a la realización de tareas o situaciones reales planteadas con un objetivo concreto, que el alumno trata de resolver de forma autónoma haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.

Se desarrollarán metodologías activas y contextualizadas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, el aprendizaje basado en problemas favorece la participación activa, la experimentación y facilitan el desarrollo de las competencias clave.

Es conveniente el uso de una variedad de materiales y recursos, considerando la integración de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente en una situación sanitaria como la actual. El uso de los denominados entornos de aprendizaje personales posibilita el aprendizaje por Internet, lo modifican y llevan a nuevos desafíos. El uso de las nuevas tecnologías permitirá reconocer el estilo de aprendizaje de los alumnos, permite centrarse en sus necesidades específicas y contribuyen a prepararlos para el aprendizaje a lo largo de la vida y para el trabajo. Se prestará especial atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje.

Al secuenciar la enseñanza se partirá de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.

Utilizaremos una estrategia expositiva en aquellos temas con un contenido teórico preponderante, no se trata de acumular contenidos e información, sino que el alumno elabore, maneje interprete la información y la aplique a situaciones cotidianas; para lo cual se seguirán los siguientes principios:

- Realizar una actividad introductoria que active en los alumnos las ideas previas con las que se pretende relacionar el nuevo conocimiento que se va exponer.
- Se apoyará la presentación con esquemas y mapas conceptuales que ayuden a entender la organización de los contenidos.
- Realización de actividades y trabajos complementarios que posibiliten la explicación de los contenidos adquiridos en casos prácticos y ejemplos.

El desarrollo de una estrategia participativa y activa, a través de actividades de indagación y más concretamente del estudio de casos, juegos de rol, simulaciones, investigaciones sencillas, debates, resolución de problemas simulados o reales, trata de enfrentar al alumnado con problemas y cuestiones en los que se debe aplicar reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes, favoreciendo así su incorporación significativa y funcional. Este curso, dada la situación sanitaria quedan muy limitados los trabajos en grupo.

La combinación de estas metodologías favorecerá la capacidad del alumno para aprender por sí mismo, tutelado por la acción del profesor.

5. Materiales y recursos curriculares

El libro de texto que se utilizará como referencia será "*Economía*" de la Editorial Mc-Graw Hill; el autor Anxo Penalonga.

No obstante, este texto se complementará con la bibliografía, esquemas o las notas que el profesor considere más idóneas, en cada momento, para cada uno de los temas tratados.

Además de esta bibliografía básica serán importantes los materiales de trabajo preparados por el profesor, tales como apuntes, fichas y esquemas de trabajo; que se utilizarán en clase de manera presencial o se mostrarán y utilizarán a través de la plataforma Moodle. Se utilizará en la medida de lo posible, la prensa periódica y las tecnologías de la información y comunicación que son en el estudio de esta materia, un recurso didáctico imprescindible, fomentando su utilización por parte de los alumnos y las alumnas. Para la búsqueda de información se facilitarán direcciones "web" que ayuden a la realización de los trabajos.

Se intentará iniciar a alumno en la utilización de la hoja de cálculo para el tratamiento y la presentación de datos e informaciones económicas y programas para realizar presentaciones en las exposiciones de trabajos.

Si la situación sanitaria llevase a un escenario de docencia semipresencial o no presencial la utilización de la herramienta Microsoft Teams, permitiría contacto a través de video conferencia con los alumnos.

6. Contenidos, capacidades, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

Los contenidos de la materia se organizarán en los siguientes bloques

Bloque nº 1: *Ideas económicas básicas*

Este bloque es un acercamiento a la economía como ciencia y su impacto en la vida de las personas con especial énfasis en los conceptos de escasez, la necesidad de elegir, el coste de oportunidad y las relaciones económicas básicas.

Bloque nº 2: *Economía y empresa.*

Este bloque nos introduce en la empresa como unidad de producción, estudiando los referentes aspectos técnicos, financieros y legales.

Bloque nº 3: *Economía personal.*

Este bloque acerca al alumnado a conceptos e instrumentos económicos básicos aplicables a la vida cotidiana, que le facilitarán su vida como persona responsable, permitiéndole identificar conceptos como contratos financieros, tarjetas de crédito y débito, planificación de su futuro financiero, gestión de presupuestos y otros.

Bloque nº 4: *Economía e ingresos y gastos del estado.*

Este bloque se introduce en el papel del Estado moderno en la economía, a través del presupuesto, ingresos públicos, gastos públicos y su relación con el nivel de actividad de la economía, el control del déficit público y la deuda pública, así como el papel redistributivo que realiza el Estado.

Bloque nº 5: *Economía y tipos de interés, inflación y desempleo*

Este bloque introduce los conceptos relacionados con el dinero, la inflación, el desempleo y los posibles mecanismos y políticas utilizadas para controlar estas variables.

Bloque nº 6: *Economía internacional.*

Introduce al alumno en las relaciones internacionales, en la globalización, el comercio internacional, las organizaciones internacionales, así como la consideración económica del medio ambiente.

Bloque 1: Ideas económicas básicas		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
La economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. Microeconomía y macroeconomía. La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Actividades económicas. La economía como ciencia: economía positiva y economía normativa. Método en la economía. Modelos económicos. Sujetos económicos Relaciones económicas básicas y representación: el flujo circular de la renta. La frontera de posibilidades de producción. Puntos eficientes, ineficientes e inalcanzables.	1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos. Con este criterio se pretende comprobar si se reconoce la escasez relativa, la necesidad de elegir y su coste de oportunidad como problema fundamental de la ciencia económica. Competencia matemática Competencias básicas en ciencia y tecnología. Aprender a aprender Competencias sociales y cívicas.	1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias. 1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.
	2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos. Se pretende que el alumno conozca los conceptos básicos de la ciencia económica. Comunicación lingüística. Competencia matemática. Competencias básicas en ciencia y tecnología. Aprender a aprender.	2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía. 2.2. Diferencia entre Economía positiva y Economía normativa. 2.3. Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.
	3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades. Se pretende que el alumno conozca las relaciones básicas en la realidad económica. Competencia matemática Competencias básicas en ciencia y tecnología. Aprender a aprender.	3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas. 3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.

Bloque 2: Economía y empresa		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>La empresa y el empresario. Tipo de empresa. Criterios y clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos. El registro mercantil. Proceso productivo y factores productivos. Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y beneficios. Obligaciones fiscales de las empresas. Impuestos directos e indirectos.</p>	<p>1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores, así como las interrelaciones de las empresas con su entorno inmediato. Se trata de comprobar que el alumno es capaz de elegir el tipo de empresa más adecuado en función de los objetivos y fines perseguidos por sus socios fundadores, así como en función de sus necesidades de capital y formalidades legales. Se pretende asimismo que los alumnos sepan la existencia de elementos diferentes en función de qué la empresa y el exterior (otras empresas, administraciones públicas, clientes, proveedores, entidades financieras, etc.) Competencia lingüística. Aprender a aprender. Iniciativa y espíritu emprendedor.</p>	<p>1.1 Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales de cada tipo. 1.2. Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas. 1.3. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno, así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.</p>
	<p>2. Analizar las características principales del proceso productivo. La finalidad de este criterio es que sepan reconocer la importancia de los distintos factores productivos que se combinan mediante la técnica elegida. Competencia matemática Competencias básicas en ciencia y tecnología. Aprender a aprender. Iniciativa y espíritu emprendedor.</p>	<p>2.1. Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología. 2.2. Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.</p>
	<p>3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas. La finalidad de este criterio es comprobar que saben valorar las necesidades de financiación básicas de una empresa y proponer razonablemente las opciones financieras que mejor se adaptan un caso concreto. Competencia matemática Competencias básicas en ciencia y tecnología. Aprender a aprender</p>	<p>3.1. Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.</p>
	<p>4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio. Se pretende valorar en los alumnos la capacidad de diferenciar y estructurar los ingresos y costes generales de una empresa, determinando el beneficio o pérdida generada. Competencia matemática Competencias básicas en ciencia y tecnología. Aprender a aprender</p>	<p>4.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.</p>

	<p>5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales. Se pretende que el alumno sepa identificar los distintos impuestos que afectan a una empresa, así como saber valorar su importancia para la financiación del sector público y los problemas sociales que conlleva el fraude fiscal.</p> <p>Competencia matemática. Competencias básicas en ciencia y tecnología. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas.</p>	<p>5.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos.</p> <p>5.2. Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.</p>
--	--	---

Bloque 3: Economía personal		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>Ingresos y gastos, identificación y control.</p> <p>Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades.</p> <p>Ahorro y endeudamiento.</p> <p>Instrumentos financieros de activo y pasivo.</p> <p>Riesgo y diversificación.</p> <p>Planificación del futuro.</p> <p>Necesidades económicas en las etapas de la vida.</p> <p>El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Tarjetas de débito y crédito. Otro tipo de tarjetas.</p> <p>Implicaciones de los contratos financieros. Garantías reales y personales.</p> <p>Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero.</p>	<p>1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación. Se pretende que el alumno sepa realizar con rigurosidad un sencillo y realista presupuesto personal, realizando su seguimiento.</p> <p>Competencia matemática. Competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencia digital. Aprender a aprender.</p>	<p>1.1. Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.</p> <p>1.2. Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado.</p> <p>1.3. Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.</p>
	<p>2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social. Se trata de que el alumno reconozca la importancia de la toma de decisiones con sentido crítico en el ámbito financiero que le van a acompañar durante toda su vida</p> <p>Competencia matemática. Competencias básicas en ciencia y tecnología. Aprender a aprender. Iniciativa y espíritu emprendedor.</p>	<p>2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.</p>
	<p>3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos. Se pretende que el alumno reconozca la importancia del ahorro como base fundamental para su realización personal y los riesgos financieros.</p> <p>Competencia matemática. Competencias básicas en ciencia y tecnología. Aprender a aprender. Iniciativa y espíritu emprendedor.</p>	<p>3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto.</p> <p>3.2. Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento.</p>
	<p>4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando</p>	<p>4.1. Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.</p>

	<p>la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad. Se pretende comprobar si se reconoce las distintas funciones del dinero y demás medios de pago, sus características y el funcionamiento de los mismos.</p> <p>Comunicación lingüística. Competencia digital. Aprender a aprender.</p>	<p>4.2. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet.</p> <p>4.3. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas.</p> <p>4.4. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.</p>
--	--	--

Bloque 4: Economía e ingresos y gastos del Estado		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizajes
<p>Los ingresos y gastos del Estado. Ingresos tributarios y no tributarios. Impuestos, tasas y contribuciones especiales.</p> <p>La deuda pública y el déficit público. Financiación de la deuda pública.</p> <p>Desigualdades económicas y distribución de la renta.</p> <p>Instrumentos y medidas de redistribución.</p>	<p>1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado, así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución. El alumno deberá saber identificar las diferentes formas de financiación del Estado y sus aplicaciones.</p> <p>Competencias matemáticas. Competencias básicas en ciencia y tecnología. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas.</p>	<p>1.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado, así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones.</p> <p>1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.</p> <p>1.3. Distingue en los diferentes ciclos económicos, el comportamiento de los ingresos y gastos públicos, así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.</p>
	<p>2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público. Se pretende que el alumno sepa distinguir entre un resultado anual del presupuesto (déficit / superávit) y su efecto acumulativo (deuda)</p> <p>Comunicación lingüística. Competencia matemática. Competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencias sociales y cívicas.</p>	<p>2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.</p>
	<p>3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta. Se pretende que el alumno comprenda críticamente la distribución de la renta y la riqueza y las posibles medidas correctoras que se pueden establecer.</p> <p>Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas.</p>	<p>3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.</p>

Bloque 5: Economía y tipos de interés, inflación y desempleo.		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>Mercado financiero.</p> <p>Tipos de interés: real y nominal.</p> <p>Inflación y deflación.</p> <p>Inflación e inflación subyacente.</p>	<p>1. Diferenciar las magnitudes de tipo de interés, inflación y desempleo, así como analizar</p>	<p>1.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.</p>

<p>Teorías sobre la inflación. Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación. El desempleo. Tipos de desempleo. Medida del desempleo. Políticas económicas contra el desempleo.</p>	<p>las relaciones existentes entre ellas. Se pretende dar a conocer al alumno los conceptos básicos relacionados con estas magnitudes. <i>Competencia lingüística.</i> <i>Competencia matemática.</i> <i>Competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> <i>Competencias sociales y cívicas.</i></p>	<p>1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.</p>
	<p>2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipo s de interés, inflación y desempleo. Se pretende que el alumno se represente, analice y valore estas variables. <i>Competencia lingüística.</i> <i>Competencia matemática.</i> <i>Competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p>	<p>2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, la inflación y el desempleo.</p>
	<p>3. Valorar diferentes opciones de política macro-económicas para hacer frente al desempleo. Se pretende que el alumno valore las diferentes alternativas económicas a disposición del sector público en este ámbito. <i>Competencia lingüística.</i> <i>Competencia matemática.</i> <i>Competencia básica en ciencia y tecnología.</i> <i>Competencias sociales y cívicas.</i></p>	<p>3.1. Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales. 3.2. Analiza los datos de desempleo en España y las políticas económicas contra el desempleo. 3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.</p>

Bloque 6: Economía internacional		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>La globalización económica. El comercio internacional. Motivos y teorías. El proteccionismo. El Mercado Común Europeo y la Unión Económica y Monetaria Europea. La consideración económica del medio ambiente: la sostenibilidad.</p>	<p>1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente. El alumno ha de valorar la importancia de las relaciones económicas internacionales, la colaboración entre países y sus repercusiones en la realidad económica de los países participantes. <i>Competencia lingüística.</i> <i>Competencia matemática.</i> <i>Competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> <i>Competencias sociales y cívicas.</i></p>	<p>1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos. 1.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países. 1.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional. 1.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.</p>

7. SECUENCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS

La distribución temporal de los contenidos que aparecen en los tres bloques de contenidos en que se estructura la materia aparecen en la tabla siguiente, no obstante, se pueden producir cambios en función del grado de asimilación de los contenidos por parte de los alumnos o circunstancias imprevistas a la hora de elaborar esta programación.

La materia *Economía* por tratarse de una materia troncal de opción en el 4º curso de ESO de enseñanzas académicas, cuenta en el currículo con 3 horas semanales para su impartición; lo que supone disponer de 90 horas aproximadamente para todo el curso y que se distribuirán de la siguiente manera:

<i>Evaluación</i>	Bloque	Unidades	Prueba
1ª	1 y 2 (30 horas)	1-2-3	2 exámenes 1 final
2ª	3 y 4 (30 horas)	4-5-6	2 exámenes 1 final
3ª	5 y 6 (30 horas)	7-8-9	2 exámenes 1 final

(*) Algún contenido (vinculado a la competencia matemática y la representación gráfica de temas económicos) podrá ser tratado de forma reiterada a lo largo del curso, para garantizar que el alumno obtiene y consigue dominarlo

UNIDAD 1: ¿Qué es la Economía?

Economía en la vida diaria

La economía como ciencia:

- Microeconomía y macroeconomía.
- Economía positiva y economía normativa.

Recursos escasos y necesidades limitadas:

Concepto de escasez

Necesidades humanas.

Bienes y servicios

El coste de oportunidad

Los sistemas económicos:

- El sistema de economía de mercado
- El sistema de planificación central
- El sistema de economía mixta

La frontera de posibilidades de producción: producción eficiente, ineficiente e inalcanzable. El crecimiento económico.

Los agentes económicos: familias, empresas, sector público y sector exterior.

El flujo circular de la renta.

UNIDAD 2: La empresa y el empresario.

La empresa y el empresario.

La figura del emprendedor.

Funciones de la empresa:

- Función comercial.
- Función directiva.
- Función de compras.
- Función de producción.
- Función de recursos humanos.

Objetivos:

- Objetivo clásico del máximo beneficio.
- Objetivo de rentabilidad.

Crecimiento de la empresa.

Adaptación y supervivencia de la empresa.

Maximizar el valor de mercado de la empresa

Clases de empresas.

La función financiera de la empresa: fuentes de financiación de la empresa.

Obligaciones fiscales de las empresas: principales impuestos (IVA, IS, IRPF, IB, IAE, ITyAJD)

UNIDAD 3: La producción

Los factores productivos: tierra o recursos naturales, trabajo, capital e iniciativa empresarial.

Proceso productivo.

Eficiencia y productividad

Investigación, desarrollo e investigación (I+D+i)

Los costes de producción y su representación gráfica.

Ingresos, costes y beneficios y su representación gráfica.

El punto muerto o umbral de rentabilidad.

Los sectores económicos.

UNIDAD 4: El dinero y su gestión.

El dinero y su historia

La necesidad de intercambio y tipos de intercambio

El euro y el dinero en la zona euro.

Concepto y características del dinero

Dinero virtual o electrónica

Las relaciones bancarias.

La banca electrónica

El dinero como activo financiero

Depósitos de dinero.

Cuentas asociadas a los depósitos bancarios.

Tipos de tarjetas bancarias

Instrumentos de ahorro.

El endeudamiento.

El presupuesto personal y su función: ingresos y gastos.

UNIDAD 5: Ahorro, Riesgo y Seguros.

Las decisiones económicas y el riesgo.

Naturaleza del riesgo: incertidumbre, riesgo y probabilidad.

Conducta frente al riesgo: propensión, aversión e indiferencia.

Asunción y cálculo del riesgo: forma de afrontar el riesgo.

Métodos de tratamiento del riesgo.

Remuneración del riesgo

La filosofía del seguro: la técnica aseguradora.

El contrato de seguro y su importancia para la sociedad.

Clasificación de los seguros.

Los planes y fondos de pensiones. La previsión social complementaria.

UNIDAD 6: El presupuesto público y la intervención del Estado en la economía

El papel del Estado en la economía: funciones del Estado.

Financiación de la actividad del Estado: tipos de ingresos.

Los tributos: impuestos y tasas; los precios públicos.

La estructura de la Administración Pública: papel del Gobierno Central y la distribución del presupuesto público.

La descentralización del gasto: el papel de la CC.AA. y de los Ayuntamientos.

La Seguridad Social y las pensiones. La sostenibilidad del sistema.

Los ciclos económicos.

Los ciclos económicos y el déficit público.

La función del gasto público en las crisis.

La deuda pública y el endeudamiento.

La prima de riesgo.

La desigualdad: efectos.

Movilidad social y económica.

UNIDAD 7: La salud de la economía: tipos de interés, inflación y desempleo.

Los tipos de interés. Variación de los tipos de interés.

Préstamos hipotecarios y prima de riesgo.

La inflación y los tipos de inflación (de demanda, de costes y estructural)

Causas y efectos de la inflación.

Medida de la inflación.

El IPC

El desempleo: causas o teorías sobre el desempleo.

Los tipos de desempleo.

Las políticas contra el desempleo.

La tasa de paro y la tasa de población activa.

Unidad 8: Economía internacional: comercio y globalización.

El comercio internacional y sus causas.

El comercio exterior.

El proteccionismo y sus causas.

Instrumentos de la política proteccionista: los aranceles, contingentes o cuotas, controles técnicos, administrativos y sanitarios. Subvenciones a la exportación.

El librecomercio y sus argumentos.

Las ganancias del comercio. La teoría de la ventaja absoluta.

La balanza de pagos.
La Unión Europea y el libre comercio. Unión aduanera y unión monetaria.
La globalización y sus asimetrías.
El comercio justo.

Unidad 9: **Crecimiento económico y desarrollo sostenible.**

El crecimiento económico.
El desarrollo humano.
Las causas del crecimiento económico y modelos explicativos.
Funciones económicas del medio ambiente.
Principales problemas medioambientales.
El desarrollo sostenible
La política ambiental de la Unión Europea

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación a seguir serán los que detallan a continuación:

1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.

Se pretende comprobar si se reconoce la idea de escasez relativa, la necesidad de elegir y sus costes de oportunidad como problema fundamental de la ciencia económica.

2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de modelos económicos.

Se pretende que el alumno conozca los conceptos básicos de la ciencia económica y los pueda aplicar a situaciones académicas o de la vida real.

3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.

Se pretende que el alumno conozca las relaciones básicas en la realidad económica y los sujetos que intervienen en las mismas.

4. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y sus gestores, así como las interrelaciones de las empresas con su entorno inmediato.

Se trata de comprobar que el alumno es capaz de elegir el tipo de empresa más adecuado en función de los objetivos y fines perseguidos por sus socios fundadores, así como en función de sus necesidades de capital y formalidades legales. Se pretende, también, que los alumnos sepan de la existencia de elementos diferentes en función del tipo de empresa de que se trate y de las relaciones entre la empresa y el exterior (otras empresas, administraciones públicas, clientes, proveedores, entidades financieras, etc.)

5. Analizar las características principales del proceso productivo.

Este criterio tiene como finalidad que los alumnos sepan reconocer la importancia de los distintos factores productivos, que se combinan mediante la tecnología elegida.

6. Identificar las fuentes de financiación de las empresas

La finalidad de este criterio es comprobar que se saben valorar las necesidades de financiación básicas de una empresa y proponer razonablemente las opciones financieras que mejor se adaptan a un caso concreto.

7. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.

Se pretende valorar en los alumnos la capacidad de diferenciar y estructurar los ingresos y costes generales de una empresa, determinando la ganancia o pérdida generada. Así mismo se busca que el alumno aprenda a determinar el umbral de rentabilidad de cualquier actividad como inicio de una adecuada planificación.

8. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.

Se pretende que el alumno sepa identificar los distintos impuestos que afectan a una empresa, así como saber valorar su importancia para la financiación del sector público y los problemas sociales que conlleva el fraude fiscal.

9. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.

Se pretende que el alumno sepa realizar con rigurosidad un sencillo y realista presupuesto personal, realizando su seguimiento.

10. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal, relacionando éstas con el bienestar propio y social.

Se trata de que el alumno reconozca la importancia de la toma de decisiones con sentido crítico en el ámbito financiero que le van a acompañar durante toda su vida.

11. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.

Se pretende que el alumno reconozca la importancia del ahorro como base fundamental para su realización personal y los riesgos financieros.

12. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los diferentes tipos de cuentas bancarias y tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.

Se pretende comprobar si se reconoce las distintas funciones del dinero y demás medios de pago, sus características y el funcionamiento de los mismos.

13. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado, así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.

El alumno deberá saber identificar las diferentes formas de financiación del Estado y sus aplicaciones. Identificar los principales tributos del Estado: impuestos y tasas.

14. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.

Se pretende que el alumno sepa distinguir entre un resultado anual del presupuesto y su efecto acumulativo.

15. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.

Se pretende que el alumno comprenda críticamente la distribución de la renta y las posibles medidas correctoras.

16. Diferenciar las magnitudes tipos de interés, inflación y desempleo, y analizar las relaciones existentes entre ellas.

Se busca conocer los conceptos básicos relacionados con las macrovariables enunciadas y su relación con otras.

17. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.

Se pretende que el alumno sepa analizar, interpretar y valorar las principales variables macroeconómicas.

18. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.

Se pretende que el alumno valore las diferentes políticas económicas alternativas a disposición del Sector público en este ámbito.

19. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.

Se trata de que el alumno valore la importancia de las relaciones económicas internacionales, la colaboración entre países y sus repercusiones en la realidad económica de los países participantes. También se pretende que valore la importancia que tiene el comercio internacional para evitar conflictos entre países y contribuir al bienestar global.

Instrumentos de evaluación

Una vez establecidos los criterios de evaluación para llevar a la práctica, emplearemos como instrumentos los siguientes:

Prueba escrita: se realizará una única prueba escrita por evaluación. La prueba escrita consistirá en un determinado número de cuestiones y de pruebas objetivas (v/f) sobre los conceptos tratados a lo largo de la evaluación. Podrá incluirse alguno de los ejercicios realizados en clase a lo largo de la evaluación.

Trabajo de clase: el profesor registrará y puntuará el trabajo del alumno en clase. Se pretende evaluar la actitud del alumno hacia la asignatura. La puntuación en este apartado tendrá en cuenta:

Participación e interés del alumno en clase.

Resolución de ejercicios y actividades propuestos por el profesor.

Trabajo usando la plataforma educativa.

Para ello emplearemos las listas de observación y la revisión de actividades y tareas.

Actividades de investigación: se valorará el grado de consecución y la autonomía en el uso las tecnologías información y comunicación para los trabajos de indagación e investigación propuestos a lo largo las evaluaciones. Siempre que los medios del centro lo permitan.

La autoevaluación y la coevaluación permitirán conocer y reflexionar al alumno sobre su propio proceso de aprendizaje y modificar sus actitudes y valores sobre el proceso de evaluación.

Criterios de calificación

La evaluación ha de contemplarse como una actividad más del proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, al elaborar las actividades a lo largo de la unidad didáctica ha de tenerse presente.

Por ello es conveniente que se realice una evaluación inicial para:

- Obtener información sobre esquemas de conocimiento que el alumno posee a nivel conceptual, procedimental o sobre sus motivaciones, opiniones y juicios de valor.
 - Detectar posibles dificultades y problemas que pueden surgir.
 - Hábitos y estilos de aprendizaje y su relación con el resto de compañeros
 - Tener referencia para la comparación con la posterior evaluación sumativa.
- Esta primera evaluación tiene un carácter eminentemente cualitativo

La evaluación formativa se basa en la observación sistemática del proceso de aprendizaje. En la valoración de los trabajos realizados se tendrá en cuenta:

- El planteamiento de acuerdo con el diseño inicial.
- El grado de elaboración, etapas o secuencias.
- La fluidez de las ideas y del vocabulario.
- La fidelidad en la representación y originalidad en la estructuración.
- La riqueza de detalles e información.
- El empleo de criterios académicos para referenciar fuentes en las que se basen sus trabajos e investigaciones.
- La puntualidad y el respeto de las fechas de entrega.
- Se penalizará los trabajos que se limiten únicamente a copiar- pegar textos sin elaboración propia o referencia a fuentes

Se empleará la autoevaluación y la coevaluación para que el alumno sea consciente de su propio proceso de aprendizaje.

En lo relativo a la evaluación sumativa, al final de cada uno de los periodos de evaluación, las calificaciones serán numéricas y sin decimales.

La puntuación final de la evaluación ordinaria será la nota media ponderada de las tres puntuaciones cualitativas que se celebran a lo largo del curso.

La **nota final** de cada evaluación estará compuesta:

- En un 85% por la media aritmética de las pruebas realizadas en ella, normalmente se celebrarán dos pruebas por evaluación lo que supondrá obtener una puntuación de 10 para superar este apartado.
- En un 5 % por la observación indirecta (participación y las actitudes de la participación y las actitudes del alumno en clase).
- En un 10% por la observación directa ((alumno el resultado de las notas de los trabajos requeridos en clase o la plataforma Moodle)

Para superar la materia, deberán superarse (con una nota final de 5 o más puntos sobre 10) y **de forma independiente** cada una de las tres evaluaciones cualitativas.

La nota final de la materia será una media de las calificaciones de los alumnos obtenidas en cada evaluación y/o recuperación de la misma, o bien la obtenida en una prueba ordinaria o extraordinaria global para aquellos alumnos que la deban realizar por tener una calificación negativa durante el curso.

Para cada una de las tres primeras evaluaciones cuantitativas se efectuará una recuperación, la fecha de realización será la primera semana de la evaluación siguiente y en junio, se efectuará una recuperación global de aquellas partes no recuperadas a lo largo del curso.

9. Temas transversales

La economía juega un papel cada vez más importante en la configuración de valores y actitudes e influyen en las acciones que desarrollan las personas. Los temas transversales que se tratan desde esta materia serán:

Emprendimiento

El valor que está presente en esta materia. Se presenta el papel que tienen las empresas y el resto de agentes económicos en el desarrollo de la actividad económica. Se trabajarán competencias como la creatividad, la innovación, la iniciativa, el liderazgo y el trabajo en equipo. El fomento de la autonomía es un valor fundamental para poder llevar a cabo cualquier actividad emprendedora.

Comunicación audiovisual. Tecnologías de la información y de la comunicación

Siempre que los medios y las circunstancias del centro lo permitan, se irán introduciendo las nuevas tecnologías de la información como un recurso didáctico más. Además del uso de internet y las aulas de informática para la búsqueda de información. Se tratará de potenciar la utilización de la hoja de cálculo y del procesador de texto para presentar datos, trabajos y actividades para familiarizar al alumno con el uso de estas tecnologías.

Educación al consumidor

Se analiza una visión del consumo como una acción necesaria para la satisfacción de las necesidades humanas y a los consumidores como agentes económicos fundamentales, se da una visión del consumo desde un punto de vista técnico e individual. Se intentará concienciar al alumno y encaminarlo hacia un consumo responsable, despertando en él una actitud crítica hacia un “consumismo” excesivo. El reciclaje y la reutilización como estrategia económica para evitar el agotamiento de los recursos productivos. Se intentará mostrar que intereses – económicos e ideológicos - subyacen en las informaciones y en las tendencias de consumo. El consumo debe ser visto, también, como variable macroeconómica que influirá en la economía nacional y se analizan los problemas del consumo en relación con la pobreza.

Educación para la salud

Nos centramos en conseguir que los alumnos adopten un estilo de vida sano y adquieran hábitos saludables, desde la perspectiva de la iniciativa emprendedora no se permitirán proyectos que sean poco saludables. Como algunos hábitos pueden estar vinculados también a intereses no solo relacionados con la salud sino también a intereses económicos particulares.

Educación cívica y constitucional

El desarrollo del proyecto emprendedor debe ayudar a los alumnos a aprender a trabajar en grupo respetando las opiniones de las demás para así contribuir a conseguir una convivencia pacífica en sociedad. Respetando la normas y leyes que nos hemos impuesto.

Educación para la igualdad de oportunidades

El estudio de los mercados de factores en la unidad 8, trata el tema de las desigualdades desde un punto de vista laboral.

Educación ambiental

El tema de la educación medioambiental es tratado en algunas unidades. El impacto en el medio ambiente que los actuales métodos de producción producen, las posibilidades de preverlo o solucionarlo y las decisiones sobre crecimiento económico y ecología se analizan y hacen que el alumno reflexione sobre estos problemas actuales.

Algunas de las *actividades de refuerzo* propuestas a los alumnos en las diferentes unidades, y como el propio texto indica, se deben realizar sobre datos económicos del entorno próximo.

10. Actividades complementarias y extraescolares

El departamento ha decidido no efectuar ningún tipo de actividad complementaria y/o extraescolar durante el curso 2022-23 en 4 de Eso

11. Evaluación del desarrollo de la programación y de la práctica docente

Además de la evaluación del aprendizaje de los alumnos, debemos evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro del proceso de enseñanza se valorará la adecuación de los objetivos y la selección de los contenidos.

Se analizará la secuenciación y la temporalización de las actividades, su grado de adecuación para la adquisición de las competencias y para el ritmo de aprendizaje del grupo, el equilibrio entre las actividades individuales y grupales y el interés que ha despertado en los alumnos. Se analizará los materiales y medios utilizados (rigor, claridad, interés, variedad), así como la disponibilidad de las aulas específicas (informática especialmente). Se analizará el clima del aula y la conveniencia de los agrupamientos llevados a cabo; así como el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula y en el Centro en general. Dentro de la evaluación del proceso de aprendizaje, evaluaremos las estrategias utilizadas para desarrollar el proceso de enseñanza y su adecuación al grupo de alumnos. Se analizará los resultados obtenidos con los años anteriores y con los centros. La coordinación con el departamento de orientación y la eficacia de las medidas de atención a la diversidad será otro hecho relevante que ha de ser objeto de evaluación.

Toda esta información obtenida se reflejará en la memoria anual del departamento y servirá para introducir las modificaciones y propuestas de mejora en la programación anual.

Las herramientas utilizadas:

LOGROS DE APRENDIZAJE	Muy satisfactorio	Satisfactorio	No satisfactorio	Propuestas de mejora
A-Resultados de la evaluación.				
B ₁ -Adecuación de los materiales y recursos didácticos				
B ₂ - Distribución de espacios				
B ₃ -Distribución de tiempos				
B ₄ - Utilización de la plataforma Moodle				
C-Contribución a la mejora del clima del Centro				
D-Eficacia de las medidas de atención a la diversidad				
E- Evaluación de la práctica docente.				

- Tabla de logros de aprendizaje
- Reuniones de Departamento e intercambio opiniones con el resto de profesorado.
- Encuestas realizadas por los alumnos sobre la práctica docente y la adecuación de las actividades.