

# **Economía 4º ESO**

## **Información alumnos y familia**

### **Contribución al desarrollo de las competencias**

En el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, la materia de Economía va encaminada a que el alumno adquiera las siguientes competencias:

#### **Aprender a aprender**

Esta competencia está presente a lo largo de la esta asignatura, ya que el alumno deberá aprender y saber aplicar los conceptos de contenido económico, sus relaciones y aprender a utilizar los instrumentos de contenido económico para aplicarlos a su realidad. Se potenciará el aprendizaje autónomo y la autonomía en el manejo y la búsqueda de información para la realización de actividades trabajos.

#### **Competencia lingüística**

Esta competencia se consigue de forma transversal a lo largo de todos los bloques de contenidos en los que se desarrolla la materia. Tendrá una especial importancia la utilización de nuevos conceptos que introduce la materia y cuya utilización y sentido, en muchas ocasiones difieren del uso cotidiano de los mismos.

#### **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.**

Esta competencia se va adquiriendo a lo largo del todo el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno mediante el empleo de los conocimientos básicos de cálculo aplicados al ámbito de la economía y las finanzas. Igualmente, el alumno irá adquiriendo la metodología que aplican las ciencias sociales, de las que la economía forma parte, para elaborar las investigaciones, las teorías y los modelos económicos.

#### **Competencias sociales y cívicas**

Esta competencia se consigue cuando el alumno entienda las interacciones de los agentes económicos, tanto en las relaciones entre ellos como sus interacciones con el entorno y los posibles efectos tanto positivos como negativos derivados de las mismas, merece una especial mención su tratamiento en el ámbito personal.

#### **Sentido de iniciativa emprendedora y espíritu emprendedor**

Esta competencia asociada a la economía, incide no solo en la pura actividad económica sino en la contribución a la sociedad por parte de los individuos, la inclusión social el aseguramiento del bienestar de la comunidad.

## Competencia digital

La economía contribuye a la adquisición de la competencia digital al aplicar las nuevas tecnologías de información y comunicación a la búsqueda, tratamiento y presentación de datos e información sobre la realidad económica y del mundo empresarial.

## Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

Los contenidos distribuidos en los siguientes bloques son los previstos en una situación de normalidad sanitaria: en el supuesto de confinamiento de la totalidad grupo / centro, alguno de los contenidos podría ser suprimidos, manteniéndose unos contenidos esenciales que dependerán del momento del curso en la que se produzca la situación extraordinaria.

Bloque 1: Ideas económicas básicas		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
La economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. Microeconomía y macroeconomía. La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Actividades económicas. La economía como ciencia: economía positiva y economía normativa. Método en la economía. Modelos económicos. Sujetos económicos Relaciones económicas básicas y representación: el flujo circular de la renta. La frontera de posibilidades de producción. Puntos eficientes, ineficientes e inalcanzables.	<b>1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.</b> Con este criterio se pretende comprobar si se reconoce la escasez relativa, la necesidad de elegir y su coste de oportunidad como problema fundamental de la ciencia económica. <b>Competencia matemática</b> <b>Competencias básicas en ciencia y tecnología.</b> <b>Aprender a aprender</b> <b>Competencias sociales y cívicas.</b>	1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias. 1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.
	<b>2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.</b> Se pretende que el alumno conozca los conceptos básicos de la ciencia económica. <b>Comunicación lingüística.</b> <b>Competencia matemática.</b> <b>Competencias básicas en ciencia y tecnología.</b> <b>Aprender a aprender.</b>	2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía. 2.2. Diferencia entre Economía positiva y Economía normativa. 2.3. Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.
	<b>3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.</b> Se pretende que el alumno conozca las relaciones básicas en la realidad económica. <b>Competencia matemática</b> <b>Competencias básicas en ciencia y tecnología.</b> <b>Aprender a aprender.</b>	3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas. 3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.

Bloque 2: <b>Economía y empresa</b>		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>La empresa y el empresario. Tipo de empresa. Criterios y clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos. El registro mercantil. Proceso productivo y factores productivos. Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y beneficios. Obligaciones fiscales de las empresas. Impuestos directos e indirectos.</p>	<p><b>1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores, así como las interrelaciones de las empresas con su entorno inmediato.</b> Se trata de comprobar que el alumno es capaz de elegir el tipo de empresa más adecuado en función de los objetivos y fines perseguidos por sus socios fundadores, así como en función de sus necesidades de capital y formalidades legales. Se pretende asimismo que los alumnos sepan la existencia de elementos diferentes en función de qué la empresa y el exterior (otras empresas, administraciones públicas, clientes, proveedores, entidades financieras, etc.) <b>Comunicación lingüística.</b> <b>Aprender a aprender.</b> <b>Iniciativa y espíritu emprendedor.</b></p>	<p>1.1 Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales de cada tipo. 1.2. Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas. 1.3. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno, así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.</p>
	<p><b>2. Analizar las características principales del proceso productivo.</b> La finalidad de este criterio es que sepan reconocer la importancia de los distintos factores productivos que se combinan mediante la técnica elegida. <b>Competencia matemática</b> <b>Competencias básicas en ciencia y tecnología.</b> <b>Aprender a aprender.</b> <b>Iniciativa y espíritu emprendedor.</b></p>	<p>2.1. Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología. 2.2. Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.</p>
	<p><b>3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas.</b> La finalidad de este criterio es comprobar que saben valorar las necesidades de financiación básicas de una empresa y proponer razonablemente las opciones financieras que mejor se adaptan un caso concreto. <b>Competencia matemática</b> <b>Competencias básicas en ciencia y tecnología.</b> <b>Aprender a aprender</b></p>	<p>3.1. Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.</p>
	<p><b>4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.</b> Se pretende valorar en los alumnos la capacidad de diferenciar y estructurar los ingresos y costes generales de una empresa, determinando el beneficio o pérdida generada. <b>Competencia matemática</b> <b>Competencias básicas en ciencia y tecnología.</b> <b>Aprender a aprender</b></p>	<p>4.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.</p>
	<p><b>5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.</b></p>	<p>5.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los</p>

	<p>Se pretende que el alumno sepa identificar los distintos impuestos que afectan a una empresa, así como saber valorar su importancia para la financiación del sector público y los problemas sociales que conlleva el fraude fiscal.</p> <p><b>Competencia matemática.</b>  <b>Competencias básicas en ciencia y tecnología.</b>  <b>Aprender a aprender.</b>  <b>Competencias sociales y cívicas.</b></p>	<p>impuestos y las principales diferencias entre ellos.</p> <p>5.2. Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.</p>
--	--	--

Bloque 3: <b>Economía personal</b>		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>Ingresos y gastos, identificación y control.</p> <p>Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades.</p> <p>Ahorro y endeudamiento.</p> <p>Instrumentos financieros de activo y pasivo.</p> <p>Riesgo y diversificación.</p> <p>Planificación del futuro.</p> <p>Necesidades económicas en las etapas de la vida.</p> <p>El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Tarjetas de débito y crédito. Otro tipo de tarjetas.</p> <p>Implicaciones de los contratos financieros. Garantías reales y personales.</p> <p>Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero.</p>	<p><b>1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.</b></p> <p>Se pretende que el alumno sepa realizar con rigurosidad un sencillo y realista presupuesto personal, realizando su seguimiento.</p> <p><b>Competencia matemática.</b>  <b>Competencias básicas en ciencia y tecnología.</b>  <b>Competencia digital.</b>  <b>Aprender a aprender.</b></p>	<p>1.1. Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.</p> <p>1.2. Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado.</p> <p>1.3. Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.</p>
	<p><b>2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.</b></p> <p>Se trata de que el alumno reconozca la importancia de la toma de decisiones con sentido crítico en el ámbito financiero que le van a acompañar durante toda su vida</p> <p><b>Competencia matemática.</b>  <b>Competencias básicas en ciencia y tecnología.</b>  <b>Aprender a aprender.</b>  <b>Iniciativa y espíritu emprendedor.</b></p>	<p>2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.</p>
	<p><b>3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.</b></p> <p>Se pretende que el alumno reconozca la importancia del ahorro como base fundamental para su realización personal y los riesgos financieros.</p> <p><b>Competencia matemática.</b>  <b>Competencias básicas en ciencia y tecnología.</b>  <b>Aprender a aprender.</b>  <b>Iniciativa y espíritu emprendedor.</b></p>	<p>3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto.</p> <p>3.2. Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento.</p>
	<p><b>4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.</b></p> <p>Se pretende comprobar si se reconoce las distintas funciones del</p>	<p>4.1. Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.</p> <p>4.2. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de</p>

	<p>dinero y demás medios de pago, sus características y el funcionamiento de los mismos.</p> <p><b>Comunicación lingüística.</b> <b>Competencia digital.</b> <b>Aprender a aprender.</b></p>	<p>la seguridad cuando la relación se produce por internet.</p> <p>4.3. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas.</p> <p>4.4. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.</p>
--	--	---

Bloque 4: Economía e ingresos y gastos del Estado		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizajes
<p>Los ingresos y gastos del Estado. Ingresos tributarios y no tributarios. Impuestos, tasas y contribuciones especiales.</p> <p>La deuda pública y el déficit público. Financiación de la deuda pública. Desigualdades económicas y distribución de la renta. Instrumentos y medidas de redistribución.</p>	<p><b>1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado, así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.</b></p> <p>El alumno deberá saber identificar las diferentes formas de financiación del Estado y sus aplicaciones.</p> <p><b>Competencias matemáticas.</b> <b>Competencias básicas en ciencia y tecnología.</b> <b>Aprender a aprender.</b> <b>Competencias sociales y cívicas.</b></p>	<p>1.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado, así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones.</p> <p>1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.</p> <p>1.3. Distingue en los diferentes ciclos económicos, el comportamiento de los ingresos y gastos públicos, así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.</p>
	<p><b>2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.</b></p> <p>Se pretende que el alumno sepa distinguir entre un resultado anual del presupuesto (déficit / superávit) y su efecto acumulativo (deuda)</p> <p><b>Comunicación lingüística.</b> <b>Competencia matemática.</b> <b>Competencias básicas en ciencia y tecnología.</b> <b>Competencias sociales y cívicas.</b></p>	<p>2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.</p>
	<p><b>3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.</b></p> <p>Se pretende que el alumno comprenda críticamente la distribución de la renta y la riqueza y las posibles medidas correctoras que se pueden establecer.</p> <p><b>Comunicación lingüística.</b> <b>Competencias sociales y cívicas.</b></p>	<p>3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.</p>

Bloque 5: Economía y tipos de interés, inflación y desempleo.		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>Mercado financiero.</p> <p>Tipos de interés: real y nominal. Inflación y deflación.</p> <p>Inflación e inflación subyacente. Teorías sobre la inflación.</p> <p>Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación.</p>	<p><b>1. Diferenciar las magnitudes de tipo de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.</b></p> <p>Se pretende dar a conocer al alumno los conceptos básicos</p>	<p>1.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.</p> <p>1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.</p>

El desempleo. Tipos de desempleo. Media del desempleo. Políticas económicas contra el desempleo.	relacionados con estas macro-magnitudes. <i>Competencia lingüística.</i> <i>Competencia matemática.</i> <i>Competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> <i>Competencias sociales y cívicas.</i>	
	<b>2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipo s de interés, inflación y desempleo.</b> Se pretende que el alumno se representar, analizar y valorar estas variables. <i>Competencia lingüística.</i> <i>Competencia matemática.</i> <i>Competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, la inflación y el desempleo.
	<b>3. Valorar diferentes opciones de política macro-económicas para hacer frente al desempleo.</b> Se pretende que el alumno valore las diferentes alternativas económicas a disposición del sector público en este ámbito. <i>Competencia lingüística.</i> <i>Competencia matemática.</i> <i>Competencia básica en ciencia y tecnología.</i> <i>Competencias sociales y cívicas.</i>	3.1. Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales. 3.2. Analiza los datos de desempleo en España y las políticas económicas contra el desempleo. 3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.

Bloque 6: <b>Economía internacional</b>		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
La globalización económica. El comercio internacional. Motivos y teorías. El proteccionismo. El Mercado Común Europeo y la Unión Económica y Monetaria Europea. La consideración económica del medio ambiente: la sostenibilidad.	<b>1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.</b> El alumno ha de valorar la importancia de las relaciones económicas internacionales, la colaboración entre países y sus repercusiones en la realidad económica de los países participantes. <i>Competencia lingüística.</i> <i>Competencia matemática.</i> <i>Competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> <i>Competencias sociales y cívicas.</i>	1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos. 1.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países. 1.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional. 1.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.

### Los contenidos esenciales ( supuesto de clase no presencial – cierre centro )

- Economía . Define
- Microeconomía y macroeconomía . Diferencia
- Economía positiva y economía normativa. Identifica
- Escasez y necesidades. Diferencia y clasifica
- Coste de oportunidad. Calcula
- Factores productivos .Reconoce

- Bienes y servicios. Diferencia y clasifica
- Agentes económicos. Reconoce y analiza su comportamiento
- Flujo circular de la renta . Elabora
- Sistema económicos: economía de mercado, planificación central y economía mixta. Reconoce, valora y compara.
- Frontera de Posibilidades de Producción. Puntos: eficientes, ineficientes e inalcanzables. Elabora y compara
- Empresa y empresario. Reconoce y valora.
- Tipos de empresas. Conoce y compara
- Registro mercantil. Conoce
- Proceso productivo. Distingue y compara.
- Ingresos, costes y beneficios. Punto de equilibrio. Calcula , interpreta y representa.
- Impuestos directos e indirectos. Reconoce , valora y calcula
- Fuente de financiación Reconoce y compara.
- Presupuesto: déficit y superávit. Elabora e interpreta
- Ahorro y endeudamiento. Calcula y valora
- Instrumentos financieros para el ahorro. Reconoce y compara
- Dinero y sus características . Reconoce
- Relaciones bancarias: tarjetas y otros instrumentos financieros. Compara y reconoce.
- Ingresos y gastos del Estado . Reconoce y clasifica
- Impuestos y tasas; estructura del impuesto . Calcula
- Deuda pública y déficit público; su financiación. Calcula y valora
- Mercado financiero: tipo de interés y prima de riesgo. Conoce y calcula
- Inflación: tipos y teorías sobre la inflación; IPC. Calcula y valora
- Desempleo y tipos de desempleo. Reconoce
- Variables del mercado de trabajo. Conoce , calcula e interpreta.
- Política de desempleo. Reconoce y valora.
- Comercio internacional : causas y teorías ventaja absoluta y relativa . Conoce y aplica.
- Mercado de divisas y tipo de cambio. Calcula
- Riesgo: tipos y actitud. Identifica y diferencia.
- La actividad aseguradora: contrato de seguro. Reconoce y diferencia.

## **Contenidos, capacidades, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje**

Los contenidos de la materia se organizarán en los siguientes bloques

### **Bloque nº 1: *Ideas económicas básicas***

Este bloque es un acercamiento a la economía como ciencia y su impacto en la vida de las personas con especial énfasis en los conceptos de escasez, la necesidad de elegir, el coste de oportunidad y las relaciones económicas básicas.

## Bloque nº 2: *Economía y empresa.*

Este bloque nos introduce en la empresa como unidad de producción, estudiando los diferentes aspectos técnicos, financieros y legales.

## Bloque nº 3: *Economía personal.*

Este bloque acerca al alumnado a conceptos e instrumentos económicos básicos aplicables a la vida cotidiana, que le facilitarán su vida como persona responsable, permitiéndole identificar conceptos como contratos financieros, tarjetas de crédito y débito, planificación de su futuro financiero, gestión de presupuestos y otros.

## Bloque nº 4: *Economía e ingresos y gastos del estado.*

Este bloque se introduce en el papel del Estado moderno en la economía, a través del presupuesto, ingresos públicos, gastos públicos y su relación con el nivel de actividad de la economía, el control del déficit público y la deuda pública, así como el papel redistributivo que realiza el Estado.

## Bloque nº 5: *Economía y tipos de interés, inflación y desempleo*

Este bloque introduce los conceptos relacionados con el dinero, la inflación, el desempleo y los posibles mecanismos y políticas utilizadas para controlar estas variables.

## Bloque nº 6: *Economía internacional.*

Introduce al alumno en las relaciones internacionales, en la globalización, el comercio internacional, las organizaciones internacionales, así como la consideración económica del medio ambiente.

Bloque 1: <b>Ideas económicas básicas</b>		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
La economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. Microeconomía y macroeconomía. La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Actividades económicas. La economía como ciencia: economía positiva y economía normativa. Método en la economía. Modelos económicos. Sujetos económicos Relaciones económicas básicas y representación: el flujo circular de la renta.	<b>1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.</b> Con este criterio se pretende comprobar si se reconoce la escasez relativa, la necesidad de elegir y su coste de oportunidad como problema fundamental de la ciencia económica. <b>Competencia matemática</b> <b>Competencias básicas en ciencia y tecnología.</b> <b>Aprender a aprender</b> <b>Competencias sociales y cívicas.</b>	1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias. 1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.
	<b>2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y</b>	2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.



La frontera de posibilidades de producción. Puntos eficientes, ineficientes e inalcanzables.	<p><b>con el uso de los modelos económicos.</b> Se pretende que el alumno conozca los conceptos básicos de la ciencia económica. <b>Comunicación lingüística.</b> <b>Competencia matemática.</b> <b>Competencias básicas en ciencia y tecnología.</b> <b>Aprender a aprender.</b></p>	<p>2.2. Diferencia entre Economía positiva y Economía normativa. 2.3. Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.</p>
	<p><b>3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.</b> Se pretende que el alumno conozca las relaciones básicas en la realidad económica. <b>Competencia matemática</b> <b>Competencias básicas en ciencia y tecnología.</b> <b>Aprender a aprender.</b></p>	<p>3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas. 3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.</p>

Bloque 2: <b>Economía y empresa</b>		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>La empresa y el empresario. Tipo de empresa. Criterios y clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos. El registro mercantil. Proceso productivo y factores productivos. Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y beneficios. Obligaciones fiscales de las empresas. Impuestos directos e indirectos.</p>	<p><b>1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores, así como las interrelaciones de las empresas con su entorno inmediato.</b> Se trata de comprobar que el alumno es capaz de elegir el tipo de empresa más adecuado en función de los objetivos y fines perseguidos por sus socios fundadores, así como en función de sus necesidades de capital y formalidades legales. Se pretende asimismo que los alumnos sepan la existencia de elementos diferentes en función de qué la empresa y el exterior (otras empresas, administraciones públicas, clientes, proveedores, entidades financieras, etc.) <b>Comunicación lingüística.</b> <b>Aprender a aprender.</b> <b>Iniciativa y espíritu emprendedor.</b></p>	<p>1.1 Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales de cada tipo. 1.2. Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas. 1.3. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno, así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.</p>
	<p><b>2. Analizar las características principales del proceso productivo.</b> La finalidad de este criterio es que sepan reconocer la importancia de los distintos factores productivos que se combinan mediante la técnica elegida. <b>Competencia matemática</b> <b>Competencias básicas en ciencia y tecnología.</b> <b>Aprender a aprender.</b> <b>Iniciativa y espíritu emprendedor.</b></p>	<p>2.1. Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología. 2.2. Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.</p>

	<b>3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas.</b> La finalidad de este criterio es comprobar que saben valorar las necesidades de financiación básicas de una empresa y proponer razonablemente las opciones financieras que mejor se adaptan un caso concreto. <b>Competencia matemática</b> <b>Competencias básicas en ciencia y tecnología.</b> <b>Aprender a aprender</b>	3.1. Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.
	<b>4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.</b> Se pretende valorar en los alumnos la capacidad de diferenciar y estructurar los ingresos y costes generales de una empresa, determinando el beneficio o pérdida generada. <b>Competencia matemática</b> <b>Competencias básicas en ciencia y tecnología.</b> <b>Aprender a aprender</b>	4.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.
	<b>5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.</b> Se pretende que el alumno sepa identificar los distintos impuestos que afectan a una empresa, así como saber valorar su importancia para la financiación del sector público y los problemas sociales que conlleva el fraude fiscal. <b>Competencia matemática.</b> <b>Competencias básicas en ciencia y tecnología.</b> <b>Aprender a aprender.</b> <b>Competencias sociales y cívicas.</b>	5.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos. 5.2. Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.

Bloque 3: <b>Economía personal</b>		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Ingresos y gastos, identificación y control. Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades. Ahorro y endeudamiento. Instrumentos financieros de activo y pasivo. Riesgo y diversificación. Planificación del futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida. El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Tarjetas de débito y crédito. Otro tipo de tarjetas. Implicaciones de los contratos financieros. Garantías reales y personales.	<b>1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.</b> Se pretende que el alumno sepa realizar con rigurosidad un sencillo y realista presupuesto personal, realizando su seguimiento. <b>Competencia matemática.</b> <b>Competencias básicas en ciencia y tecnología.</b> <b>Competencia digital.</b> <b>Aprender a aprender.</b>	1.1. Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos. 1.2. Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado. 1.3. Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.
	<b>2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.</b>	2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a

Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero.	Se trata de que el alumno reconozca la importancia de la toma de decisiones con sentido crítico en el ámbito financiero que le van a acompañar durante toda su vida <b>Competencia matemática.</b> <b>Competencias básicas en ciencia y tecnología.</b> <b>Aprender a aprender.</b> <b>Iniciativa y espíritu emprendedor.</b>	la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.
	<b>3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.</b> Se pretende que el alumno reconozca la importancia del ahorro como base fundamental para su realización personal y los riesgos financieros. <b>Competencia matemática.</b> <b>Competencias básicas en ciencia y tecnología.</b> <b>Aprender a aprender.</b> <b>Iniciativa y espíritu emprendedor.</b>	3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto. 3.2. Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento.
	<b>4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.</b> Se pretende comprobar si se reconoce las distintas funciones del dinero y demás medios de pago, sus características y el funcionamiento de los mismos. <b>Comunicación lingüística.</b> <b>Competencia digital.</b> <b>Aprender a aprender.</b>	4.1. Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias. 4.2. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet. 4.3. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas. 4.4. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.

Bloque 4: Economía e ingresos y gastos del Estado		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizajes
Los ingresos y gastos del Estado. Ingresos tributarios y no tributarios. Impuestos, tasas y contribuciones especiales. La deuda pública y el déficit público. Financiación de la deuda pública. Desigualdades económicas y distribución de la renta. Instrumentos y medidas de redistribución.	<b>1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado, así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.</b> El alumno deberá saber identificar las diferentes formas de financiación del Estado y sus aplicaciones. <b>Competencias matemáticas.</b> <b>Competencias básicas en ciencia y tecnología.</b> <b>Aprender a aprender.</b> <b>Competencias sociales y cívicas.</b>	1.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado, así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones. 1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado. 1.3. Distingue en los diferentes ciclos económicos, el comportamiento de los ingresos y gastos públicos, así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.
	<b>2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.</b> Se pretende que el alumno sepa distinguir entre un resultado anual	2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.

	del presupuesto( déficit / superávit) y su efecto acumulativo ( deuda ) <b>Comunicación lingüística.</b> <b>Competencia matemática.</b> <b>Competencias básicas en ciencia y tecnología.</b> <b>Competencias sociales y cívicas.</b>	
	<b>3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.</b> Se pretende que el alumno comprenda críticamente la distribución de la renta y la riqueza y las posibles medidas correctoras que se pueden establecer. <b>Comunicación lingüística.</b> <b>Competencias sociales y cívicas.</b>	3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.

Bloque 5: Economía y tipos de interés, inflación y desempleo.		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>Mercado financiero.</p> <p>Tipos de interés: real y nominal.</p> <p>Inflación y deflación.</p> <p>Inflación e inflación subyacente.</p> <p>Teorías sobre la inflación.</p> <p>Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación.</p> <p>El desempleo. Tipos de desempleo.</p> <p>Media del desempleo.</p> <p>Políticas económicas contra el desempleo.</p>	<p><b>1. Diferenciar las magnitudes de tipo de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.</b></p> <p>Se pretende dar a conocer al alumno los conceptos básicos relacionados con estas macro-magnitudes.</p> <p><b>Competencia lingüística.</b></p> <p><b>Competencia matemática.</b></p> <p><b>Competencias básicas en ciencia y tecnología.</b></p> <p><b>Competencias sociales y cívicas.</b></p>	<p>1.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.</p> <p>1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.</p>
	<p><b>2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipo s de interés, inflación y desempleo.</b></p> <p>Se pretende que el alumno se representar, analizar y valorar estas variables.</p> <p><b>Competencia lingüística.</b></p> <p><b>Competencia matemática.</b></p> <p><b>Competencias básicas en ciencia y tecnología.</b></p>	<p>2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, la inflación y el desempleo.</p>
	<p><b>3. Valorar diferentes opciones de política macro-económicas para hacer frente al desempleo.</b></p> <p>Se pretende que el alumno valore las diferentes alternativas económicas a disposición del sector público en este ámbito.</p> <p><b>Competencia lingüística.</b></p> <p><b>Competencia matemática.</b></p> <p><b>Competencia básica en ciencia y tecnología.</b></p> <p><b>Competencias sociales y cívicas.</b></p>	<p>3.1. Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.</p> <p>3.2. Analiza los datos de desempleo en España y las políticas económicas contra el desempleo.</p> <p>3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.</p>

Bloque 6: <b>Economía internacional</b>		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
La globalización económica. El comercio internacional. Motivos y teorías. El proteccionismo. El Mercado Común Europeo y la Unión Económica y Monetaria Europea. La consideración económica del medio ambiente: la sostenibilidad.	<b>1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.</b> El alumno ha de valorar la importancia de las relaciones económicas internacionales, la colaboración entre países y sus repercusiones en la realidad económica de los países participantes. <b>Competencia lingüística.</b> <b>Competencia matemática.</b> <b>Competencias básicas en ciencia y tecnología.</b> <b>Competencias sociales y cívicas.</b>	1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos. 1.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países. 1.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional. 1.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación a seguir serán los que detallan a continuación:

**1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.**

Se pretende comprobar si se reconoce la idea de escasez relativa, la necesidad de elegir y sus costes de oportunidad como problema fundamental de la ciencia económica.

**2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de modelos económicos.**

Se pretende que el alumno conozca los conceptos básicos de la ciencia económica y los pueda aplicar a situaciones académicas o de la vida real.

**3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.**

Se pretende que el alumno conozca las relaciones básicas en la realidad económica y los sujetos que intervienen en las mismas.

**4. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y sus gestores, así como las interrelaciones de las empresas con su entorno inmediato.**

Se trata de comprobar que el alumno es capaz de elegir el tipo de empresa más adecuado en función de los objetivos y fines perseguidos por sus socios fundadores, así como en función de sus necesidades de capital y formalidades legales. Se pretende, también, que los alumnos sepan de la existencia de elementos diferentes en función del tipo de empresa de que se trate y de las relaciones entre la empresa y el exterior (otras empresas, administraciones públicas, clientes, proveedores, entidades financieras, etc.)

**5 .Analizar las características principales del proceso productivo.**

Este criterio tiene como finalidad que los alumnos sepan reconocer la importancia de los distintos factores productivos, que se combinan mediante la tecnología elegida.

**6. Identificar las fuentes de financiación de las empresas**

La finalidad de este criterio es comprobar que se saben valorar las necesidades de financiación básicas de una empresa y proponer razonablemente las opciones financieras que mejor se adaptan a un caso concreto.

**7. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.**

Se pretende valorar en los alumnos la capacidad de diferenciar y estructurar los ingresos y costes generales de una empresa, determinando la ganancia o pérdida generada. Así mismo se busca que el alumno aprenda a determinar el umbral de rentabilidad de cualquier actividad como inicio de una adecuada planificación.

**8. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.**

Se pretende que el alumno sepa identificar los distintos impuestos que afectan a una empresa, así como saber valorar su importancia para la financiación del sector público y los problemas sociales que conlleva el fraude fiscal.

**9 .Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.**

Se pretende que el alumno sepa realizar con rigurosidad un sencillo y realista presupuesto personal, realizando su seguimiento.

**10. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal, relacionando éstas con el bienestar propio y social.**

Se trata de que el alumno reconozca la importancia de la toma de decisiones con sentido crítico en el ámbito financiero que le van a acompañar durante toda su vida.

**11. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.**

Se pretende que el alumno reconozca la importancia del ahorro como base fundamental para su realización personal y los riesgos financieros.

**12. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los diferentes tipos de cuentas bancarias y tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.**

Se pretende comprobar si se reconoce las distintas funciones del dinero y demás medios de pago, sus características y el funcionamiento de los mismos.

**13. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado, así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.**

El alumno deberá saber identificar las diferentes formas de financiación del Estado y sus aplicaciones. Identificar los principales tributos del Estado: impuestos y tasas.

**14. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.**

Se pretende que el alumno sepa distinguir entre un resultado anual del presupuesto y su efecto acumulativo.

**15. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.**

Se pretende que el alumno comprenda críticamente la distribución de la renta y las posibles medidas correctoras.

**16. Diferenciar las magnitudes tipos de interés, inflación y desempleo, y analizar las relaciones existentes entre ellas.**

Se busca conocer los conceptos básicos relacionados con las macrovariables enunciadas y su relación con otras.

**17. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.**

Se pretende que el alumno sepa analizar, interpretar y valorar las principales variables macroeconómicas.

**18. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.**

Se pretende que el alumno valore las diferentes políticas económicas alternativas a disposición del Sector público en este ámbito.

**19. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.**

Se trata de que el alumno valore la importancia de las relaciones económicas internacionales, la colaboración entre países y sus repercusiones en la realidad económica de los países participantes. También se pretende que valore la importancia que tiene el comercio internacional para evitar conflictos entre países y contribuir al bienestar global.

## **Procedimientos de evaluación**

La evaluación de los objetivos se referirá a todos los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) y a las técnicas de trabajo, capacidad de investigación métodos utilizados y destrezas adquiridas por los alumnos.

Se valorará:

a) Con relación a los conceptos:

Capacidad para aportar datos y contenidos de etapas anteriores.

Contenidos de conocimientos asimilados.

Comprensión de teorías en su marco de desarrollo, distinguiendo lo principal de lo accesorio.

Dominio de los términos y entender su significado.

Relacionar contenidos de diferentes áreas.

b) Con respecto a los procedimientos:

Obtención de resultados por medio del uso de instrumentos auxiliares matemáticos y estadísticos.

Uso de datos y aportaciones históricas.

Destreza en el uso de los diferentes recursos pedagógicos (libros, artículos de periódicos-revistas, diccionarios, plataforma educativa)

Búsqueda y recogida de información, datos, materiales para distinguirlos, clasificarlos y utilizarlos.

Uso de ejemplos adecuados.

Participación en debates, trabajos e investigaciones.

Manejo de la plataforma educativa para recibir e inviar trabajos y tareas

c) En relación con las actitudes:

Capacidad para expresar los contenidos.

Relacionar los ejemplos con los conceptos utilizados.

Capacidad de iniciativa y toma de decisiones.

Diligencia en afrontar y realizar los trabajos.

Sentido crítico en los debates y discusiones.

Valoración de las cuestiones económicas actuales.

Aceptación de las ideas y opiniones de los compañeros y profesores.

Colaboración en las tareas de trabajo en grupo.

Responsabilidad en asumir decisiones y trabajos personales.

Respeto, tolerancia y sentido democrático.

## **Instrumentos de evaluación**

### Evaluación de iniciación:

Antes de exponer la unidad didáctica, el profesor, hará una prospección inicial sobre la idea que tienen del mismo, con preguntas directas, sobre los principales términos económicos a tratar.

### Evaluación global y personalizada:

Se evaluarán los conceptos asimilados y las capacidades, actitudes y los valores desarrollados por los alumnos y marcados anteriormente, mediante:

Pruebas objetivas.

Pruebas de desarrollo.

Pruebas de comprensión.

Práctica realizada a través de las actividades individuales.

Esta pruebas se podrán de forma presencial o a través de la plataforma educativa Moodle. El peso del uso de la plataforma está en función de la situación sanitaria en que nos encontremos.

### Evaluación continuada:

Mediante la observación directa de las habilidades, comportamientos, actitudes, y a través de los trabajos que los alumnos realizan en clase o Moodle.

Se valorará:

el trabajo

la actitud en clase y en el trabajo.



las intervenciones y el uso plataforma.  
el resultado de las pruebas.

La estructura de pruebas presenciales será:

40% cuestiones y definiciones económicas  
40% ejercicios y problemas con su correspondiente interpretación  
20% respuestas objetivas: v-f , respuestas múltiples.

La estructura de pruebas efectuadas a través de Moodle contendrá: respuestas objetivas: v-f, opción múltiple; emparejamiento; respuesta corta, respuestas “anidadas”; numéricas

## **Instrumentos de evaluación**

Una vez establecidos los criterios de evaluación para llevar a la práctica, emplearemos como instrumentos los siguientes:

Prueba escrita: se realizará una única prueba escrita por evaluación. La prueba escrita consistirá en un determinado número de cuestiones y de pruebas objetivas (v/f) sobre los conceptos tratados a lo largo de la evaluación. Podrá incluirse alguno de los ejercicios realizados en clase a lo largo de la evaluación.

Trabajo de clase: el profesor registrará y puntuará el trabajo del alumno en clase. Se pretende evaluar la actitud del alumno hacia la asignatura. La puntuación en este apartado tendrá en cuenta:

Participación e interés del alumno en clase.

Resolución de ejercicios y actividades propuestos por el profesor.

Trabajo usando la plataforma educativa.

Para ello emplearemos las listas de observación y la revisión de actividades y tareas.

Actividades de investigación: se valorará el grado de consecución y la autonomía en el uso las tecnologías información y comunicación para los trabajos de indagación e investigación propuestos a lo largo las evaluaciones.

La autoevaluación y la coevaluación permitirán conocer y reflexionar al alumno sobre su propio proceso de aprendizaje y modificar sus actitudes y valores sobre el proceso de evaluación.

## **Criterios de calificación**

La evaluación ha de contemplarse como una actividad más del proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, al elaborar las actividades a lo largo de la unidad didáctica ha de tenerse presente.

Por ello es conveniente que se realice una evaluación inicial para:

- Obtener información sobre esquemas de conocimiento que el alumno posee a nivel conceptual, procedimental o sobre sus motivaciones, opiniones y juicios de valor.
- Detectar posibles dificultades y problemas que pueden surgir.
- Hábitos y estilos de aprendizaje y su relación con el resto de compañeros
- Tener referencia para la comparación con la posterior evaluación sumativa.

Esta primera evaluación tiene un carácter eminentemente cualitativo

La evaluación formativa se basa en la observación sistemática del proceso de aprendizaje. En la valoración de los trabajos realizados se tendrá en cuenta:

- El planteamiento de acuerdo con el diseño inicial.
- El grado de elaboración, etapas o secuencias.
- La fluidez de las ideas y del vocabulario.
- La fidelidad en la representación y originalidad en la estructuración.
- La riqueza de detalles e información.
- El empleo de criterios académicos para referenciar fuentes en las que se basen sus trabajos e investigaciones.

Se empleará la autoevaluación y la coevaluación para que el alumno sea consciente de su propio proceso de aprendizaje.

En lo relativo a la evaluación sumativa, al final de cada uno de los periodos de evaluación, las calificaciones serán numéricas y sin decimales.

La puntuación final de la evaluación ordinaria será la nota media ponderada de las tres puntuaciones cualitativas que se celebran a lo largo del curso.

La **nota final** de cada evaluación estará compuesta:

- En un 85% por la media aritmética de las pruebas realizadas en ella, normalmente se celebrarán dos pruebas por evaluación lo que supondrá obtener una puntuación de 10 para superar este apartado.
- En un 10% por la observación directa (el resultado de las notas de los trabajos requeridos en clase y las actividades de Moodle)
- En un 5 % por la observación indirecta (participación y las actitudes del alumno en clase).

Para superar la materia, deberán superarse (con una nota final de 5 o más puntos sobre 10) y **de forma independiente** cada una de las tres evaluaciones cualitativas.

La nota final de la materia será una media de las calificaciones de los alumnos obtenidas en cada evaluación y/o recuperación de la misma, o bien la obtenida en una prueba global para aquellos alumnos que la deban realizar por tener una calificación negativa durante el curso.

La estructura de pruebas efectuadas a través de Moodle, contendrá: respuestas objetivas: v-f ,opción múltiple; emparejamiento ; respuesta corta, respuestas "anidadas"; numéricas.

Para cada una de las tres primeras evaluaciones cuantitativas se efectuará una recuperación, la fecha de realización será la primera semana de la evaluación siguiente y en junio, se efectuará una recuperación global de aquellas partes no recuperadas a lo largo del curso.

La calificación de la prueba se establece de la forma siguiente:

- Una evaluación: calificación sobre 10 puntos y contenidos de la evaluación, se supera con una nota  $\geq 5$
- Dos evaluaciones: calificación sobre 20 puntos y contenidos correspondientes a las dos evaluaciones, se supera con una nota  $\geq 10$  [ se ha de obtener al menos 3'5 puntos en cada una de las evaluaciones]
- La totalidad de la materia: calificación sobre 20 puntos y contenidos de la totalidad de la materia, se supera con una nota  $\geq 10$